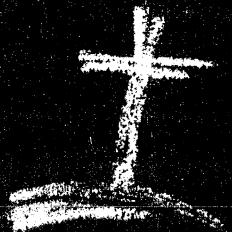


Элеонора Дэниш

Учителю Блажи



*Учебное пособие
для духовных наставников*

Духовная Академия Апостола Павла



Духовная Академия Апостола Павла

Элеонора Дэниш

УЧИТЕЛЬ БИБЛИИ

Учебное пособие
для духовных наставников

Перевод с английского

Москва

2001

УДК 28
Д 97
ББК 86,3

Dr. Eleanor Daniel
Primer for Christian Education

Элеонора Дэниил
Учитель Библии

© Русское издание: Духовная Академия Апостола Павла, 2001 год

Издано совместно с *Literature And Teaching Ministries*,
221 West Third St., Joplin, MO 64801, USA

Художник Домнина Н.
Редактор Назаров К

ISBN 5-93213-006-7

Вот уже с 1963 года организация TCM International активно ведет работу в Восточной и центральной Европе. Сначала наше служение ограничивалось распространением Библий и гуманитарной помощи, а также проведением отдельных курсов и семинаров. Но с улучшением политической ситуации в Восточной Европе, многим пасторам и руководителям церкви понадобились более глубокие знания в области практического богословия.

Тогда в 1991 году была основана Духовная Семинария IBS, целью которой стало предоставление пасторам и лидерам церкви духовного образования. С тех пор каждый год в Хауз Эдельвейс (Австрийской базе TCM), а также в некоторых странах, где TCM имеет свои отделения, проводятся регулярные семинары, необходимые для получения богословской степени.

Эта книга появилась благодаря работе Духовной Семинарии IBS при TCM International. Пусть она принесет славу нашему Господу Иисусу Христу и станет одним из инструментов в строительстве Его Царства.

Доктор Тони Твист,
Президент TCM International
Директор Духовной Семинарии IBS

TCM International has been actively serving the needs of Christians in Eastern and Central Europe since 1963. In the past, the ministry took the form of Bible distribution, humanitarian assistance and informal training. As the political situation began to change in Eastern Europe, many pastors and church leaders requested a deeper level of study in practical theology.

TCM established the Institute for Biblical Studies (IBS) in 1991. The IBS is designed to provide flexible advanced study options for pastors and church leaders. Each year classes are held at Haus Edelweiss, TCM's base in Austria, as well as in several of the countries TCM serves.

This book is made available through the TCM International Institute. May it bring glory to our Lord Jesus Christ and be a tool for building His kingdom.

Dr. Tony Twist
President, TCM International
Director, Institute for Biblical Studies

Эта книга посвящается руководителям и учителям церкви города Tuscola, штата Иллинойс, в которой я начала своё служение. Они наверняка рассказали бы вам, что я составила для них эффективную программу молодёжной работы и внесла определённый вклад в их образовательное служение. Но я уверена, что они сделали для меня значительно больше, чем я для них. Я благодарна им за любовь и поддержку, за то, что они помогли мне стать настоящим учителем.

Я также хочу поблагодарить тех замечательных студентов, которым мне довелось преподавать в Библейском колледже города Цинциннати в 1981 году. Мы провели долгие часы в интересных беседах и дискуссиях. Благодаря вам я совершенствовала своё преподавательское мастерство.

Прошло уже много лет с тех пор, как я впервые провела занятие по изучению Библии. Но я очень хорошо помню его. Тогда мне было всего шестнадцать. Занятие проходило в маленькой сельской церкви на западе штата Иллинойс. До этого я уже некоторое время наблюдала за работой одного очень одарённого учителя, и сколько себя помню, всегда хотела преподавать.

Желание стать учителем возникло у меня задолго до того, как я стала христианкой. К концу первого класса сельской школы я твердо решила, что буду преподавать. И причиной такой уверенности была далеко не любовь к наукам – какие уж там науки в сельской школе – а любящая и заботливая учительница, которая всегда помогала каждому своему ученику почувствовать, что его ценят и любят.

Постепенно мой интерес к преподаванию возрастал (к тому моменту я наконец-то научилась читать). Вскоре я сама стояла в классе перед учениками, стараясь донести до них Слово Божье.

Вспоминая свое первое занятие, мне бы хотелось принести извинения тем, кто выслушал тогда меня до конца. Как и большинство учителей воскресных школ, я получила учебный план, согласно которому необходимо было построить урок. К счастью, это было тридцать пять лет назад, когда ещё никто не имел чёткого представления о том, что представляет собой преподавание Библии.

В своё оправдание скажу только, что я честно и старательно готовилась к занятию, руководствуясь при этом, конечно, Библией. Я собиралась сделать именно то, что требовалось от меня учебным планом. Но занятие превратилось в обычную лекцию, которая не учитывала ни потребностей слушающих, ни принципов, ни методов

успешного преподавания. К счастью, мои ученики были готовы учиться вместе со мной.

В колледже я прослушала курс лекций по теме «Преподавание Библии», но овладеть методикой преподавания предмета мне не удалось. Однако основы были заложены. Особенно помогли занятия по методам и приёмам обучения. Вскоре я была направлена в церковь, где мне предстояло учить людей Библии.

Именно там я встретила глубоко посвящённых людей. Некоторые из них были прекрасными учителями и, действуя интуитивно, достигли мастерства преподавания. Я благодарна Богу за возможность приобщиться к опыту, отличному от того, что я видела, будучи ученицей воскресной школы. Я также благодарна людям, которых я учила, следуя этим принципам, за их терпение. (Занятия должны были проводить некоторые из них, а они любезно предоставляли эту возможность мне).

Сейчас я веду занятия почти каждое воскресенье с таким же энтузиазмом, как и в шестнадцать лет. Но профессионально я заметно «выросла». Думаю, я знаю, что делаю, и надеюсь, что приобретенный опыт и знания пригодятся другим.

Всё, о чём я пишу в этой книге – результат моего опыта, который создавался путём проб и ошибок, неизбежных в процессе творческой работы.

Раньше я написала бы эту книгу иначе, исключив из неё материал о роли учителя и Библии в процессе обучения. Но теперь могу сказать, что наши взгляды на эти вопросы во многом определяют успех или провал работы.

Эта книга состоит из шестнадцати глав, введения и заключения. Она начинается с рекомендации по применению психологических навыков в обучении. В первых шести главах рассматривается работа

учителя, роль Библии, психология учащихся, необходимость создания благоприятной атмосферы в классе, методика применения индивидуального подхода при обучении взрослых людей.

В последующих девяти главах основное внимание уделяется непосредственно учебному процессу. Изложенные темы включают в себя планирование занятий, определение их целей и задач, принципы обучения, выбор методов, три специализированных подхода (методика рассказа, дискуссий и другие обучающие виды деятельности), оценку процесса обучения и управления ходом занятий. Книгу завершает краткое руководство по методике обучения преподавателей.

Этот материал предназначен для внимательного изучения и практического применения. Надеюсь, что он будет полезен и поможет вашему служению быть ближе к тому, чему учит Господь.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИБЛИИ

- ❑ Психология образования
- ❑ Ценность психологии в сфере образования
- ❑ Создание образовательной программы
- ❑ Периодические издания, полезные в работе учителя

Я считаю, что преподавание – это искусство, а не наука. Каждый человек – индивидуальность, поэтому научные методы и цели здесь исключаются... Образовательный процесс – это не химическая реакция, в которой учитель «создает» ученика, пользуясь заранее определенной формулой. Это, скорее, похоже на создание картины или музыкального произведения, ... это всё равно, что вырастить сад или написать письмо. Педагог вкладывает в ученика своё сердце и формулы в этом процессе бесполезны, они только вредят и процессу образования, и ученику, и самому учителю».

«Образовательный процесс похож на работу оркестра и дирижёра, когда последний целенаправленно, обдуманно и действительно создает подходящую атмосферу для обучения, которая приводит к тому, что другие достигают желаемых успехов».

Кто же прав? Может быть, христианский процесс обучения – это таинство, которому нельзя дать чёткого определения, не исказив его сути? Или же его сущность заключается в постановке конкретных целей, планировании приёмов обучения и получении результатов? Правомерно ли применять психологические принципы к христианскому образованию?

Данная книга свидетельствует о том, что обучение – это и наука, и искусство. Его творческая сторона – таинство, совершающееся когда учитель раскрывает секреты своего ремесла слушающим ученикам. Но в обучении есть что-то и от науки, позволяющей обогатить труд учителя и оставить след в жизни каждого ученика. Поэтому оставшаяся часть главы исследует суть и значение психологии христианского

образования и сферы, в которых её использование ограничено.

Что такое психология образования

Психология образования – это применение психологических принципов и приёмов к обучению; это изучение процесса познания. Она связана с клинической, социальной и экспериментальной психологией, областью человеческих взаимоотношений, антропологией, физиологией, биологией, биохимией, неврологией и генетикой, являясь, таким образом, междисциплинарным предметом.

Для педагога важны, по крайней мере, 4 области психологии образования.

Психология развития – изучение того, как развивается личность, а также компаративный анализ влияний генетики, обучения и других факторов окружающей среды на это развитие.

Обучение и наставничество – изучение процесса получения знаний, а также того, как учителя могут совершенствовать свои познавательные способности с помощью комплекса наставлений и рекомендаций по управлению аудиторией.

Мотивация – изучение факторов, влияющих на человеческое поведение.

Оценка результатов – это исследование методов и приёмов определения эффективности обучающего процесса.

Источники информации

Учитель Библии черпает информацию преимущественно из трёх главных источников. Один из них – *совокупность эмпирических свидетельств* (то, что можно наблюдать и измерить) – результат образовательного исследования. Ценность таких систематических экспериментальных занятий неоспорима, так как они предоставляют информацию, полученную из использования важных для учителя перемен-

ных. Это позволяет ему получить результаты, которые обычно достигаются только путём проб и ошибок, а такой метод не стоит использовать, поскольку речь идёт о судьбах людей.

Не менее важный источник информации – *естественное наблюдение*. Лишь с недавнего времени оно получило вполне заслуженное признание. Исследователи стали обращать особое внимание на приёмы наблюдения, чтобы лучше понять как обучающихся, так и процесс обучения.

Третий источник информации для учителя Библии – это *сама Библия*. Хотя Библию и нельзя принимать за простой учебник по психологии образования, она предоставляет необходимые образовательному процессу психологические сведения. Кроме того, Библия – это норма оценки результатов, а также источник изучаемого материала.

Содержание психологии образования

Психология применительно к образованию включает в себя как теоретические, так и практические принципы. *Теория* – это цепь утверждений, которые объясняют повторяющиеся явления и то, как их можно контролировать. Эти теории касаются процессов познания, памяти и поведения людей в ходе учебных ситуаций.

Принципы – это теории, истинность которых неоднократно подтверждалась в течение продолжительного времени. Принцип – это только постулат обучения или принимаемая аксиома, допускающая исключения из правил. Этот процесс требует взаимодействия различных исследователей, изучающих литературу и выявляющих постоянные связи. Однако они обязательно должны соответствовать библейским истинам.

Нужна ли психология преподавателю Библии?

Исследования показали, что для эффективного процесса обучения необходимы знания, навыки преподавания, умение принимать решения относительно поведения учащегося и учителя, кроме того, навыки межличностного общения, то есть умение управлять аудиторией (проблема большинства начинающих учителей).

Существуют ли методы, с помощью которых начинающий учитель может постичь эти простые, но важные истины?

У учителя Библии в отличие от учителя секулярных предметов есть неоспоримые преимущества. У него под рукой всегда имеется особый материал: Библия и христианские ценности. Он, возможно, глубже понимает своих учеников, зная одно: каким бы потенциалом они не обладали, им нужна преображающая сила Божья. Но даже при таких возможностях учитель Библии нуждается в изучении принципов эффективного обучения. Быть образцом христианского поведения и распространять христианскую истину, увы, недостаточно. Нужны знания универсальных законов обучения, благодаря которым уровень преподавания значительно вырастет.

Некоторые утверждают, что применение принципов обучения к христианскому преподаванию Библии препятствует влиянию Святого Духа. Но это не так. Задачи Святого Духа – напоминать Божье Слово (Иоанна 14:26) и обличать мир о грехе, о правде и о суде (Иоанна 16:8-11). Задача учителей – использовать каждый доступный и приемлемый принцип и приём обучения, чтобы познакомить учеников со Словом Божьим, позволяя при этом Духу продолжать совершать Свой преображающий труд в их жизни, чтобы изменить и уподобить их Христу.

В жизни и служении Христа мы видим, как Он, будучи величайшим учителем, пользовался лучшими принципами обучения,

признанными в наше время. Современным учителям необходимо подражать Ему в этом, как и впрочем, во всем другом.

Наука психология образования предлагает учителям глубокие знания процесса обучения и того, что необходимо для его осуществления. Поскольку Бог сотворил человека с его индивидуальными особенностями, учителю не обойтись без понимания и учета этих особенностей в процессе обучения.

Психология образования также уделяет особое внимание таким важнейшим темам, как обстановка в аудитории, способы, учитывающие степень одаренности ученика, эффективные методы оценки знаний и т. п. Учителя могут разработать свой план обучения, основываясь на этих принципах руководства.

И, наконец, психология образования знакомит учителей с общими принципами руководства, которые необходимо применять в классе.

Практическое задание

Назовите три проблемные ситуации, которые возникли на ваших занятиях и потребовали от вас, как от учителя, знаний психологических принципов, способных помочь принять правильное решение в сложившихся обстоятельствах.

Чего не может психология

Хотя учитель только выигрывает от понимания психологических принципов применительно к образованию, преподаватель Библии должен осознавать ограниченность применения этой области исследования. Психологию ни в коем случае нельзя считать неким универсальным средством, призванным разрешить все трудности, возникающие в процессе обучения.

Хотя психология подробно характеризует людей и описывает

сущность процессов познания, она не указывает на то, какими они должны быть. Такой информацией располагает только Библия. Какие бы ни давались психологические портреты учеников, преподаватель Библии должен понимать, что результаты процесса обучения непредсказуемы. В ходе обучающей деятельности ученик руководствуется своей волей, делая нереальной возможность предугадать конкретный результат обучения.

Исследования современной психологии должны рассматриваться сквозь призму Писания, чтобы их основательность стала очевидна. Тот, кто выдвигает гипотезы и ставит эксперименты в психологии образования, не всегда верит во Христа и не всегда придерживается иудейско-христианских ценностей, поэтому нужно внимательно изучать все данные. Но делать это учитель Библии должен для того, чтобы не упустить Божьих истин, которые могут быть обнаружены в обычной жизни.

Учитель Библии избрал для себя очень важное служение. Оно установлено Богом и, если подходить к нему правильно, способно изменить жизнь людей. Хотя это служение основано на Божьем Слове и через Него управляется Святым Духом, его можно обогатить лучшими достижениями в области психологии образования. В конце концов, именно Бог создал те принципы, о которых говорят исследователи. Задача учителя – изучить и применять их в своей работе таким образом, чтобы преподавание Божьего Слова было увлекательным, захватывающим и убедительным.

* К сожалению вся периодика, о которой здесь идет речь выпускается только в США и недоступна нашему читателю. Здесь мы решили дать подстрочный перевод названий этих периодических изданий в надежде на то, что однажды они послужат кому-нибудь в качестве идей для христианской образовательной периодики. (*прим. ред.*)

Периодика полезная в работе учителя Библии*

Статьи и обзоры из журналов

Разнообразные журналы и справочники способны помочь учителю в поиске необходимой информации. Ниже перечислены наиболее полезные из них:

«Статьи из области развития ребенка и библиография»

«Современный справочник журналов по образованию»

«Справочник по образованию»

«Статьи по психологии»

Аналитические издания

В некоторых изданиях содержится анализ различных исследований. Наиболее полезные из них:

«Обзор исследований в области образования»

Журналы о новых методах и приёмах обучения

Журналы, включающие в себя общие рассуждения о новых методах, приёмах и педагогических технологиях обучения.

Журналы, в которых размещены обзоры выпускаемых книг

«Уборка в доме» (обучение в средних и старших классах)

«Журнал младшей школы»

«Ключ»

«Фи Дельта Каппан»

«Учительство»

«Теория на практике»

Журналы, включающие в себя краткие комментарии о тенденциях, областях развития и приёмах обучения

«Журнал по христианскому образованию»

«Образование»

«Справочник по образованию»

«Лекции по образованию»

«Лидеры в области образования»

«Наука образования»

«Журнал по пасторской психологии и богословию»

«Религиозное образование»

Практическое задание

Изучите два-три специализированных журнала по психологии образования. Выберите заинтересовавшую вас статью. Напишите резюме этой статьи. Оно должно включать в себя следующие пункты: автор статьи, название статьи, название журнала, в котором она напечатана (не забудьте указать дату выпуска, номер журнала и страницы), цель (или описание проблемы), основное содержание, ход работы (или методы), способ анализа информации, результаты, выводы, критические замечания по поводу хода работы или выводов, а также их влияние на ваше преподавание.

Избранная библиография

Biehler, Robert F. and Jack Snowman. *Psychology Applied to Teaching*. Boston: Houghton-Mifflin, 1982.

Clifford, Margaret. *Practicing Educational Psychology*. Boston: Houghton-Mifflin, 1981.

Davis, Gary A. *Educational Psychology*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1983.

Good, Thomas L. and Jere E. Brophy. *Educational Psychology*. 3rd ed. New York: Longman, 1986.

Zuck, Roy. *The Holy Spirit in Your Teaching*. Wheaton, Illinois: Scripture Press Publications, 1963.

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- Три подхода к преподаванию Библии
- Черты хорошего учителя

Слишком самонадеянным может показаться отношение к учителю Библии как к человеку незаменимому. В конце концов, сколько новшеств, сколько идей появляется каждый год и все для того, чтобы только найти замену одному «несчастному» человечку с Библией в руках. Методы повышения эффективности образовательного процесса, обучающие компьютерные программы, образовательные телепередачи постоянно меняются. Появляются новые, более совершенные, а учителя, как и прежде, продолжают сеять разумное, доброе, вечное.

В феврале 1978 года в очередном номере «Гарвардского справочника по образованию» появилась статья о последних достижениях в вопросах «Влияния учителя начальной школы на формирование характера взрослого человека». Авторы статьи опубликовали результаты длительных исследований, в которых они пытались понять, как форма преподавания влияет на развитие интеллекта и характера человека.

Исследование проводилось в школе одного из самых бедных районов города, находящегося в северо-восточной части Соединенных Штатов. Напротив школы располагался публичный дом. Рядом с перенаселенными жилыми домами – предприятия малого бизнеса. Школьный двор был огорожен металлической сеткой, а в окнах – железные решетки.

Около одной трети учеников составляли чернокожие, остальные были англосаксонскими протестантами. Эта школа считалась самой «трудной» в городе. Преподаватели с неохотой проводили там занятия. Выпускники этой школы, даже самые лучшие, редко достигали каких-либо успехов в дальнейшем. Лишь трое из 75 человек могли поступить в высшие учебные заведения.

Исследование началось с того, что один из специалистов про-

анализировал результаты тестирования школьников, чтобы узнать уровень их интеллектуального развития. Такие тестирования проводились среди учащихся каждый год в течение долгого времени. В последнем случае поразила огромная разница между результатами тестирования первых и последних классов. Самым уникальным оказался случай, связанный с девочкой, уровень интеллектуального развития которой в третьем классе составил 93 балла, а в шестом – только 126. Эти факты привели к организации целой исследовательской программы.

В основе начальных наблюдений было предположение, что на формирующуюся систему самооценки ребёнка влияют и его прошлое, и особенности характера, и школа. Во время проведения исследований основное внимание уделялось трём учителям первых классов, которым предложили преподавать в экспериментальной группе. Такое решение было принято, когда обнаружилось, что дети, воспитанные в примерно одинаковых условиях, но занимающиеся у разных учителей, достигли разных успехов в учебе.

Это привело к выводу, что школьники, которым, скажем, повезло с первым учителем, способным заинтересовать ученика, чаще учатся лучше, чем те, кого преподаватель убеждал в неспособности добиться успехов в учебе. Результаты проведенного исследования в группе одного учителя значительно превосходили показатели успеваемости школьников в группах других учителей. Если в первой группе две трети школьников достигли высшего балла при тестировании, то у других учителей таких детей в классе было меньше. В первом случае ни один из учащихся не попал в категорию с низкими показателями, а во втором – таких ребят было более одной трети.

В дальнейшем исследовались условия воспитания детей, которые занимались с первым учителем. И специалисты определили,

что главную роль в процессе обучения играет, конечно, учитель. Безусловно, подобные исследования необходимо проводить и в дальнейшем. Однако уже сейчас можно сказать, что учитель играет ключевую роль в образовании.

Но все это не означает, что новые идеи нужно игнорировать, а телевизоры, компьютеры, учебные планы и новые методы преподавания не имеют никакой ценности. Напротив, это весьма важно, но опытного учителя не заменит никто. Поскольку его роль так важна, было бы полезно изучить несколько основных подходов к процессу преподавания.

Различают три подхода: первый называется перенниалистским или эссенциалистским, второй — эксперименталистским или экзистенциалистским, а третий — бихевиористским.

Перенниалистский (эссенциалистский) подход

Приверженцы этого стиля преподавания уделяют основное внимание, так называемому, конвергентному мышлению, то есть приводят учеников к определённому ответу и требуют от них усвоения запланированного материала. При этом аффективная реакция практически игнорируется, а поведение учителя определяется следующими положениями. 1) Учёба требует упорного труда и часто принуждения к применению. Учитель должен планировать и работу, и её формы. 2) Цель учебного процесса — усвоение запланированного материала. 3) Методы преподавания зависят от уровня знаний учащихся.

Эксперименталистский и экзистенциалистский подходы

Преподаватели, придерживающиеся этого подхода, подчёркивают важность общественных наук в разрешении проблем. Мир рассматривают как нечто постоянно меняющееся, и потому основное вни-

вание уделяют развитию, так называемого, дивергентного мышления учащихся. Несмотря на то, что учебный материал имеет чёткую структуру, образование тесно связано с интересами ребенка, и поэтому основным методом является проблемное обучение.

Учителя-экзистенциалисты отличаются только тем, что ставят аффективную реакцию выше познавательных изменений. Важное значение придается определению шкалы ценностной.

Бихевиоризм

Бихевиористы утверждают, что люди познают мир так же, как все живые существа. Только явное, заметное поведение должно обращать на себя внимание учителя. Учебный процесс подчиняется определённым законам. Все типы поведения учащихся хорошо изучены, поэтому нельзя говорить о свободном выборе поведения.

В своём крайнем проявлении бихевиоризм отрицает важность разума и мыслительных процессов. Основным защитником этого направления, Б.Ф.Скиннер, считает, что учитель должен быть хорошо знаком с техникой своего дела, целенаправленно использовать определённые приёмы, чтобы вызвать желаемые изменения в поведении своих учеников. Ему не нужно создавать особые взаимоотношения с учащимися, если он тщательно планирует учебный процесс.

Ни один из вышеперечисленных подходов нельзя назвать универсальным. Хорошие преподаватели обращаются к каждому из них в зависимости от изучаемого материала, желаемых результатов и «возраста» своей аудитории. Тем не менее, на практике преобладают подходы, которые используют конвергентное и дивергентное типы мышления.

Черты хорошего учителя

Артур Комбс писал: «Исследования качества работы (хороших учителей) не смогли выделить какую-то одну особую черту или вид деятельности, которая делает его труд эффективным. Это приводит к единодушному заключению: каждый хороший учитель является уникальной личностью... Хороший учитель прежде всего личность, и это самое главное. Конечно же, он обладает определёнными навыками, отличающими его от остальных... По видимому, такого понятия как «хороший» или «плохой» метод обучения просто не существует».

(1) Хороший учитель умеет находить общий язык с учениками. Он способен установить прочные отношения с теми, кого он обучает. Обстановка наилучшим образом располагает людей всех возрастов к хорошим результатам.

Я хочу рассказать об учительнице, которая оказала на меня большое влияние. Все члены моей семьи говорили неграмотно. Поэтому я с трудом усваивала то, что любят спрашивать все учителя английского языка: имена существительные, глаголы, наречия и правописание.

Старшеклассницей я училась в маленькой сельской школе. Вся школа состояла из 50 учеников. В ней преподавали только 4 человека. Наш учитель английского знал не больше, чем мы, и мои познания в области грамматики и правописания оставляли желать лучшего.

Лишь в конце учебного года я встретила Кэтрин Мейзенбах. Было решено объединить нашу школу с близлежащей, и однажды после уроков нас собрали вместе для подготовки к этому важному событию.

Пришла и миссис Мейзенбах. Она выглядела очень строгой. Ученики из её школы рассказали нам, что она свято верит: каждый

человек любит грамматику, правописание и литературу. В тот день я ушла домой, испытывая неприязнь к ней. Но как же я ошибалась!

К началу учебного года мне было страшно идти на занятия, так как я знала, что она будет моей учительницей, и я никогда не стану ее успешной ученицей. Но вскоре я поняла, что миссис Мейзенбах умеет прекрасно находить общий язык с учениками. Незаметно для себя я полюбила её. Прошло совсем немного времени, и я стала разбираться в грамматике: научилась различать имена существительные, глаголы и наречия; составлять предложения, писать сочинения.

Оглядываясь назад, я понимаю, что никогда бы не научилась грамотно писать, если бы моя учительница не сумела создать прочные и искренние отношения с неспособными, как считалось, старшеклассниками. Часто ученики любят учителя, а не его предмет. Хорошие учителя участвуют в жизни тех, на кого они стремятся оказать влияние. На всех учениках, независимо от возраста, сказываются обстоятельства их жизни. Отзывчивые учителя умеют совместить требования учебного плана и насущные нужды своих учащихся.

(2) Хороший учитель уделяет большое внимание подготовке. Он умеет убеждать. Но сила убеждения зависит от уровня подготовки. Об Иисусе рассказывают, что «народ дивился учению Его, ибо Он учил их, как власть имеющий, а не как книжники и фарисеи» (Матфея 7:28-29). Даже сегодня можно увидеть как сильно отличается учитель, который говорит со знанием дела и «как власть имеющий».

Если учитель хочет, чтобы в жизни его учеников произошли изменения, ему следует глубже изучать свой предмет. Хороший преподаватель всегда «переполнен» информацией. Но успешные учителя ещё и тщательно планируют свои уроки. Они определяют,

как можно вовлечь учеников в процесс обучения и вызвать в них желание учиться. Они продумывают критерии оценок и степень эффективности проведения урока.

(3) Хороший учитель способен увлечь учеников за собой. По мнению Гловера, Брунинга и Филбека, хороший учитель, во-первых, развивает мыслительные способности учащихся. Здесь подразумевается то, что он умеет задавать вопросы и поощрять самостоятельное мышление.

Во-вторых, он в доступной форме объясняет то, что нужно выучить. Наконец, он тщательно оценивает эффективность учебного процесса.

Исследования показали: ничто другое так не влияет на ученика, как ожидание определенных успехов. Поэтому преподаватели с заниженной самооценкой испытывают ощущение беспомощности, ибо они не уверены, что могут помочь учащимся достичь успехов в учебе и оправдать их надежды.

Мирон Дембо утверждает, что качество преподавания зависит от трех вопросов, на которые постоянно должен отвечать учитель:

— Как следует излагать материал?

— Как должны вести себя учащиеся на уроке?

— Как должен вести себя преподаватель на уроке?

(4) Хороший учитель постоянно призывает своих учеников стремиться к лучшему. Он видит начальный уровень подготовки своих подопечных и предвидит тот, который они должны достичь, вдохновляет, дисциплинирует, молится, помогая ученикам как можно полнее развить свои способности.

У меня была такая учительница. Ее звали Тельма Томпкинс.

Она преподавала в пятых и шестых классах. Тельма Томпкинс была знакома с моим отцом с детства и знала, что наша семья не имела почти никакого отношения к церкви. Я хорошо помню, как она каждую неделю на протяжении двух лет, пока работала в нашем классе, приглашала меня в воскресную школу. Я также помню те неубедительные отговорки, которые придумывала моя мама, когда я просила у неё разрешения отпустить меня и моих сестёр в воскресную школу.

Неделю за неделей миссис Томпкинс, зная как далека наша семья от Христа и какими должны быть идеальные отношения с Богом, продолжала приглашать меня. Она не сдавалась, даже убедившись в тщетности своих попыток. Миссис Томпкинс приглашала меня до тех пор, пока однажды мои родители не разрешили мне посещать воскресную школу. Затем после еженедельных слов поддержки ободрения вся наша семья пришла к Богу.

Сегодня учителям также необходимо призывать учащихся стремиться к высшему. Было бы несправедливо по отношению к ученикам никогда не говорить о лучшем для них. Хороший учитель всегда поступает именно так. Это приводит к выводу, что учитель – незаметен. Он – тот, за кем можно последовать.

(5) Хороший учитель должен стать образцом для подражания. Личный пример как способ преподавания – сравнительно новое направление и, к сожалению, исследования не уделяют ему должного внимания. Но церковь не может игнорировать его значимость.

Классическая работа Бандуры и Уолтерса доказала, что поведение учащихся, особенно детей, может быть сформировано на основе примера. Их исследования подчёркивают, что развитие агрессивного поведения детей было прямым результатом влияния дурного примера. Впоследствии этот принцип был подтвержден.

Новый Завет чётко выразил эту концепцию ещё до того, как были проведены эмпирические исследования в области психологии. Например, Иисус сказал: «Может ли слепой водить слепого? Не упадут ли они оба в яму? Ученик не может быть выше своего учителя; но усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его» (Лука 6:39-40). Ранней церкви было заповедано выбирать лидеров из числа тех, кто не только на словах, но и на деле стремился к благочестивой жизни, (См. личные качества диаконов в Деяниях 6:1-4 и 1 Тимофею 3:8-10, 12; личные качества епископов в 1 Тимофею 3:1-7 и Титу 1:6-9).

Если учителя обеспокоены образом жизни своих учеников, они должны быть готовы показать им, как нужно жить по-христиански, а не просто рассказывать об этом. Люди учатся быстрее, имея перед собой наглядный пример.

Преподавание продолжается и за пределами классной комнаты. Наверное, поэтому Иисус никогда не переставал учить своих последователей. Они все время видели Его пример перед глазами – то, как он молился и трудился, делился с ними самым сокровенным, наконец, умер на их глазах – и именно это изменило их жизнь.

У меня была учительница, чей пример сильно повлиял на меня. Ее звали Мариетта Исон. Она преподавала у нас в воскресной школе. Большинство моих воспоминаний о ней не связаны с занятиями. Но я помню, как она приходила на наши дни рождения и церковные молодежные собрания. Я никогда не забуду интересные и разнообразные мероприятия, которые она придумывала и затем вместе с нами воплощала в жизнь.

Хотя мы получали много информации на её занятиях, житейские уроки оказались намного важнее. Наблюдая за ней, я поняла, что значит быть христианкой, что христиане умеют радоваться и что христиане любят друг друга. Именно то, что она делала для нас каждый

день, привело меня к решению стать христианкой.

(6) Хороший учитель – это прежде всего хороший ученик.

Пожалуй, самая важная особенность хорошего учителя – стремление учиться самому. Он никогда не скажет, что познал все, и что ему уже некуда совершенствоваться как преподавателю и христианину. Как метко выразился Ховард Хендрикс: «Если сегодня ты перестал учиться, завтра ты перестанешь быть хорошим учителем».

Исследования показали, что хорошие учителя, как правило, любят много читать. Чтение побуждает преподавателя к дальнейшему росту и помогает проводить занятия интереснее и эффективнее.

Заключение

Личность учителя – важнейший элемент в образовательном процессе. Именно учитель, его поведение оказывают первостепенное влияние на учеников. Чтобы повлиять на судьбы своих учеников, хороший учитель знает, как правильно преподнести свой предмет, использует свои уникальные личные качества для развития и укрепления взаимоотношений с учениками, уделяет много времени хорошей подготовке, старается быть образцом для подражания, а также просто продолжает учиться сам.

**Мисс Норма Джин Грей,
первая учительница**

(Мэри О'Нил.)

Наполненный кашей

Птицы поют,

И молоком,

Заливаясь вокруг,

На урок рано утром.

Манят прохладой

Иду я пешком.

Речка и луг.

Как бы хотелось

Кому интересно,

Остаться мне тут,

Что девять идет

Где зайцы резвятся,

Вслед за восьмеркой,

Деревья цветут.

А не наоборот?

Смотреть на улиток,

Кому интересно,

Ползущих в траве,

Что “ча” и “ща”

На ласточек быстрых

Пишутся с “а”

В небес синеве.

И вовсе не с “я”

Кому интересно,

Мне интересно!

Скажите, узнать,

Но только теперь,

Что дважды два будет

Когда меня учит

Четыре, не пять.

Мисс Норма Джин Грей.

Она старше меня,
Ей уже двадцать пять,
И она всех научит
Хотеть всё узнать.

Практическое задание

Вспомните трёх-четырёх учителей, которые в значительной мере повлияли на вас. Какие черты, из тех, что мы обсуждали в этой главе, были для них характерны? Опишите свои взгляды на учительский труд (2-3 страницы) и укажите, как именно вы будете воплощать их в жизнь.

Избранная библиография

- Coleman, Lucien, Jr. How to Teach the Bible. Nashville: Broadman, 1971.
- Dembo, Myron H. Teaching for Learning. Santa Monica, California: Goodyear Publishing Company, 1977.
- Glover, John A., Roger H. Bruning and Robert W. Filbeck. Educational Psychology. Boston: Little, Brown and Company, 1982.
- Goodwin, Bennie E., II. The Effective Teacher. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1985.
- Hendricks, Howard. Teaching to Change Lives. Portland, Oregon: Multnomah Press, 1987.
- Highet, Gilbert. Teaching Is an Art. New York: Vintage, 1957.
- Lee, James Michael. The Flow of Religious Instruction. Mishawaka, Indiana: Religious Education Press, 1973.
- Richards, Lawrence O. Creative Bible Teaching. Chicago: Moody Press, 1970.
- Trueblood, Elton. The Teacher. Nashville, Broadman, 1980.

ОТНОШЕНИЕ К БИБЛИИ

- ❑ Традиционный богословский подход
- ❑ Социально-культурный подход
- ❑ Современный богословский подход
- ❑ Социально-научный подход

Осознание того, что Библия занимает ведущее место в христианском образовании, заставляет будущего учителя исследовать природу Писания для наиболее успешной трактовки его в классе. Консервативные христиане глубоко убеждены, что Библия – Слово Божье, и поэтому она должна занимать центральное место в учебном плане христианского образования. Но этого утверждения придерживаются не все христиане, поэтому существуют разные подходы к преподаванию Библии.

Если учитель считает, что Библия – не единственное, в своем роде, откровение Божье, то ему совсем необязательно следовать ее словам и призывать к этому других. Его задача – помочь учащимся открыть и другие источники истины, чтобы прийти к своим собственным выводам по этому вопросу. Но, если он убежден, что Библия – единственное Божье Слово, данное нам, то, следуя Писаниям, он должен помочь учащимся найти истину именно на её страницах.

Учителям необходимо проникнуться Библией и понять ее сущность, предвосхищая результат преподавания Божьего Слова. Часть этой главы посвящена обзору различных взглядов на Писание и влиянию каждого из них на работу учителя Библии.

В разные периоды истории возникли 4 основных взгляда на христианское образование. Каждый из них – результат иного подхода к Писанию, обусловившему свой путь реализации процесса обучения.

Традиционный богословский подход

Традиционный богословский подход к христианскому образованию придерживается консервативного взгляда на Писание. Библия считается Божьим Словом, источником реальности, объективным и истинным откровением Божьей воли. Библия носит информативный характер, являясь набором непогрешимых заявлений или богодухновенных истин, и должна преподноситься ученикам именно так.

Сторонники этого подхода уделяют большое внимание выбору материала с учётом потребностей возрастных групп, а также необходимости использования различных методов обучения, активизирующих деятельность учащихся. Однако нужно отметить, что традиционный подход уделяет мало внимания тому, как именно учить.

Откровение носит информативный характер. Если люди, ознакомившись с Божьим Словом, могут пересказать большую часть изученного, учителя обычно делают вывод, что смогли научить их. Конечно, и при таком подходе к преподаванию Библии в жизни учеников происходят перемены, но это скорее заслуга Святого Духа, чем собственно преподавателя.

Лекции, вопросы и обсуждения – основная форма обучения у последователей традиционного подхода. При этом преподавание Слова Божьего считается началом работы, которую завершает Дух Святой, воздействуя на сердца учащихся. Основной задачей учитель считает передачу слов Писания учащимся, но можно и даже нужно было бы использовать и другие методы преподавания.

Учителя, используя этот метод преподавания Библии, доносят результаты своих исследований до учеников. Они могут выбирать различные способы ознакомления с Евангелием, но их главная задача – убедиться в том, что учащиеся прониклись словами Писания. При этом считается, что учащийся немедленно начнёт жить по законам Божиим независимо от того, как они были преподнесены. Мало внимания уделяется тому, как именно происходят перемены в жизни людей.

Приведенный в Приложении 1 план иллюстрирует, как выглядит библейский урок, подготовленный на основе этого подхода.

Социально-культурный подход

Социально-культурный подход к преподаванию Библии возник в первой четверти двадцатого века как ответ на более высокие требования к

занятиям по изучению Библии. На его становление повлияли идеи в то время прогрессивного образования Джона Дьюи, который смотрел на обучение не как на подготовку к жизни, а как на саму жизнь. В христианстве этот подход представляет собой определенную богословскую систему. Восемь положений легли в основу взглядов последователей социально-культурного подхода:

1. Человек обладает неограниченным потенциалом для роста.
2. Иисус – это прототип человека, находящегося на самой высокой ступени развития.
3. Христианство – это этическая система.
4. Социальное устройство должно быть изменено.
5. Церковь должна способствовать развитию характера человека.
6. Откровение носит прогрессивный характер.
7. Библия – это запись прогрессивных откровений.
8. Спасение даётся знанием.

Этот подход к христианскому образованию подчёркивает, что Библия – запись человеческих откровений, основанных на жизненном опыте. При таком подходе к преподаванию особенно важно умение применять библейские идеи в современной жизни. Основная задача – не просто запомнить материал, а применить его на практике. Это дает возможность резко увеличить арсенал методов обучения.

Занимая либеральную богословскую позицию, последователи социально-культурного подхода пожертвовали принципами традиционного христианства. Они делали упор на постоянство Бога и возможность ошибок в Писании. Они отвергли идею греха как личной ответственности каждого, считая его социальным злом. Поэтому в отличие от традиционных богословских школ, основное внимание стали уделять развитию характера, а не спасению и росту во Христе.

Плюс этого подхода в том, что он обеспечил свободу выбора методов преподавания с целью изменить жизнь. Тем не менее, учителя не использовали Библию как нормативный источник и не считали спасение потребностью каждого человека. В связи с этим, у них исчезла необходимость преподавать Божье Слово, и вскоре интерес к преподаванию Библии был утрачен.

В Приложении 2 приводится примерный плана урока, основанного на этом подходе.

Современный богословский подход

Доминирующим в христианском образовании в 40-е и 50-е годы принято считать современный богословский подход, основоположником которого стал Харольд Бургесс. Большинство христиан, придерживающиеся консервативной трактовки Писания, до сих пор называют его либеральным. Однако он радикально отличается от социально-культурного подхода.

Сара Литтл писала: «Откровение – это, по сути, самораскрытие Бога». Хотя в этом подходе, Библия более важна, чем в социально-культурном. Она не считается единственным откровением от Бога. Им, скорее, можно назвать личное познание Господа. Конечно, Библия считается частью этого откровения, но становится им только тогда, когда ученик открывает её для себя.

Льюис Шеррилл объяснил подобное понимание откровения следующим образом: «Рассматривая откровение как самораскрытие Бога, предполагается, что во время общения с Богом, человеку открываются не только знания о Всевышнем, а Он Сам... Встреча личности Бога и человека способствует этому откровению. Это не просто информация о Господе; это общение божественного «Я» и «я» человеческого».

Откровение носит и эмпирический, и информативный характер. Шеррилл объясняет: «Рассказы об откровении могут носить информа-

тивный характер или описывать ощущения, возникшие во время встречи с Богом. Но всё, открывающееся в момент общения, представляет собой лишь один из аспектов бесконечной, совершенной Личности, проявляющей Себя во взаимоотношениях с несовершенными существами, пребывание которых на Земле кратковременно».

Что же, в таком случае, есть Библия? «Библия — это свидетельство откровения. Она содержит запись о первоначальном откровении, которое послужило поводом к созданию и постоянному поддержанию существования Церкви. Сама по себе Библия это не откровение, она лишь указывает на него. Это письменное свидетельство откровения».

Или, как сказал Джей Дональд Батлер: «Библия — это запись истории происхождения христианской общины и христианской веры, средство передачи ей откровения».

Люди, написавшие книги Библии, запечатлели историю и жизнь Божьего народа. Именно этими данными мы сегодня и располагаем. Эти строки не обязательно были вдохновлены Богом, скорее, они являются попыткой писателя поделиться опытом своего общения со Всевышним.

Это, конечно, подразумевает, что в Библии не исключены погрешности. Шеррилл писал: «... необходимо критически изучать древние записи о встречах с Богом для того, чтобы определить их достоверность, и если они не вызывают сомнений, то понять, что они проясняют».

Батлер добавляет: когда речь заходит о Нагорной проповеди или посланиях Павла, «необходимо различать, какие из этих заповедей связаны с верой и достойны принятия, а какие можно считать отражением культурного уровня человека, написавшего их».

В соответствии с этим взглядом, Библия не несёт информативной функции. Её задача — помочь человеку познать Бога. Следовательно, цель преподавания Библии — привести учеников к общению непо-

ственно со Всевышним. Сегодня люди могут встречаться с Богом и познавать Его точно также, как это было в библейские времена.

Учителя должны преподавать Библию так, чтобы учащиеся встречались с Богом, а не просто получали информацию о Нём. Во-первых, учителю необходимо как можно чаще вовлекать учеников в библейские ситуации, чтобы те почувствовали себя на месте персонажей Писания, создавая, таким образом, условия для их общения с Господом. Это ведёт к мудрости – не обязательно к знаниям – и приводит, в результате, к тому, что человек откликается на Божий призыв. На этой основе формируется христианский характер.

Более того, учителю нужно, проникнувшись Словом, воплотить Его в жизнь, а не просто передать знания. Он должен ценить личность ученика и позволять ему быть самим собой. Ему нужно верить в то, что откровение возникает только в процессе общения.

Проблема этого подхода ясна. Кто же может определить, что истинно, а что ложно? Кто сможет опровергнуть смысл ложного заявления? Как отличить верное толкование от неверного?

Однако современный богословский подход обращает внимание на вопросы, ранее нерешённые, но актуальные до сих пор.

Примерный план урока, основанный на этом подходе приведен в Приложении 3

Социально-научный подход

Джеймс Майкл Ли разработал наиболее новый социально-научный подход к христианскому обучению. Ли – педагог, исповедующий католицизм, когда-то преподавал в Нотр-Даме, а в настоящее время – в Алабамском университете в Бирмингеме. Его «Материалы по религиозному образованию» стали основой его взглядов на преподавание Библии. Ли считает, что преподавание Библии – форма социальной науки, а не богословия. Библия должна преподаваться как любой дру-

гой предмет. Он утверждает, что именно общественные науки, а не Библия, вооружают учителя наиболее ценными мыслями. Ли развил так называемую теорию «образовательной практики», с помощью которой учащимся можно преподавать библейские знания, формы поведения и отношения к миру и окружающим.

Учитель считается самой значительной величиной в образовательном процессе. Ли утверждает, что почти все усилия богословов и религиозных педагогов направлены на совершенствование материала, а не образовательного процесса. Таким образом, по его мнению, учитель становится исполнителем, специалистом, намеренно создающим условия, при которых учащийся получает возможность изменяться, согласно религиозным нормам.

Уровень зрелости во Христе самого учителя не влияет на результат обучения. Его понимание Библии не имеет особого значения. Главное: как он умеет создать микроклимат в классе, поставить учебные цели, спланировать ход обучения и оценить результаты преподавания.

Хотя Ли раскрывает ещё одну сторону сущности преподавания Библии, настаивая на использовании результатов исследований для создания системы обучения, его теория уменьшает роль и природу самой Библии. Было бы неверно ставить знак равенства между Библией и любой другой информацией. Ли считает, что примерный план урока должен включать разные подходы, рассмотренные нами. Однако учителям нужно уделять значительное внимание ещё и оборудованию классной комнаты, приветствию учащихся и порядку изложения учебного материала.

Практическое задание

Возьмите за основу вашего урока Евангелие от Луки 15:11-32.

Пользуясь приложениями, напишите краткие планы урока, отражающие взгляды традиционного, богословского, социаль-

но-культурного, современного богословского и социально-научного подходов. Назовите основные отличия каждого из этих планов.

Описанные выше четыре подхода к христианскому образованию имеют определённую ценность для преподавателя Писания. Но ни один из них не отражает библейский взгляд на Божье откровение и его значение для христианского обучения.

Библия – источник знаний о Боге

В 1-м Послании к Коринфянам 2:9-13 Павел утверждает, что Библия – источник наших знаний о Боге, способ, который избрал Бог для общения с нами. Как написано:

«... не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его. А нам Бог открыл это Духом Своим; ибо Дух всё проникает, и глубины Божии. Ибо кто из человеков знает, что в человеке, кроме духа человеческого, живущего в нем? Так и Божьего никто не знает, кроме Духа Божия. Но мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы знать дарованное нам от Бога. Что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святого, соображая духовное с духовным».

Слова «что приготовил Бог» указывают на Бога как на источник откровения; а слова «что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святого» подразумевают Библию как реальное, объективное воплощение источника в слове.

Такой взгляд на Писание поддерживает сама Библия. Если мы хотим преподавать учение (а к этому нас побуждает Библия), нам нужно

иметь объективную точку отсчёта. В первом веке людей принимали в христианские общины не только на основании их уровня нравственности, но и на основе их преданности истинному учению. (Иоанна 8:24-32; 2 Петра 2:3; 2 Тимофею 2:11-18).

Джеймс Орр утверждал: «Часто отмечалось, что в языческих религиях наличие учения сводилось практически к нулю, а основным элементом был тот или иной ритуал. Именно этим христианство отличается от религий: оно основано на учении. Оно приходит к человеку с чётким, позитивным учением, называет себя истинным, основывает религию на знании, хотя последнее достигается только при выполнении определённых нравственных условий.

На протяжении всей истории церкви религия, оторванная от серьёзной и высокой мысли, обычно становилась слабой, сухой и нездоровой, а интеллект, лишённый своих прав в религии, пытался найти удовлетворение в других областях и превращался в безбожный рационализм».

Такое понимание откровения указывает на авторитетный для учителя источник. Слова Писания — это слова Бога, не подверженные переменчивым ветрам времени или прихотливым умам людей. Они неизменны и истинны, поэтому учитель может с уверенностью опираться на них.

Библия — это Слово Божье

Ларри Ричардс утверждает, что «проще всего Библию можно определить, как слова, воплощающие Божье откровение». Писание и само подкрепляет эту точку зрения. Павел наставлял Тимофея: «Держись образца здравого учения, которое ты слышал от меня, с верою и любовью во Христе Иисусе». (2 Тимофею 1:13). Пётр утверждал: «Ибо

никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым». (2 Петра 1:21). Павел добавлял: «Всё Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен». (2 Тимофею 3:16-17).

В Библии представлены различные литературные жанры. Она не состоит из одних утверждений. Некоторые её фрагменты – это образцы поэзии и эпоса. Но форма, будь то описание исторических событий или поэзия, не влияет на библейскую богодухновенность, которая служит гарантией достоверности библейского текста.

Нужно заметить, что учителя-христиане должны внимательно изучать Слово Божье, чтобы верно толковать его в дальнейшем. Преподаватель Библии не просто специалист своего дела, он, прежде всего, ученик Слова.

Библия призывает к практическим действиям

Новозаветное слово, переведённое как «знание» («гнозис») и использованное, например, в Иоанна 17:3 и Галатам 4:9, подразумевает больше, нежели просто информацию. Оно имеет в виду информацию, обогащённую мудростью и опытом. Люди приходят к познанию Бога благодаря постижению Его.

Общение с Богом предполагает ответ на Божий призыв. Одно лишь признание разумом истинности Писания само по себе бессмысленно. Божье Слово всегда подразумевало межличностное общение. Учителя Библии должны преподавать знания о Боге, содержащиеся в Библии, чётко и ясно, чтобы учащийся смог понять и принять слова Божьи. Большое внимание должно уделяться обратной связи, а урок строится так, чтобы не просто преподавать некую истину, но и показать ученикам то, как нужно применять её в реальной жизни.

Учитель Библии должен быть учеником Слова Божьего и постоянно совершенствовать уровень своего преподавания. Если он хочет преподносить Слово Божье, согласно повелениям Господа, таким образом, чтобы учащиеся одновременно получали знания и изменялись, ему необходимы и знания и соответствующая форма обучения.

Примерный план урока, составленный в соответствии с библейским подходом приведен в Приложении 4. В Евангелии от Матфея 28:19-20 записано миссионерское обязательство церкви, которое содержит также и обращение к учителям: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я заповедал вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века». Задача преподавателя Библии состоит в том, чтобы донести Христа как верующим в церкви, так и людям за её пределами. Он должен трудиться до тех пор, пока все не станут христианами и не покорятся Богу.

В Послании к Колоссянам 1:28 сказано: «Которого (Христа) мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе». Павел написал Тимофею: «Всё Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности...» (2 Тимофею 3:16).

Изучение Библии – это непрерывный процесс духовного роста в жизни верующего. Было бы ошибкой считать, что достаточно лишь усвоить ряд фактов. Ученик должен уметь применить их на практике. Истинное познание всегда отражается в изменении поведения. Понимание Божьих откровений напрямую связано с изменением поведения к лучшему. Иисус выразил эту мысль так: «Не всякий говорящий Мне: «Господи! Господи!» войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного» (Матфея 7:21).

Более того, преподаватель Библии сам должен быть служителем

Христа. Павел по этому поводу писал: «И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания тела Христова, доколе все придём в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова...» (Ефесеянам 4:11-13).

Итак, цель преподавания Библия состоит и в передаче знаний о Боге, и в представлении примера богоугодного поведения. Ученики должны знать то, что изложено в Слове Божьем, но их также необходимо научить правильно использовать Писание для духовного роста и служения Христу.

Практическое задание

Обратившись к тому же отрывку из Писания, составьте краткий план урока, используя информационный и практический подходы, описанные в этой главе. Чем ваш план отличается от предыдущих?

Учитель Библии должен понимать содержание излагаемого материала для того, чтобы преподносить его с глубокой убежденностью, избегая при этом крайностей, присущих четырём историческим взглядам на сущность Библии в христианском образовании. Писание информативно по своей природе, но оно также требует от своих читателей практического применения полученной информации. Таким образом, сами учителя должны быть прилежными учениками Слова Божьего. Кроме того, им также необходимо совершенствовать навыки преподавания. Их уроки должны быть рассчитаны на то, чтобы помогать учащимся усваивать библейские тексты и использовать их для духовного роста в Иисусе Христе.

Приложение 1

Традиционный богословский подход

Название урока: **Добрый самарянин**

Отрывок из Писания: **Евангелие от Луки 10:25-37**

Цели урока

1) Ученик должен уметь пересказывать

притчу о добром самарянине.

2) Ученик должен развивать в себе доброту.

Вступление

Попросить учеников рассказать о

случаях проявления доброты

по отношению к ним и поразмышлять

об этом.

Занятие

Рассказать притчу.

Предложить ученикам инсценировать её.

Применение

Объяснить, как творить добро по

отношению к людям.

Приложение 2

Социально-культурный подход

Название урока: **Добрый Самарянин**

Отрывок из Писания: **Евангелие от Луки 10:25-37**

Цели урока

1) Ознакомить учеников с данной историей и помочь им связать её с жизнью.

2) Воспитывать в них доброту и желание служить людям.

3) Помочь им развивать в себе любовь и желание служить

другим, приходя на помощь товарищам.

Введение

Кто такие «наши ближние»? (Запишите на доске)

Почему евреи и самаряне недолюбливали друг друга?

Изучение Библии

Расскажите «Историю о «добром поступке».

Инсценируйте притчу. Обсудите её.

Заключение

Как мы относимся к нашим друзьям? К нашим врагам?

Что такое «добрые поступки»?

Какие «добрые услуги» мы можем запланировать и совершить на этой неделе единолично и вместе с одноклассниками для наших друзей? Для тех, кого мы не считаем друзьями?

Приложение 3

Современный богословский подход

Название урока: *Добрый самарянин.*

Отрывок из Писания: *Евангелие от Луки 10:25-37*

Цели

- 1) Ознакомить учащихся с данной историей и помочь им связать её с жизнью.
- 2) Воспитывать в них желание служить другим.

Введение

Прочитать и обсудить историю о «добром поступке».

Применение

Составить список «добрых дел», которые они совершили сами или которые для них совершили другие.

Изучение Библии

Инсценируйте притчу о добром самарянине.

Заключение

Всей группой запланируйте мероприятие «Добрый самарянин».

Приложение 4

Библейский подход

Название: *Добрый Самарянин*

Отрывок из Писания: *Евангелие от Луки 10:25-37*

Цели

- 1) Ученик должен уметь пересказать библейскую историю.
- 2) Ученик должен привести примеры ситуаций, в которых он может вести себя как добрый самарянин.
- 3) Ученик сам выберет, что он может сделать на этой неделе, как добрый самарянин.

Введение

Дети составляют коллаж из картинок, на котором изображены люди, ведущие себя как добрый самарянин. После этого каждая группа представляет свою работу.

Занятие

Прочитайте притчу и инсценируйте её.

Применение

Каждый ученик вытаскивает из шляпы описание ситуации, в которой требуется вмешательство доброго самарянина. Он зачитывает его и объясняет, как бы поступил добрый самарянин. Обсудите каждую ситуацию.

Заключение

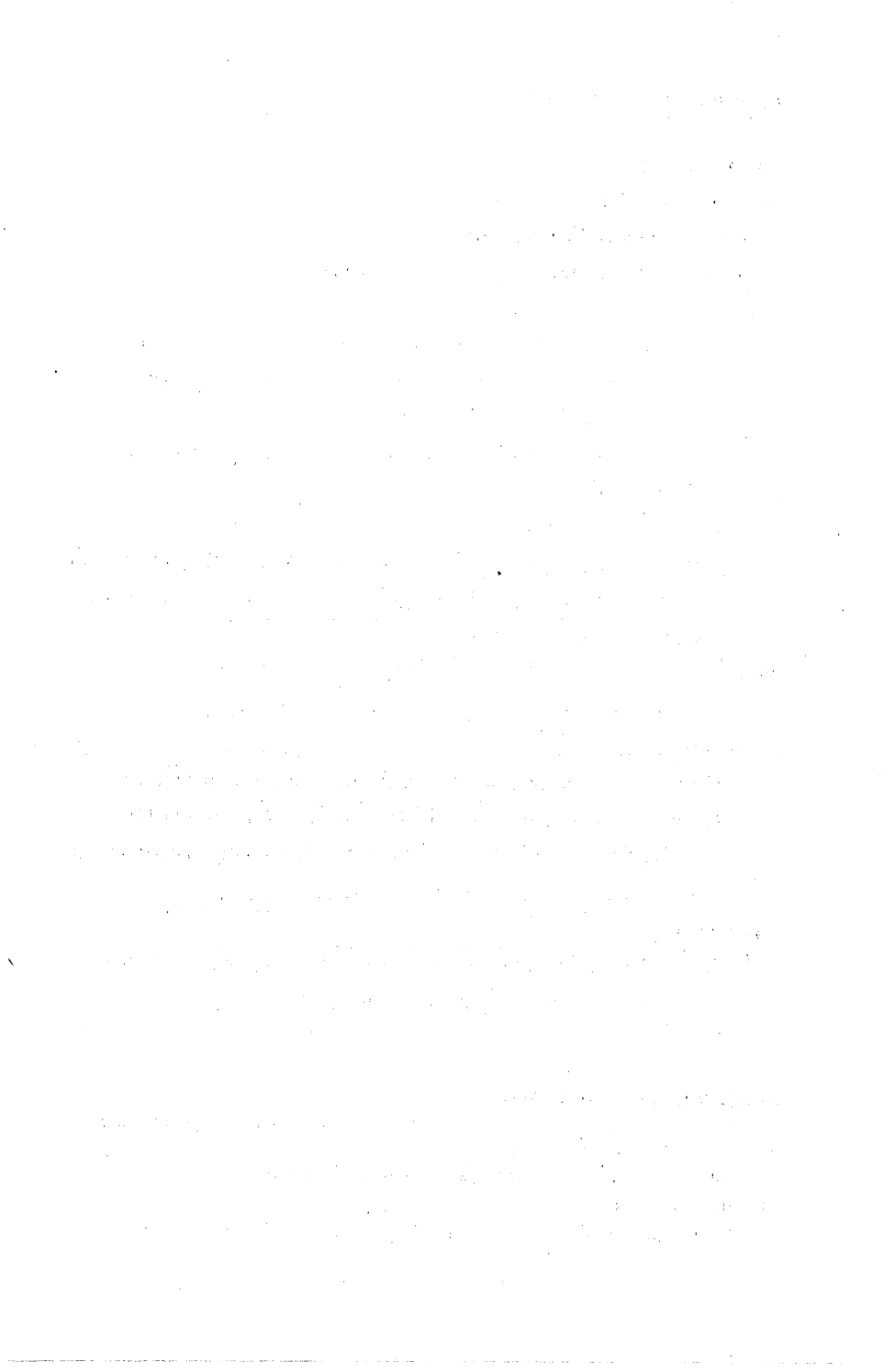
Каждый ученик записывает в тетрадь, что он может сделать на следующей неделе как добрый самарянин.

Избранная библиография

Burgess, Harold. An Invitation to Religious Education. Birmingham, Alabama: Religious Education Press, 1980.

Coleman, Lucien, Jr. How to Teach the Bible. Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1979.

Richards, Larry. Creative Bible Teaching. Chicago: Moody Press, 1970.



ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
МОЖНО СУДИТЬ ПО ПОВЕДЕНИЮ УЧЕНИКА...
РАБОТАЮЩИЙ НАД СОБОЙ УЧИТЕЛЬ
НЕ ИСПОЛЬЗУЕТ КЛАСС
В ЦЕЛЯХ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ,
ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ТЕХ СЛУЧАЕВ,
КОГДА ЭТО НЕОБХОДИМО УЧАЩИМСЯ...
ЧЕМ БОЛЬШЕ ВАШ УРОК
СООТВЕТСТВУЕТ ПОТРЕБНОСТЯМ УЧЕНИКОВ,
ТЕМ ОНИ АКТИВНЕЕ РАБОТАЮТ В КЛАССЕ.
ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРОИСХОДИТ
ПРОЦЕСС НАСТОЯЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

УЧЕНИК

- ❑ Каждый ученик уникален
- ❑ Ученик как развивающаяся личность
- ❑ Развитие веры

Преподавание слишком долго считалось «театром одного актёра» – учителя. Но хороший преподаватель главным действующим лицом считает ученика. Он учитывает уникальность ученика, а также факторы, влияющие на формирование его личности и способы восприятия им информации.

Цель этой главы – представить краткий обзор различных категорий учащихся и исследовать факторы, влияющие на их развитие и мотивы поведения. Кроме того, в ней вы найдёте некоторые практические советы для учителей.

Каждый ученик уникален

Работающий над собой учитель осознаёт уникальность каждого человека и видит в Писании многочисленные подтверждения этой мысли. Человек – это творение Божие, венец творчества Всемогущего Бога (Псалом 8). Он подобен Господу (Бытие 1:27; 5:1) и сотворён для общения с Ним. Как и Создатель, человек – это личность. Он способен мыслить, чувствовать, выражать свои эмоции, а также отличать хорошее от плохого. Именно человеку Бог поручил управлять всем миром, наслаждаться им и славить за это Господа (Бытие 1:28-30; Псалом 8:6-8). Человечество было создано для того, чтобы общаться, любить и быть любимым, чувствовать и отвечать на чувства. Людям изначально было дано право выбора: принимать или отвергать Бога (Бытие 2:15-16).

Однако люди выбрали неповиновение Создателю и последовали за своими желаниями, а не за Богом. И результатом стал грех: ужасное размежевание Бога с человеком, описанное в Бытие 3. Это отразилось на всех уровнях человеческой личности. Извращение мышления, злоупотребление эмоциями (Ефесянам 4:26), практически исчезнувшая граница между добром и злом (Бытие 2:15-16). Люди больше не могли общаться с Богом.

Но в драматичной истории человечества есть ещё и третье дей-

стве. Бог, не желая, чтобы кто-либо погиб, предоставил возможность людям восстановить свои взаимоотношения с Ним. Он послал Своего Сына Иисуса Христа заплатить за грех и искупить всех желающих ввернуть свою жизнь Богу (Ефесянам 2:1-10). То, что было невысказано для человечества ранее, теперь стало возможным благодаря Христу (Римлянам 5:17, 19).

Цель возрождения человечества состояла в том, чтобы вернуть людям образ Божий. Богословы называют это процессом освящения или идеей духовного роста. Она проявляется в том, что человечество снова возвращается к мыслительным, эмоциональным, моральным и чувственным процессам, присущим Богу. Шаг за шагом люди становятся подобием Господа (Колоссянам 1:28).

Не все ученики находятся на одном и том же уровне развития в процессе духовного роста. В то время, как одни еще не до конца доверились Христу, другие уже проявляют определённую духовную зрелость. Наблюдательный учитель должен принимать во внимание этот процесс развития способностей мышления.

Три богословские истины, объясняющие уникальность человека, представляют собой необыкновенную ценность для христианского образования. Их можно найти в 1-м Послании к Коринфянам 3:1-9.

«И я не мог говорить с вами, братья, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе. Я питал вас молоком, а не твёрдою пищею, ибо вы были ещё не в силах, да и теперь не в силах, потому что вы ещё плотские. Ибо, если между вами зависть, споры и разногласия, то не плотские ли вы, и не по человеческому ли обычаю поступаете? Ибо, когда один говорит: «я Павлов», а другой: «я Аполлосов», то не плотские ли вы? Кто Павел? кто Аполлос? Они только служители, чрез которых вы уверовали, и притом по скольку каждому дал Господь. Я насадил, Аполлос поливал, но возрастил

«... Богу, посе́му и насаждающий и поливающий есть ничто, а всё это от Бога, возвращающий». Насаждающий же и поливающий – суть одно, но каждый получит свою награду по своему труду: Ибо вы – мои соратники у Бога, а вы – Божия нива, Божие строение», (1 Кор. 3: 6-9).

1. Стих 1 делит христиан на зрелых и незрелых. Это указывает на то, что учитель должен уметь определить уровень зрелости учеников.

2. Стих 2 утверждает, что учитель обязан «кормить» своих учеников «пищей», подходящей для их «пищеварительной системы», то есть соответствующей их развитию. Это подразумевает, что он должен хорошо знать своих подопечных, чтобы обеспечить их учебным материалом и сориентировать в соответствии с их уровнем; Учитель обязан определить степень готовности ученика к восприятию.

3. Стихи 6-9 указывают на то, что все учителя, в какой-то мере, влияют на развитие своих учеников, но ведущая роль в этом принадлежит Богу. Это значит, что учитель обязан использовать все имеющиеся средства для создания благоприятной учебной обстановки.

4. Стихи 6-9 также утверждают, что развитие учеников – процесс внутренний. Учителям необходимо уяснить, что они не могут контролировать процесс обучения до конца и должны обеспечить условия, благоприятствующие этому.

5. Кроме того, стих 9 добавляет, что учителя – это соратники у Бога. По же самое можно сказать о родителях и служителях церкви. Это значит, что они все должны трудиться вместе с Богом, а не мешать Ему. Более того, учителям необходимо работать с каждой личностью, индивидуально учитывая уровень ее развития.

Джон Деттон предлагает девять утверждений о процессе развития, каждое из которых учитель Библии должен усвоить прежде, чем окунуться в общественные науки в поисках направления для своего преподавания.

1. Человеческие существа похожи друг на друга. Духовные ценности и вера, которые нужно постичь, одни для всех.

2. Люди есть люди. Они познают мир по своим человеческим законам. Человек может познавать мир инстинктивно, как это делают животные, но его разум способен на большее.

3. Модель развития обусловлена самой природой человека. Общественные науки просто объясняют то, что создал Бог.

4. Модель развития достаточно стабильна. Человек – это физическое, эмоциональное, общественное, нравственное и религиозное существо, в котором все вышеназванные компоненты тесно переплетены. Он развивается по определённым моделям. Поскольку это так, учитель не может игнорировать их.

5. Человек – единое целое. В процессе обучения должны учитываться все стороны человеческой личности.

6. Внешние факторы помогают или мешают развитию, но не контролируют его. То, что и как преподают учителя, может повлиять на развитие, но не останется единственным элементом процесса обучения.

7. Учиться значит достигать более высокого уровня мышления и поведения.

8. Процессу развития можно помешать, его можно приостановить. Не каждый способен вырасти до уровня, предназначенного для него/неё Богом.

9. Не стремиться к развитию значит отрицать свою человеческую природу. Желание развиваться означает стать таким, каким тебя хочет видеть Бог. Люди созданы, чтобы расти. Верующие же обладают уникальной способностью расти духовно.

Ученик как развивающаяся личность

Ваш ученик, как и любой человек, обладает физическими, познаватель-

ными, эмоциональными, общественными и нравственными способностями. Он подобен руке: пять пальцев символизируют физические, познавательные, эмоциональные, социальные и нравственные свойства, проявляющиеся в любое время. Но сутью человека будет его дух, символом которого может стать ладонь. Именно он соединяет разные аспекты личности. Учителю необходимо понять основные модели развития каждого аспекта, а также влияние каждого из них на процесс обучения.

Физическое создание

На первый взгляд, физический компонент личности не особенно важен для учебного процесса. В целом, это не противоречит истине, однако есть некоторые возражения. Безусловно, биологические факторы оказывают определённое влияние на разум и эмоциональную стабильность учащихся, а также имеют большое значение для процесса обучения.

От рождения и до 10-11-летнего возраста в форме и пропорциях тела ребёнка происходят постоянные и вполне предсказуемые изменения. Внимательный учитель осознаёт, что классное оборудование аудитории должно соответствовать возрастным особенностям учащегося.

Однако после 10 лет у девочек начинаются физические изменения (хотя у некоторых это происходит только после 13 лет). Близится подростковый возраст: оформляется грудь, под мышками появляются волосы, ускоряется рост.

Главная особенность подросткового роста – в индивидуальности изменений. Если провести исследование в любом классе средней школы, можно убедиться, что некоторые из девочек уже достигли половой зрелости, в то время, как у других процесс физических изменений только начался.

С другой стороны, у мальчиков заметное ускорение роста наблюдается с 12-13 лет, хотя и у них это происходит по-разному. Когда про-

цесс юношеских изменений завершается, они уже превосходят девочек по силе и росту.

В настоящее время и мальчики и девочки достигают половой зрелости в более раннем возрасте, чем в прошлом. В XX веке данный процесс ускорился на два года.

Юноши, которые взрослеют раньше, имеют преимущества перед теми, кто достигает зрелости позже. Они в основном получают больше привилегий и обязанностей, обычно предоставляемых только старшим детям и подросткам. Юноши, достигающие зрелости позже, часто очень переживают, что они недостаточно мужественны и опытни. Им необходима поддержка любящих взрослых учителей и лидеров.

Девочки, достигающие половой зрелости раньше, обычно не имеют таких преимуществ, как рано взрослеющие мальчики. Часто они стесняются выглядеть старше своих сверстниц. Таким девочкам нужна поддержка любящих взрослых лидеров, способных помочь им принимать самих себя такими, каковы они есть.

Мыслящее создание

На различных стадиях развития человек придерживается той или иной модели мышления. Модель, в соответствии с которой ученик обрабатывает полученную информацию, определяет тип и метод изложения учебного материала. Пожалуй, два аспекта наиболее важны для учителя Библии: как ученик перерабатывает полученную информацию и как он её воспроизводит.

Жан Пиаже, известный швейцарский психолог, разработал теорию о структурах мышления учащегося. Он утверждал, что существуют определённые «схемы» (типы поведения), характерные для каждого уровня развития человеческого мышления. Процесс обучения требует видоизменения этих схем для усвоения новой информации, понятий и навыков.

Пиаже верил, что существует чётко установленная последовательность уровней развития мыслительных процессов, и что виды мышления на разных стадиях качественно отличаются друг от друга. То, в каком возрасте дети переходят от одного этапа к другому, зависит от генетических особенностей, образования, культуры и уровня привлечения каждого ребёнка к мыслительной деятельности.

Сенсорно-двигательная стадия. Первая стадия мышления называется сенсорно-двигательной. Младенцы обладают лишь врождёнными рефлекторными способностями, позволяющими им действовать только методом «проб и ошибок». Но дети, действительно, начинают понимать, что получается, а что нет, благодаря наличию основ мышления. По мере того, как ребёнок растёт, он следует определённым моделям поведения, согласовывая одно действие с другим. Он пытается влиять на окружающий мир; например, бросает ложку и ждёт, что её кто-нибудь поднимет; трясёт погремушку, чтобы услышать её звук.

Примерно к восемнадцати месяцам малыши начинают экспериментировать в поисках нового в своём внешнем окружении. Они доходят до решения простейших проблем, используя уже усвоенные ими два самостоятельных действия.

Далее дети переходят от инстинктивно-рефлекторных действий к символическим и начинают осознавать себя отдельно от предметов внешнего окружения. У них развивается способность отчасти предполагать последствия совершаемых действий.

Предоперационная стадия. Вторая стадия, начинающаяся в возрасте примерно двух лет и продолжающаяся до семи, носит название предоперационной. Для её успешного прохождения необходимы языковые навыки. Как только дети приобретают их, для них слово начинает оформлять мысль, обозначать предмет или событие.

В период от двух до четырёх лет ребёнок накапливает «репертуар» показательной деятельности и начинает разделять понятия от дей-

ствий и реальности. В это время дети совершают множество смысловых ошибок, поскольку они рассуждают, основываясь на конкретных примерах. Например, мама собирается уходить потому, что делает причёску, так как в прошлый раз она ушла сразу же после этого. По сути, это является периодом доконцептуального мышления, когда ребёнок рассматривает каждую вещь отдельно и не способен осознавать их взаимозависимость.

К четырём годам дети уже способны изучать мир и выполнять конкретные задачи, используя свои умственные возможности. Однако они всё ещё совершают много смысловых ошибок. С одной стороны, они концентрируются на какой-то резко выделяющейся черте объекта, не замечая других сходных черт. Они не представляют себе, что два объекта, имеющие разную форму, могут быть похожи. Их мышление не способно к быстрым операциям от начала мысли к середине и наоборот. Пиаже называет это интуитивной мыслью: дети могут заблуждаться, основываясь лишь на том, что видят. Хотя их мыслительные способности прогрессируют, сиюминутный тип мышления всё ещё преобладает.

Конкретно-операционная стадия. Примерно к семи годам дети переходят к конкретно-операционному типу мышления. Этот период обычно продолжается до двенадцати лет. Дети начинают понимать, что два предмета могут быть разной формы и, тем не менее, оставаться похожими. Они учатся предвидеть обратимость событий, умеют классифицировать предметы по иерархическим группам, начинают понимать, могут выстроить систему, Их способность соотносить время и пространство становится более развитой в этот период. В результате всего этого, они готовы к формально-операционному мышлению.

Для развития логического мышления учащимся всё ещё нужны объекты реальной действительности. Им также необходимы чёткие, последовательные указания для выполнения долгосрочных и/или подроб-

ных заданий.

Формально-операционная стадия. Четвёртую стадию мышления Пиаже называет формально-операционной. Дети начинают сознательнее обрабатывать и систематизировать получаемую информацию. Они постоянно учатся решать проблемы и задачи. Выдвигают гипотезы и стремятся утвердить или опровергнуть их с помощью убедительных доказательств. Учащиеся обретают способность мыслить на абстрактном уровне.

На этой стадии дети распознают недостатки и ошибки, используя, мысленно проверяя и сопоставляя факты. Они также способны строить планы для выполнения долгосрочных и сложных проектов, если перед ними поставлены конкретные цели и задачи.

Формирование этой стадии тесно связано с культурными особенностями и потребностью в формальном мышлении в конкретных условиях. Многие современные исследователи считают, что существует более поздний период развития формального мышления, который Пиаже чётко не определил. Они считают, что этот период наступает с достижением 25-летнего возраста.

Языковое развитие. Процесс языкового развития протекает почти непрерывно на протяжении всей жизни человека, начиная с момента, когда он произносит первое слово (если его окружение побуждает к этому). Интенсивнее всего словарный запас пополняется в дошкольном возрасте, когда дети, в буквальном смысле, переживают «языковой взрыв». Например, в период с 1 года до 2-х лет словарный запас ребёнка увеличивается с 3 до 272 слов. К тому времени, когда дети идут в школу, они уже владеют более, чем 2500 словами.

Однако учащиеся любого возраста на слух или зрительно способны распознавать гораздо больше слов, чем употреблять их в речи. Учителям необходимо помнить об этом.

Совет учителю

Знание процесса развития познавательных способностей личности должно оказывать огромное влияние на учителя и составителя учебного плана. Ясные библейские истины следует преподавать в тот период, когда восприятие учащихся наиболее благоприятствует этому. Всем основным понятиям нужно обучать в доступной для каждого форме.

Методы обучения зависят от содержания материала и того, кому он преподаётся. Дошкольники и ученики начальных классов нуждаются в конкретной практической деятельности и наглядных пособиях. Учителя могут использовать ролевые игры и другие способы, чтобы помочь детям усваивать и применять библейские истины.

Социальное создание

Каждое общество должно адаптировать своё подрастающее поколение к условиям социума, то есть научить детей правильно вести себя. Обычно для этого не требуется формального курса обучения, хотя и игнорировать этот процесс не следует.

Пожалуй, самым важным фактором в процессе социализации детей является их воспитание родителями. Можно предположить, какие черты характера формируют те или иные воспитательные приёмы. Например, родители, позволяющие своим детям всё (не наказывающие ребёнка, неорганизованные, не пытающиеся сформировать характер) часто имеют инфантильных, зависимых от других, агрессивных, беспокойных детей, не способных контролировать себя.

Авторитарные родители имеют непоколебимые убеждения, используют различные меры наказания, но практически не любят своего ребёнка. Их дети обычно неудовлетворены жизнью, ненадёжны, агрессивны во время стрессов, на них нельзя положиться.

Заботливые, мудрые родители осуществляют твёрдый контроль, но, в то же время, объясняют своё поведение, которое может показаться авторитарным. Их дети обычно обладают самоконтролем, хорошо ведут себя в обществе, уверены в себе, одарённые и, в хорошем смысле слова, независимы.

Игра – это ценный способ социализации дошкольников. Младенцы и малыши играют в одиночку, даже если рядом находится ещё один ребёнок; они не взаимодействуют. К четырём годам дети стремятся к совместной, организованной игре. Однако играя, они стараются копировать поведение взрослых, окружающих. Одна и та же повторяющаяся игра обычно помогает сформировать социальные модели, которые остаются надолго после её окончания.

Игра даёт детям уникальную возможность исследовать свой внутренний мир. Она также подталкивает их к решению проблем. Это театр, в котором можно репетировать сцены из реальной жизни. В любом случае, игра – это детский труд, позволяющий научиться сосредотачивать своё внимание и удовлетворять своё любопытство.

Маленькие дети начинают выбирать друзей обычно на основе близких отношений, которые позволяют им общаться вне своей семьи и развивают чувство компетентности в социальных ситуациях.

Подростки почти всегда руководствуются «стадным инстинктом». Их выбор зависит от мнения других. Хотя подросткам нужно постепенно отдаляться от родителей и их желаний, им также необходимо быть частью группы, чувствовать себя уверенно. Давление общественного мнения – реальная и насущная проблема для подростков.

Джеральд Тиффин заметил, что термин «социальное поколение» присоединилось к термину «биологическое поколение» и используется в повседневной жизни. Он понял, что это значит для учителей:

«Общественные поколения создаются на основе общности исторического опыта (Великая Депрессия, Вьетнамская война,

Вторая мировая война и т. д.) и сменяются чаще, чем биологические поколения. Большинство родителей современных подростков отделены от своих детей двумя-четырьмя общесственными поколениями. Молодёжь часто насколько же отделена от своих учителей. Таково влияние акселерации. Это требует внимательного и вдумчивого планирования и стратегии от взрослых, пытающихся общаться с теми, кто отделён от них несколькими социальными поколениями. Поскольку молодёжь не в состоянии понять, насколько быстро меняется жизнь, именно учителя несут ответственность за то, чтобы принадлежность к различным поколениям не стала на пути эффективного преподавания».

Совет учителю

Дэвид Элкиндр в своей книге «Все выросли, а идти некуда» приводит шесть советов для учителей и родителей, следуя которым они могут помочь детям и подросткам стать независимыми, относительно зрелыми людьми.

1. Научитесь при необходимости говорить «нет».
2. Будьте настойчивы в обращении с подростками.
3. Выбирайте время для решения проблем с подростками.
4. Не драматизируйте. Другими словами, не теряйте надежду на то, что они изменятся к лучшему.
5. Общайтесь. Не переживайте, если кто-то из подростков наотрез отказывается разговаривать. Пытайтесь говорить, не смотря ни на что.
6. Занимаясь с подростками и детьми, старайтесь разделить их на маленькие группы.

Эмоциональное создание

Дети рождаются только с одной эмоциональной реакцией: беспокой-

ство. Но у них рано развиваются эмоции, необходимые в различных ситуациях. В течение первого года жизни у детей появляется способность испытывать радость и удовольствие, ревновать и гневаться! Благодаря этому развиваются любовь и ненависть.

Хотя темперамент зависит от генетической наследственности, на развитие способности детей правильно управлять эмоциями влияют социальные роли и эффективное воспитание.

Один (приемлемый с христианской точки зрения) взгляд на психологическое развитие описан в трудах Эрика Эриксона. Он утверждает, что личность формируется по эпигенетическому циклу, состоящему из восьми частей. В людях заложен основной план, на который влияет наследственность, генетический код, окружающая среда и то, как эти факторы взаимодействуют. Это взаимодействие формирует отношение к жизни. В результате, формируется характер. Модели служат «кирпичиками» на различных стадиях процесса развития.

Эриксон утверждает, что каждый шаг в этом цикле связан с напряжением, которое нужно снять. Позитивное решение этой проблемы закладывает положительный «кирпичик» в основание личности и её эмоциональной структуры. Отрицательное решение создаёт «пробел» в структуре личности, который, в конце концов, должен быть компенсирован (хотя и с большими усилиями). В противном случае, это приведёт к появлению трудно искореняемых недостатков.

Доверие или недоверие (с рождения до 1,5 года). Самый важный человек в жизни ребёнка – мать или тот, кто проявляет постоянную заботу, нежность, удовлетворяет все его потребности. Развитие доверия больше зависит от того, как проявляется любовь к ребёнку.

Независимость или стыд / сомнение (от 1,5 до 4 лет). Оба родителя играют огромную роль в жизни ребёнка. Детям должно нравиться их окружение. Главным становится развитие способности контролировать мир и окружающую среду. Очевидно, что именно дисциплина

становится основным составляющим в разрешении этой проблемы.

Инициатива или чувство вины (от 4 до 6 лет). Родители всё ещё остаются на первом месте в жизни ребёнка. Главная задача ребенка – научиться планировать своё времяпрепровождение и направлять энергию в нужное русло. Принимая проявление родительских требований, за чувства по отношению лично к себе, дети определяют, могут они влиять на своё окружение или же испытывают постоянное чувство вины из-за неспособности это делать.

Трудолюбие или комплекс неполноценности (от 6 до 12 лет). Самыми важными становятся взаимоотношения в школе (с учителями и одноклассниками). Дети начинают определять, насколько успешно они способны выполнять порученные задания и приобретать необходимые умения и навыки.

Индивидуальность или неопределённость (от 12 до 18 лет). Пример сверстников и взрослых становится необычайно важен в жизни подростков. Примеры перенимаются в тесных взаимоотношениях. Враждебные отвергаются. Личные примеры – материал для формирования личности. Подростки должны использовать весь накопленный опыт для развития посвящённости и определения направления в жизни.

Близость или уединение (от 18 до 40 лет). На молодых людей особенное влияние оказывают сверстники, близкие друзья и партнеры в браке. Главное для каждого на этом этапе – научиться совмещать свою индивидуальность с чужой, не утратив её. Нужно уметь быть посвящённым партнёром и членом группы.

Производительность или застой (от 40 до 60-65 лет). В данном случае под производительностью понимается передача опыта следующему поколению, часто своим детям, но не только им. Люди среднего возраста должны принять решение изменяться, помогая молодым.

Правильная самооценка или отчаяние (от 65 лет и старше). Правильная самооценка включает в себя чувство удовлетворения от

всей прожитой жизни, несмотря на то, что она не была идеальной. Достигнув этого, человек не боится смерти.

Совет учителю

Чуждый учитель понимает, на какой стадии развития находится ученик. Он будет моделировать такие ситуации, которые помогут его воспитаннику развиваться в нужном направлении. Это достигается в личных взаимоотношениях с учащимися, но полезным может оказаться также и правильное применение учебного материала и выбор метода преподавания.

Нравственное создание

Нравственность можно определить как «мораль, добродетель» или «то, что согласуется с правильными идеалами или принципами поведения людей». Нравственность можно также назвать «превосходным поведением, которому присущи правильность и пристойность».

Нравственный выбор и поведение включают в себя три фактора:

1. Способность различать правильное и неправильное.
2. Постоянное следование тому, что правильно или неправильно.
3. Осознанное чувство долга следовать первым двум пунктам.

Изучение нравственного развития началось ещё в 1925 году, когда Маколи и Уоткинс опубликовали результаты своих исследований среди 3000 детей в Англии. Они пришли к выводу, что: (1) у детей система ценностей формируется путём принятия общественных условностей, и (2) существует определённая модель развития в этом процессе.

В 1949 году Хэвигхёрст и Таба изучали пути формирования характера у детей в возрасте от 10 до 16 лет в г. Моррис, штата Иллинойс. Они пришли к выводу, что: (1) нравственность контролируется общественными ожиданиями и (2) нравственность контролируется нрав-

ственными идеями.

Арнольд Геселл и его помощники провели исследования среди 50 детей с 1946 по 1956 годы и обнаружили, что нравственный рост осуществлялся по определённой модели.

Ранние исследования Жана Пиаже стали определённым вкладом в изучение процесса нравственного развития. В 1932 году он пришёл к заключению, что нравственная автономия порождается гетерономией, то есть формирование нравственного поведения направляется из внешнего источника во внутренний. Гетерономные люди отличаются уверенностью в том, что: (1) правила не ограничены временем и исходят от Бога; (2) уважение к властям сулит добро; и (3) последствия поведения помогают определить, что хорошо, а что плохо.

Независимые люди, напротив, уважают законы, признавая их божественный источник, но выбор оставляют за собой, поэтому правила укореняются в их сердцах. Такой человек принимает правильное решение не из чувства долга, а по собственному желанию. Независимый стиль обычно формируется к 11-12 годам.

Идеи Пиаже применил Лоуренс Коулберг из Гарварда. Он пришёл к выводу, что нравственное суждение и поведение развиваются в двух направлениях.

1. *Зависимость.* Людей беспокоит то, какое впечатление на окружающих производит их поведение. Они стараются либо избежать наказания, либо извлечь для себя выгоду. Такие люди могут вести себя хорошо только из-за страха не оправдать общественных ожиданий. Очевидно, что на этом этапе важен дисциплинарный метод и нравственное воспитание, но также необходимо развитие совести, позволяющее людям перейти на стадию независимости. (На развитие совести влияет заботливое воспитание родителей, наличие эффективных примеров и постоянной самодисциплины.)

2. *Независимость.* На этом этапе главным становится внутренняя

посвящённость. Она начинается с желания поддерживать общественный порядок и приводит к принятию решений в пользу этического поведения, основанного на положительных этических принципах. Именно на этом этапе человек должен руководствоваться своей совестью.

Совет учителю

Как может учитель способствовать развитию нравственности? Конечно же, домашняя обстановка является решающим фактором, однако также необходимы положительные примеры поведения в классе и молодёжной группе. Родители, опекуны и учителя должны постоянно следить за соблюдением дисциплины детьми. Для формирования веры и развития нравственного поведения можно использовать житейские истории, а также примеры случаев внутренней борьбы людей, при попытке сделать правильный моральный выбор.

Ещё одна полезная стратегия преподавания – создание особых ситуаций (нравственных дилемм), когда ученикам необходимо выбрать, как правильно поступить, мотивируя свой выбор. Ролевая игра также является эффективным методом обучения. Она даёт возможность учащимся сделать нравственный выбор в житейской ситуации, но не приводит к непоправимым последствиям. Учитель должен научиться быть внимательным слушателем, чтобы понять, почему ученики сделали тот или иной выбор в стратегиях, описанных в предыдущем абзаце. В случае необходимости он задаёт наводящие вопросы, чтобы помочь учащимся разъяснить своё поведение и его соответствие названным принципам.

Человек веры

Развитие веры неразрывно связано со всеми предыдущими составляющими личности, при этом важную роль играет мыслительный фактор.

Доверие и способность испытывать оправданное чувство здоровой вины также необходимы для веры. Ещё одним составляющим процесса её развития считается умение поступать правильно, принимая осознанные решения. Таким образом, мы говорим о вере мыслящего, чувствующего, социального и нравственного человека.

Джеймс Фаулер, ведущий исследователь в области развития веры, называет её в период раннего детства «неразличимой», то есть неопределённой. Это не значит, что дети не имеют представления о Боге, просто ребёнок познаёт Его антропоморфично. Бог живёт на небе или в здании церкви, Он сотворил всё, ребёнок просит даже показать ему Бога.

В более позднем детстве (от 4 до 7 лет), согласно Фаулеру, веру ребёнка можно назвать интуитивно-проективной. Это период развития детских фантазий и представлений, которые базируются на примере, настроениях, действиях и историях о вере взрослых. Ребёнок пытается понять, где Бог: на небесах или в сердцах людей. Детское восприятие Творца ограничено, но конкретно (так же как и понимание ими других областей жизни). Самый лучший источник для обучения вере — это истории из Библии и жизни церкви, которые рассказывают о любви и силе Бога. Вторым важным источником служит проявление нежной, постоянной заботы со стороны тех, кто учит вере.

Приблизительно с пяти до семи лет дети начинают постигать причинно-следственные связи. В них пробуждается совесть. Вопросы справедливости приобретают первостепенную важность. Вскоре после этого, примерно в восемь лет, дети переходят на стадию мистически-буквальной веры. В этот период они начинают примерять к себе истории, убеждения и наблюдения, которые подтверждают их принадлежность к определённому окружению. Дети продолжают воспринимать Бога антропоморфически, но к концу этого периода уже способны описать Его с помощью таких эпитетов, как «всемогущий», «всеведущий»,

«вездесущий». На этой стадии необходимо обратиться к историям. Но при этом учителя должны позволять и даже побуждать детей читать Писание самостоятельно. На занятиях нужно вовлекать учеников во всевозможные виды деятельности. Очень продуктивно использование музыки. Но прежде всего, учителя сами должны служить примером христианской веры, показывая детям, что значит быть подобными Богу.

Фрэнк Фаулер утверждает, что большинство подростков руководствуется синтетически-условным типом веры, которая объединяет в себе ценности и информацию, создавая из них основу для индивидуальности; что выражается с помощью межличностных отношений. Это стадия конформизма, который формируется под влиянием различных авторитетных источников. В этот период люди приобретают стройную систему ценностей и убеждений, однако они не способны воспринимать её объективно, зато чувствуют себя уверенно и комфортно в ней. Чтобы помочь молодым людям укрепить свою веру, нужно окружить их достойными доверия христианами и помогать проводить занятия в группах молодёжи, позволяющие им убеждаться в прочности своей веры. Подросткам в церкви также необходима помощь в поисках ответов на вопросы, возникающих в процессе формирования веры; однако при этом взрослые не должны пытаться контролировать их деятельность и манипулировать их сознанием. Кроме того, молодёжи нужно предоставлять возможность участвовать в жизни церкви.

Если взрослые укрепляются в собственной вере, она достигает индивидуально-осознанной стадии; чаще всего это происходит к 35 годам. Отправной точкой такого перехода обычно становятся противоречия, возникающие в системе ценностей и убеждений людей или же под влиянием попыток официальных властей изменить общественное сознание в ту или иную сторону.

Для того, чтобы вера молодых людей укреплялась, им необходимо давать возможность испытывать себя на деле в различных областях

служения. Учителя должны позволять юношам и девушкам сомневаться, к ним нужно относиться как ко взрослым.

Фаулер описывает ещё одну стадию развития веры, которая обычно наблюдается только у людей среднего возраста. Связующая стадия развития веры объединяет то, в чём человек всегда был убеждён, с новыми взглядами и мнениями, которые ещё нуждаются в упрочнении. Хотя Фаулер не говорит об этом прямо, его подход нужно сравнить с библейским, учитывая все «за» и «против».

И последнее: пожилые люди должны определить, насколько осмысленно они прожили жизнь. Лишь вера может быть опорой в этом вопросе. Хорошие преподаватели, обучающие пожилых людей, открыто обсуждают вопросы веры и её влияние на развитие личности, определение жизненных целей и будущего. Они рассматривают вопросы изменений, смерти и ожидания её, укрепляя надежду и способствуя продолжению духовного роста.

Вопрос развития веры нельзя путать с идеей обращения к Богу. Первое понятие относится к изменениям наших способов познания и определения значимости библейских ценностей. Обращение же – коренная перемена в содержании системы убеждений и/или значительное упрочение посвящённости. Поэтому обращение чаще всего происходит в процессе перехода от одной стадии развития веры в другую.

Практическое задание

Понаблюдайте за учениками любого возраста в классе. Составьте список, который поможет вам в этом. Определите, подходят ли описания к учащимся, приведённые в этой главе, и чем отличаются от них.

В этой главе были исследованы различные компоненты человеческой личности, стадии их развития, а также даны советы преподавате-

лям: Каждый учитель должен делать всё от него зависящее для составления учебных планов, учитывающих уровни развития и/или потребности учеников.

Избранная библиография

Fowler, James. *Stages of Faith*. San Francisco: Harper and Row, 1981.

Havighurst, Robert J. *Developmental Tasks and Education* New York: David McKay Company, 1948.

Santrock, John. *Life-Span Development*. 3rd ed. Dubuque: William C. Brown Publishers, 1989.

САМА АТМОСФЕРА В КЛАССЕ
ИНОГДА УЧИТ ЭФФЕКТИВНЕЕ,
ЧЕМ ВЫ САМИ.
ПОЭТОМУ ОТНОСИТЕСЬ К НЕЙ
С ОСОБЫМ ВНИМАНИЕМ

АТМОСФЕРА В КЛАССЕ

- Как создать хороший микроклимат в классе?
- Как создавать благоприятную обстановку?
- Какие роли могут исполнять ученики?
- Какие существуют приёмы, стимулирующие интерес к учёбе?

Классная комната сама по себе влияет на процесс обучения. Атмосфера в классе может настолько ошеломить ученика, что никакие усилия учителя не увенчаются успехом. Иногда учащиеся просто не желают учиться, несмотря на все попытки учителя хорошо преподавать материал. Время от времени многообразие характеров учеников, собранных в одном классе, требует особого внимания.

Данная глава посвящена вопросу создания благоприятной атмосферы в классе, способствующей усвоению изучаемого материала.

Формирование восприятия учащимися процесса преподавания

Первое впечатление, которое производит учитель на аудиторию, может в течение долгого времени влиять на микроклимат в классе. Существует несколько факторов, определяющих, насколько хорошо ученик «вписывается в классное окружение», и как это связано с его успеваемостью.

Бек и Кауфман провели эксперимент в Университете штата Огайо в первом семестре 1973-74 учебного года. В первый день учёбы, на занятии по истории, Кауфман вёл себя как властный, рьяно придерживающийся правил учитель-тиран. Он был необоснованно требователен к студентам, обращаясь к ним надменным тоном. Затем он вышел из класса.

После его ухода Бек начал раздавать учебные пособия и выразил крайнее изумление по поводу поведения Кауфмана, ожидая ответной реакции класса. Студенты начали активно выражать своё недовольство.

По мнению авторов, из этого эксперимента учитель может извлечь следующее: необходимо обращать особое внимание на первые дни занятий. Участие студентов в ходе урока зависит от того, насколько преподавателю удалось сразу создать благоприятную атмосферу.

Другие исследования показали, что для формирования восприя-

тия процесса преподавания необходимы такие виды деятельности, в которых студенты могут активно участвовать в ходе занятий и, благодаря этому, самоутвердиться в коллективе. Этому же способствуют тщательно подготовленные групповые дискуссии.

Хороший учитель снимет страх и волнение учеников, избегая следующих моментов:

1. Убеждать учащихся словом или делом в том, что их усилия не увенчаются успехом.

2. Говорить ученикам: «Вы не можете этого понять, но...»

3. Говорить учащимся «Как вы можете не видеть, что...»

4. Постоянно менять своё мнение о том, как следует вести себя в классе.

5. Преподавать ученикам большой объём материала в слишком быстром для усвоения темпе.

6. Отказываться отвечать на вопросы учащихся.

7. Публично ставить в пример другим отстающему ученику.

8. Высмеивать попытки учащихся.

9. Заострять внимание на слабых сторонах учеников.

10. Позволять шуметь или отвлекаться в присутствии учителя.

11. Заставлять учащихся сидеть неподвижно дольше, чем это позволяет их физическое развитие.

Но это ещё не всё. Ниже приводится список приёмов, которые будут полезны учителю.

1. С уважением относиться к любым ответам учащихся.

2. Давать рекомендации, которые наилучшим способом обеспечат успехи в учёбе.

3. Всегда помогать учащимся осознать то, что они уже добились, и что им ещё предстоит достичь.

4. Объективно оценивать учеников.

5. Определять, что учащиеся уже знают, чтобы исключить это из учебной программы.
6. Комментировать ответы учеников.
7. Демонстрировать преемственность в процессе обучения.
8. Уважать в ученике личность.
9. Использовать всё, что помогает привлечь и удержать внимание аудитории (жесты, игру цвета, контраст, разнообразие, личный жизненный опыт).
10. Выражать искреннюю радость при встрече с учениками.
11. Давать задания, соответствующие поставленным целям урока.
12. Искренне радоваться успехам учащихся.

Оценка индивидуальных ролей

Опытный учитель всегда анализирует деятельность учащихся, чтобы определить роль каждого ученика. Межличностная структура группы является одной из наиболее характерных черт аудитории. При подготовке к занятию учитель должен решить, как реагировать на роль каждого. В классе обычно ярко выражены следующие роли:

«Вредитель». Человек, исполняющий эту роль, необычайно упрям, он ни с чем не соглашается и всему противоречит. Такие люди постоянно возвращаются к вопросу, который отвергли остальные или не стали решать. Учитель должен проявлять твёрдость по отношению к ним и не позволять им мешать работе всей группы.

«Ориентатор». Такой человек анализирует успех группы в достижении целей и способен, в случае необходимости, повлиять на изменение намеченного курса. Учитель должен приветствовать появление подобной личности в классе, хотя иногда она может “затормозить” процесс продвижения вперёд, переориентировав всю группу.

«Инициатор-сотрудник». Этот человек выдвигает новые идеи или необычные способы решения проблем, или достижения целей.

Учитель, прежде всего, должен убедиться, что подобные предложения действительно необходимы.

«Дирижёр». Такой человек пытается поддерживать общение на должном уровне, побуждая одних высказываться, а других сдерживать своё красноречие. Учителю стоит приветствовать подобную помощь.

«Информатор». Эти люди предоставляют группе факты и общие утверждения из «авторитетных» источников или делятся собственным опытом, чтобы помочь решить проблему, возникшую в классе. Учитель должен приветствовать подобные попытки, если возможность высказываться предоставлена всем.

«Вдохновитель». Такой человек принимает, одобряет и соглашается с утверждениями других. Он расточает похвалы и комплименты. Учитель должен ценить вклад такого человека в работу группы.

«Последователь». Этот человек пассивно соглашается с идеями других, оставаясь посторонним наблюдателем в обсуждении группы и принятии решений. Учитель должен пытаться вовлечь такого человека в активную работу, но не слишком беспокоиться из-за его пассивности, если он всё же проявляет интерес к общему делу.

«Нормировщик». Такие люди определяют нормы и стандарты, к которым необходимо стремиться группе, или же используют их для оценки её деятельности. Учитель должен поощрять подобные попытки, если они позитивны.

«Популяризатор идей». Этот человек высказывает свои убеждения или мнения по поводу возникающих в группе вопросов. Он стремится к тому, чтобы остальные приняли его точку зрения независимо от того, насколько верна предоставляемая им информация. Учитель позволяет и даже побуждает такого человека высказывать своё мнение при условии, что он готов выслушать и других.

«Доминирующий». Такие люди играют отрицательную роль, пытаясь управлять и манипулировать группой или её отдельными чле-

нами. Это может выражаться в форме лести, стремлении сосредоточить на себе всеобщее внимание, высказывании своего мнения в качестве непреложной истины, перебивании других. Когда в классе присутствует подобный человек, учителю необходимо осуществлять строгий контроль за его деятельностью.

Мотивация деятельности учащихся

Учащиеся могут оставаться пассивными на занятиях по многим причинам. Возможно, учебная программа кажется им скучной. Иногда они чего-то не понимают. Перед ними не поставлены определённые цели. Возможно, у них остались плохие воспоминания о школе, в которой они учились раньше. Может быть, они устали, голодны или у них неудобные стулья. Они не целеустремлённы, не пытаются что-то делать из-за страха потерпеть неудачу. Учитывая особенности каждого ученика, этот список можно продолжать до бесконечности.

Лучший способ мотивировать учащихся – делиться с ними необходимой информацией в живой, интересной форме. Магер перечисляет факторы, которые всегда делают занятия скучными:

1. Передача информации монотонным голосом.
2. Ритмичное покачивание во время объяснения урока.
3. Настойчивое требование выучить то, что учащийся уже знает.
4. Использование безличных, пассивных выражений.
5. Дробление изучаемого материала, препятствующее целостному восприятию темы.
6. Преподавание учебного материала лишь одним способом (отсутствие разнообразия методических приёмов).
7. Чтение учебника вслух.

Однако на мотивацию учащихся влияет не только поведение учителя. Они обычно любят делать то, что приносит им удовольствие. Учи-

тель должен помочь учащимся добиться успехов в учёбе. Для этого ему, возможно, придётся посетить их семьи, заняться с ними внеклассной работой, другими словами, попытаться лучше познакомиться с учениками и их представлениями о себе и о других.

По мнению Билера и Сноумэна, чтобы развить у учащихся стремление к учёбе, учитель должен предпринять следующее:

1. Сделать занятия живыми, полезными и наполненными общением. Вызывать учащихся к доске. Проводить с ними практические занятия во внеучебное время.

2. Использовать приёмы, которые помогут самовыражению учащихся. Хвалить за хорошо выполненную работу. Достичь соглашения с каждым учеником.

3. Проследить за тем, чтобы ученики были знакомы с предъявляемыми к ним требованиями, знали способы выполнения задания и критерии, определяющие успешное решение поставленных перед ними задач.

4. Учитывать индивидуальный уровень развития способностей, интеллекта и чувств.

5. Помогать им обрести уверенность.

Проблема мотивации очень сложна. Советы учителям в этой области иногда не конкретны. Однако учитель, который хочет помочь учащимся реализовать себя в учёбе, будет обращать внимание на следующие факторы.

1. **Преподаватель.** Как он облегчает или усложняет работу учащихся на занятиях? Каким образом он облегчает или усложняет понимание изучаемого материала и общение в группе? Что происходит с учащимися, когда они работают над определённой темой?

2. **Учебные материалы и пособия.** Способствуют ли они успешному процессу обучения или, наоборот, мешают? Насколько легко/трудно

но использовать эти материалы? Каким образом вы можете изменить атмосферу в классе? Как она помогает или препятствует процессу обучения?

4. **Административные нормы и правила.** Способствуют ли они успешному процессу обучения или мешают ему? Существует ли система поощрения или наказания учащихся в процессе учёбы?

5. **Социальная среда.** Способствует ли поведение учащихся успешному процессу обучения или осложняет его? Как влияет обстановка в семье на процесс обучения?

Проанализировав ситуацию, учитель сделает всё возможное, чтобы устранить неблагоприятные факторы, заменив их такими, которые будут способствовать успешному процессу обучения.

Практическое задание

В течение часа наблюдайте за своим классом. Составьте перечень используемых приёмов обучения и определите их эффективность или бесполезность для развития познавательной деятельности учащихся. Как преподаватель может создать наиболее благоприятные условия для процесса обучения?

В этой главе были исследованы факторы, которые помогают создать благоприятную атмосферу в классе. Учителю необходимо использовать данные приёмы, для того, чтобы улучшить качество преподавания, развить понимание и изменить отношение учащихся к окружающему.

Избранная библиография

Biehler, Robert and Snowman, Jack. *Psychology Applied to Education*. 4th edition: Boston: Houghton-Mifflin Company, 1982.

Griffin, Em, *Getting Together*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press,

1982.

Mager, Robert F. *Developing Attitude Toward Learning*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1968.

Я ЕЩЁ НИКОГДА НЕ ВСТРЕЧАЛ ХРИСТИАНИНА, КОТОРЫЙ «НЕ ХОТЕЛ БЫ ИЗУЧАТЬ» БИБЛИЮ. ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ЧЛЕНЫ ЦЕРКВИ ОЩУЩАЮТ СТРЕМЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТЬ УЧИТЬСЯ, В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ, ИСПЫТЫВАЮТ ЧУВСТВО НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТИ. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, БОЛЬШИНСТВО ВЕРУЮЩИХ УДЕЛЯЕТ ОЧЕНЬ МАЛО ВРЕМЕНИ ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ. МОЛОДЁЖЬ И ВЗРОСЛЫЕ ХРИСТИАНЕ ЖДУТ УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ БУДЕТ: ПОБУЖДАТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ, ВОВЛЕКАТЬ, ЗАИНТЕРЕСОВЫВАТЬ, ИНФОРМИРОВАТЬ И ЛЮБИТЬ.

ТАКИМ УЧИТЕЛЕМ МОЖЕТЕ СТАТЬ ВЫ!

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

- Почему церковь должна обучать взрослых?
- Цели обучения взрослых в церкви.
- Специфика обучения взрослых.
- Необходимые условия для успешного обучения взрослых в церкви.

Малколм Ноулс, основоположник образования для взрослых в США, написал книгу «Взрослый ученик: пренебрегаемый тип». Этот заголовок констатирует необходимость существования обучения для взрослых в церкви.

Движение воскресных школ для взрослых возникло на основе аналогичного образования для детей. Роберт Райкес, основатель воскресной школы в Глостере, Англия, создал её для обучения детей, живущих вне семьи и целыми днями работающих на фабриках, поэтому не имеющих другой возможности получить образование. В подобных учебных заведениях преподавали чтение, чистописание, математику, а также религию. И хотя братья Уэсли понимали, что воскресные школы являются прекрасной возможностью для изучения Библии, официальная церковь отвергала эту идею и называла их «орудием сатаны», не позволяя воскресным школам становиться местом изучения Библии для взрослых, особенно истинных верующих.

Даже когда воскресные школы появились в Америке, где они нашли для себя наиболее благодатную почву, первоначально в них обучали детей, чаще всего сыновей и дочерей богатых плантаторов на юге, а также маленьких рабов, для которых это было единственной возможностью получить образование. Даже на севере страны эти учебные заведения приглашали на учёбу только детей.

Особую значимость воскресные школы приобрели в пограничных городках, благодаря деятельности Американского союза воскресных школ, штабквартирой которого стала Филадельфия. Эти учебные заведения также предназначались только для детей.

Американский союз воскресных школ предпринял несколько попыток в области образования взрослых, создав специальную учебную программу, однако в церквях продолжали преподавать в основном детям.

Даже в наши дни немногие христианские деноминации стремят-

ся предоставить взрослым верующим возможность получить какие-либо знания Писания. Более того, воскресные школы для детей часто проводят занятия во время церковных богослужений, стремясь удовлетворить духовные потребности всей семьи за короткий промежуток времени.

Консервативные церкви чаще предоставляют взрослым возможность изучать Библию, особенно в специальных воскресных школах. В начале века такие общины проводили занятия для взрослых, и обычно на них присутствовало больше людей, чем на богослужениях (многие верующие приходили на них с детьми и отправлялись домой до начала воскресного служения).

Разбор Писания в консервативных церквях часто проводился как богослужение. Воскресная школа начиналась с прославления, а сам урок проходил в форме лекции. В течение долгого времени это удовлетворяло определённые потребности их учащихся.

Однако с годами возможности изучать Библию для христиан расширились. В обучении взрослых начали использовать методы образования, которые мобилизуют мышление и требуют активного участия в ходе урока. Однако в церквях занятия продолжали проходить в форме лекции.

Раньше уроки для взрослых в консервативных церквях объединяли людей в церквях, которые заботились о нуждах своих членов. Важным было не только изучение Библии, но и правильная организация занятий, создававшая условия для христианского общения. Сейчас, когда мир стал более чуждым, это необходимо как никогда.

Первоначально занятия для взрослых проводились для того, чтобы обучать новых лидеров церкви, особенно учителей воскресных школ. Уроки были призваны помогать людям брать на себя лидерские полномочия и, таким образом, развивать в себе необходимые качества для данного служения. Сейчас это редко является целью обучения, и оно

утрачивает прежний смысл. Хотя в настоящее время в церкви присутствуют некоторые специфические формы обучения взрослых Слову Божьему, не существует определенной философии планирования и проведения подобных занятий как, например, в области детского библейского образования.

Таким образом, проясняется необходимость введения библейских занятий для взрослых. Ни одна церковь не решится отрицать ценность и важность этой задачи.

Цели обучения взрослых в церкви

Библейское образование должно помогать взрослым расти во Христе. Их нужно учить осмысленному восприятию и выражению своей веры. Они должны научиться поступать как зрелые христиане. Их нужно вдохновлять на служение. Невозможно стать настоящим христианином за одну ночь. Это ежедневный, еженедельный, ежегодный труд, продолжающийся только при условии постоянного пребывания в Слове Божьем.

Специфика преподавания взрослым

Чтобы правильно проводить занятия, человеку, обучающему взрослых учащихся, необходимо знать их особенности.

Вы можете быть уверены в том, что они способны учиться. Известная поговорка о том, что старую собаку невозможно обучить новым трюкам, просто не соответствует действительности. Новый Завет утверждает, что взрослые способны учиться и изменяться. Отрицать это заявление значит отвергнуть библейскую доктрину освящения (то есть христианского роста и возмужания в вере). Даже поверхностный взгляд на современное общество также противоречит этой поговорке, поскольку миллионы взрослых посещают различные обучающие курсы (многие из них, конечно же, не связаны с христианством, но, тем не менее,

взрослые учатся!). Алан Таф провёл исследование и обнаружил, что каждый год почти все взрослые проходят обучение по восьми учебным программам, однако в основном это происходит естественным образом, а не в учебных заведениях.

В отличие от детей, взрослые, приходящие в класс, имеют за плечами определённый опыт. Дети ещё мало знают жизнь, а взрослые приносят с собой весь накопленный годами опыт, уже сложившееся мировоззрение и свои предрассудки. Таким образом, они больше знают и способны внести весомый вклад в учебный процесс.

Взрослые приходят на занятия по разным причинам. Сирил Хоул провёл исследование с 22 учениками и обнаружил, что их можно было разделить на три категории:

«Первую... составляют *целестремлённые люди*, для которых образование является средством выполнения поставленных задач. Вторая включает в себя *деятели*, которые находят удовольствие в самом процессе обучения, хотя он не обязательно или вообще не связан с содержанием или предполагаемыми целями обучения. Третья категория, *учащиеся*, всегда в поиске знаний ради того, чтобы ими обладать. Ни один из этих типов не существует в чистом виде. Чтобы лучше это понять, необходимо представить себе три круга, накладывающиеся один на другой. Однако основная особенность каждой группы чётко определена».

Данная работа Хоула особенно полезна для христианского преподавателя, обучающего взрослых. В любом классе находится примерно равное количество представителей каждой категории. Тем не менее, учителя преподают так, как будто все ученики принадлежат к одному типу (обычно к тому, к которому относятся сами учителя). Необходимо понять всех членов группы и проводить занятия, учитывая особеннос-

ти каждой категории. **Взрослые хотят, чтобы в классе их уважали.** Они не потерпят насмешек, снисходительного отношения, унижения и неуместных замечаний, поскольку пришли учиться для достижения определённых целей или получения знаний. Такую атмосферу смогут выдержать только те, кто относится к категории деятелей, если, конечно, им предлагается приемлемый род занятий; или они чувствуют, что обязаны посещать библейские занятия во что бы то не стало.

Взрослые ожидают, что их обеспечат всеми удобствами. Прежде всего они хотят физического комфорта (этого желают все, однако дети легче переносят неудобства, чем взрослые). Более того, им нужно чувствовать себя в классе так, как дома. (Детям тоже этого хочется, но у них нет выбора, так как они обязаны посещать занятия).

Взрослые могут пропускать занятия. У них на это есть веские основания. Некоторым приходится работать по воскресеньям (или в те дни, когда проходят занятия по изучению Библии). Людям нужно ездить в командировки. Иногда им не хочется ходить на занятия каждую неделю. Тем не менее, им нужно дать понять, что их отсутствие было замечено, что по ним скучали.

Взрослые иногда не одобряют перемен. Накопленный опыт, нежелание испытывать неудобства, особенности характера – вот причины, по которым люди часто не хотят меняться. Они не любят, когда их к этому вынуждают. Однако, если мотивировать необходимость перемен, каждый человек может и будет меняться.

Многие учителя взрослых, особенно молодые люди, пытающиеся преподавать пожилым, не понимают этого. Они пытаются силой навязать перемены, не выносят следования традициям и заявляют об этом во всеуслышание. Они стремятся к слишком быстрым результатам, не объясняя их необходимость. А взрослые противятся и не позволяют учителю довести.

Однако по данным исследований 90% взрослых способны измениться. У одних этот процесс займёт больше времени, у других меньше. Некоторым измениться будет легче, а некоторым сложнее. Тем не менее, большинство взрослых способно измениться, если относиться к ним с уважением и давать им для этого достаточно времени.

Взрослым легче учиться в процессе деятельности. Им не обязательно заниматься каким-то физическим трудом или даже говорить. Однако преподаватель должен помочь взрослым понять, насколько полезен изучаемый материал и побудить их к активному мыслительному процессу.

Необходимые условия для обучения взрослых

Малколм Ноулс выдвинул теорию об образовании для взрослых, которую он назвал *андрогогикой*. Он указывает на то, что педагогика – это наука об обучении детей. Взрослые – это не просто дети, которые уже выросли, в области образования к ним нужен другой подход. Ноулс объединил эти принципы и назвал их андрогогикой, то есть наукой об обучении взрослых.

Ноулс утверждает, что традиционным аспектом процесса достижения зрелости является переход от зависимости к самоопределению. У разных людей это происходит по-разному и в разное время. Ребёнок всегда зависим. Таким образом, преподавая взрослым, учитель должен поощрять их и способствовать процессу самоопределения личности.

По мере того, как люди растут и развиваются, они накапливают опыт. Впоследствии он станет богатейшим источником обучения как для них самих, так и для других. Кроме того, человек больше ценит знания, полученные на основесобственного опыта. Таким образом, учитель должен побуждать учеников к активному усвоению знаний.

Люди готовы учиться, когда чувствуют, что они в этом нуждаются. Учитель должен создать благоприятные условия и сделать всё, чтобы

помочь учащимся ощутить необходимость пополнения знаний.

Люди хотят иметь возможность применять на практике всё, что они изучают. Учитель должен показать конкретные области применения преподаваемого материала.

Хорошие андрогоги пытаются помочь учащимся взять на себя часть ответственности в области планирования и проведения занятий. Это, конечно, требует посвящённости делу. В области образования для взрослых учителю не нужно делать всё, так как учащиеся могут взять на себя различные этапы урока.

Хорошие андрогоги уделяют особое внимание созданию благоприятной атмосферы в классе. В этой книге данной теме посвящена целая глава. За дополнительной информацией вы можете обратиться к ней.

Главным методом преподавания в андрогогике считается использование вопросов. Учитель редко говорит ученикам, что, по его мнению, они должны знать. Зачастую он прибегает к вопросам, анализу и оценке. Более того, учитель не довольствуется односложными ответами, за исключением тех случаев, когда цитируется Библия. Преподаватель также побуждает учащихся к взаимодействию друг с другом, а не только с собой. Он должен уметь изменить подход к решению возникшей проблемы, в зависимости от реакции группы.

Учащимся необходимо ощущать прогресс в достижении своих целей. Учитель помогает им в этом, предоставляя возможности для практического применения знаний и их осмысления.

Любой человек независимо от возраста может обучать молодёжь и взрослых, если он учитывает принципы и специфику обучения взрослых. Часто молодой человек боится преподавать людям более старшего возраста, думая, что те знают больше, и он не сможет ничему их научить. С этой моделью можно было бы согласиться, если бы целью христианского образования была простая передача фактов. Но на самом

деле его цель – передача знаний для того, чтобы помочь людям возрастать в вере.

Независимо от возраста, взрослые охотно примут наставления учителя, который уважает их, подвигает к учебе и проводит интересные занятия. Взрослые отвергнут наставления учителя, который не уважает их, не объясняет им необходимость обучения и передаёт лишь информацию, не привлекая их к участию в ходе занятий.

Эта глава не призвана описывать, как именно готовить и проводить занятия по изучению Библии для взрослых. Для этого в данной книге есть специальные разделы. Цель этой главы состояла лишь в том, чтобы выявить специфику взрослых учащихся и дать некоторые советы учителю.

Практическое задание

Проведите наблюдения на каком-нибудь занятии для взрослых. Определите, насколько хорошо преподаватель учитывает принципы и необходимые условия для обучения взрослых, описанные в этой главе.

Взрослые могут и хотят учиться. Церковь должна учитывать принципы андрагогики, применимые в любой ситуации. Образованию взрослых в церкви часто уделяется меньше всего внимания, однако хорошая образовательная программа может это исправить.

Избранная библиография

- Cooper, Polly. *How to Guide Adults*. Nashville: Convention Press, 1982.
- Knowles, Malcolm. *The Adult Learner: A Neglected Species*. Houston: Gulf Publishing Company, 1973.
- The Modern Practice of Adult Education*. Rev. ed. Chicago: Follett, 1980.
- Murray, Dick. *Teaching the Bible to Adults and Youth*. Nashville: Abingdon Press, 1987.
- Wilbert, Warren. *Teaching Christian Adults*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1980.

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

**ХОРОШО СПЛАНИРОВАТЬ УРОК
МОЖЕТ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕК,
ПОНИМАЮЩИЙ ТАЙНУ ПРОЦЕССА**

ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ.

**ЭТО ТАЙНА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО
ОБЩЕНИЯ С ПИСАНИЕМ,**

ТАЙНА СПОСОБНАЯ ИЗМЕНИТЬ ЖИЗНЬ

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»



ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

- Этапы планирования урока.
- Центральная идея урока.
- Цели урока.
- Четыре этапа хорошо спланированного урока.
Их зависимость от возраста учеников.

Почти каждый преподаватель Библии хочет, чтобы его урок был интересным, тщательно продуманным и влияющим на мировоззрение учащихся. По сути, каждый учитель желает, чтобы его ученики стремились изучать Слово Божье и применять его на практике. Но так происходит не всегда.

Способен ли учитель преподавать Библию так, чтобы его ученики начали жить по Слово Божьему? Может ли он привести к переменам в их жизни? Ларри Ричардс утверждает, что это возможно:

«Творческий учитель в воскресной школе или в церкви никогда не пренебрегает библейской информацией. Но и не ограничивается ею. Он прежде всего сосредоточен на том, чтобы помочь ученикам заполнить пробелы, наличие которых лишает живительной силы даже тех, кто уважает и любит Писание».

Между истиной и её восприятием, а также между восприятием и ответной реакцией учеников существуют пробелы, которые трудно заполнить. Для этого требуется целый комплекс идей и навыков. Но заполнение подобных пробелов необходимо. Вы должны творчески подойти к работе учителя.

Что же для этого нужно? Цель данной главы – перечень необходимых шагов в процессе планирования урока. Оставшаяся часть этой краткой главы будет посвящена подробному описанию подготовки к уроку.

Начинайте заранее

Первый шаг в успешной подготовке к уроку – предварительное планирование. Невозможно выполнить все указания, данные в этой главе, если заняться составлением плана занятия за день до его проведения.

Пожалуй, лучше всего внимательно изучить учебную программу на несколько месяцев вперёд, как только вы её получили. Это помо-

гает учителю увидеть преемственность уроков, порядок изложения материала и понять, что необходимо для подготовки к каждому конкретному занятию.

Чем раньше начать подготовку, тем успешнее, по всей вероятности, она пройдет. Многие опытные учителя просматривают необходимые материалы для следующего занятия в воскресенье вечером или в понедельник, т. е. за неделю до его проведения. Это позволяет им обдумывать урок на протяжении нескольких дней, найти нужные иллюстрации и выбрать подходящие методы преподавания.

Для выполнения самой сложной части подготовки необходимо установить определенное время, например, в понедельник вечером или во вторник утром.

Многие учителя предпочитают готовиться в течение недели и составлять подробный план урока в субботу. Это даёт им время поразмышлять над наиболее сложными вопросами и позволяет разграничить планирование содержания урока и выбор способов изложения материала.

Здесь трудно предложить универсальную формулу. У каждого учителя свой график подготовки к занятиям. Но у всех он есть. Подготовку нельзя пускать на самотёк.

Молитесь

Каждому библейскому уроку должна обязательно предшествовать молитва. Это не значит, что учитель механически начинает подготовку, склоняя голову и прося: «Господи, благослови то, что я сейчас собираюсь делать». Тем не менее, в основе каждого урока должна быть молитва за учеников, за себя, за правильное понимание библейских истин, а не просто краткое обращение к Богу во время планирования определённого занятия.

Учителю рекомендуется иметь специальный график, чтобы

молиться о каждом ученике, хотя бы раз в неделю. Один мой знакомый преподаватель разделил класс таким образом, что определённые дни недели посвящены одним и тем же ученикам. Если у кого-то из них возникает проблема, учитель молится о ней ежедневно, пока она не будет разрешена. Это позволяет учителю постоянно помнить о нуждах учеников и, таким образом, учитывать их в процессе подготовки и проведения занятий. Кроме того, позволит спланировать урок так, чтобы удовлетворить потребности учащихся наиболее полно. Повторяю: универсальной формулы в этом вопросе не существует. Хорошие учителя используют разнообразные подходы. Однако все эти люди постоянно молятся за своё служение и за тех, на кого оно направлено.

Составьте план занятия. Первый этап подготовки самого занятия — разработка плана. Учитель должен внимательно ознакомиться с текстом (не используя при этом учебных пособий и толкований), чтобы определить, какой отрывок нужно вынести на изучение. Читая, он должен ответить сам на некоторые вопросы:

1. Какие слова, идеи или обычаи мне незнакомы? Что я не смогу объяснить, если меня спросят?
2. Какие ссылки из других книг Библии мне могут пригодиться?
3. Какие географические названия я должен найти и показать на карте?
4. Какова основная мысль этого отрывка?
5. Какие идеи мне непонятны? Какие пособия и толкования помогут мне понять их?
6. Нужно ли мне прочитать этот отрывок в современном переводе, чтобы лучше понять его значение?

Например, учитель, готовящийся к занятию по изучению отрывка из Евангелия от Луки 10:25-37 (притча о добром самарянине) — подхо-

дьящая тема для учеников любого возраста) может работать с текстом следующим образом:

1. Что такое Закон?
2. Какая разница между священником и левитом?
3. Какое определение даёт словарь слову «ближний»? Чем оно отличается от того, которое подразумевает Иисус в этом отрывке?
4. Найдите на карте Иерусалим и Иерихон. На каком расстоянии друг от друга они находились?
5. В какой книге Библии можно найти слова, которые Иисус цитирует в 27-м стихе?
6. Есть ли какое-нибудь логическое объяснение тому, как священник и левит отнеслись к избитому человеку?
7. Почему героем этой истории выбран самарянин? Какие отношения были между иудеями и самарянами?
8. Почему самарянин обработал раны избитого человека маслом и вином?
9. Насколько велика была сумма, которую составляли два динария, данные самарянином содержателю гостиницы?
10. Создаётся впечатление, что Иисус призывает нас помогать нуждающимся, так как это является сущностью проявления любви к ближним. Так ли это?

Вы можете добавить к этому списку свои вопросы. Однако вышеперечисленные десять служат основой для подготовки. Вы должны ответить на эти вопросы до начала занятия, чтобы чувствовать себя уверенно во время его проведения.

Где можно найти необходимую информацию? Конечно, сначала нужно заглянуть в пособие для учителя. Симфония поможет вам найти нужные ссылки. Библейский словарь предоставит вам информацию, связанную с историей и культурой того времени. Хорошие толкования

помогут вам объяснить непонятные стихи.

Скорее всего, учителю не придётся использовать на уроке все изученные материалы. Тем не менее, это поможет ему в совершенствовании собственных взглядов на Библию, и если в классе возникнут какие-нибудь вопросы, он будет готов на них ответить.

Этот этап может занять у учителя большую часть времени, отведённого на планирование. Это зависит от его библейских знаний и преподавательского опыта. Кстати, данный этап необходимо проходить в начале недели, чтобы её остаток посвятить выбору формы и методов изложения материала.

Практическое задание

Представьте, что вам нужно провести занятие по изучению отрывка из Евангелия от Луки 15:11-32 (возраст группы выберите сами). Подготовьте для себя план изучения, следуя вышеизложенным рекомендациям.

Определите центральную идею урока

Следующий этап процесса подготовки - это определение центральной идеи библейского урока, то есть главной мысли отрывка, на которую нужно обратить особое внимание. Она поможет учителю определить, на что обратить внимание учащихся в первую очередь.

Центральная идея определяется на основе двух критериев:

1. Прежде всего, она лежит в основе самого текста. Центральная идея должна чётко просматриваться в данном отрывке, а не просто быть любимой доктриной учителя.

2. Она должна быть понятной для учащихся той возрастной группы, в которой проводится занятие.

Центральная идея будет становиться всё более очевидной по мере дальнейшей подготовки. Кстати, её можно проследить в плане, приве-

дённом выше.

Учитель, подготавливающий занятие по отрывку из Евангелия от Луки 10:25-37, может выразить центральную идею следующим образом (в зависимости от возраста своих учеников).

Дошкольники:

«Иисус хочет, чтобы мы помогали другим»

Младшие школьники:

«Если мы хотим угодить Иисусу, нам нужно помогать нуждающимся»

Подростки:

«Я должен заботиться и помогать даже тем, кто не такой, как я»

Взрослые:

«Мы призваны проявлять сострадание ко всем, кто в этом нуждается, эти люди и есть наши ближние»

Вы можете сразу заметить, что центральная идея формулируется по-разному в зависимости от возраста учащихся. Главное, чтобы она была понятна всей группе.

Вы также можете заметить, что хотя центральная идея выражается разными словами для каждой возрастной группы, ни в одном случае она не расходится с Писанием. Её формулировка во многом зависит от потребностей учащихся вашего класса.

В пособии для учителя вы найдёте центральную идею для каждого занятия. Соотнесите её с вашим определением. Она может послужить для вас источником новых идей. Но не пугайтесь, если ваша формулировка не полностью совпадает с той, что приводится в пособии. Главное, чтобы она наилучшим образом соответствовала уровню развития ваших учеников.

Практическое задание

Продолжайте подготовку к уроку по отрывку из Евангелия от Луки 15:11-32. Определите центральную идею и сформулируйте её так, чтобы она была понятной для учащихся избранной вами возрастной группы.

Определите цели урока

Следующий этап подготовки – определение целей урока, которых вы хотите достичь. В эту книгу включена специальная глава, которая посвящена данной теме. В ней можно найти подробные советы относительно постановки верных целей урока.

Наверняка, ваше пособие для учителя предлагает вам некоторые из них. Но опять же, учитель может изменить их в зависимости от потребностей класса, в котором он будет проводить это занятие. Главное, чтобы цели урока вытекали из центральной идеи.

Практическое задание

Возможно, у вас ещё нет подробных рекомендаций, как сформулировать цели урока. Тем не менее, попробуйте написать одну-две цели для занятия по отрывку из Евангелия от Луки 15:11-32, которое вы готовите.

Разработка урока

Следующий этап – построить библейский урок таким образом, чтобы он был интересным. Составляя основной план занятия, нужно учитывать возраст учеников, однако в любом случае он должен включать в себя четыре пункта:

(1) «Зацепка». Эта часть призвана завладеть вниманием учащихся и сразу же вовлечь их в работу.

(2) *Изучение Библии.* Этот элемент урока предназначен для работы с Писанием по данной теме.

(3) *Применение.* На данном этапе рассматривается то, как знание текста влияет на поведение учеников.

(4) *Результат.* Ученику предлагается подумать о том, как применить основную истину отрывка в разных житейских ситуациях и выбрать одну из них.

Необходимо не просто запланировать четыре пункта библейского урока, но и знать, как преподнести каждый из них. Пособие для учителя, конечно же, даёт вам некоторые советы в этой области. Но, возможно, вы придумаете более эффективный метод преподавания, чем тот, который предлагает книга. В таком случае, воспользуйтесь им.

Основной план урока придётся несколько видоизменять в зависимости от возраста учеников, с учётом особенностей их внимания и способностей. Ниже приводятся примеры уроков для учащихся разных возрастных групп. Каждый план рассчитан на 45-минутное занятие. При желании в него можно вносить любые дополнения и сокращения. Кроме того, каждый план предполагает, что занятие начнётся, как только придут первые ученики, что позволит учителю рассчитывать на 50-55 минут преподавания.

Урок для дошкольников

Центральная идея: Иисус хочет, чтобы мы помогали другим.

Цели: В ходе урока ребёнок должен научиться:

1. Приводить примеры, как он может помогать другим.
2. Кратко пересказывать историю о добром самарянине.

Ход работы:

1. «Домашний очаг». Предложите детям ролевую игру: «Как я могу помочь семье в работе по дому» (8-10 минут).

2. Книжки. Выбрать одну-две книжки, рассказывающие о помощи другим (8-10 минут).

3. Построение башни из кубиков. Обратите внимание детей на то, как они могут помогать друг другу, работая вместе (6-8 минут).

4. Библейская история (8-10 минут).

5. Выполнение задания из учебника (5 минут).

6. Музыкальная часть. Песни о помощи другим (5 минут).

7. Рукоделие. Изготовление поделки, чтобы показать детям, как они могут помогать другим.

В этом плане вы можете найти все этапы библейского урока, описанные в этой главе. Вы также заметите, что они соединены так, чтобы поддерживать интерес дошкольников на протяжении всего занятия.

Урок в младшей школе

Центральная идея. Если мы хотим угодить Иисусу, нам нужно помогать нуждающимся.

Цели. Ребёнок должен:

1. Научиться пересказывать историю о добром самарянине.
2. Перечислить знакомых людей, которые нуждаются в помощи.
3. Найти способы помогать названным людям.
4. Выбрать способ помочь кому-нибудь из них на этой неделе.

«Зацепка». Выберите одно из предложенных заданий:

1. Сделайте коллаж из фотографий людей, которым нужна помощь.
2. Составьте кроссворд, включающий слова из текста Писания (10 - 12 минут).

Изучение Библии.

1. Учитель рассказывает историю.
2. Дети показывают пантомиму по этой истории.
3. Дети определяют, кто оказался полезным в этой истории.

(18-20 минут).

Применение.

1. Дети составляют список известных им людей, которые нуждаются в помощи.

2. Учитель предлагает, по крайней мере, один способ оказания детьми помощи в данных ситуациях (12-15 минут).

Результат. Каждый ребёнок пишет письмо Богу, рассказывая, каким образом, он собирается помочь кому-либо на этой неделе (5 минут).

Урок для подростков

Центральная идея. Я должен помогать и заботиться даже о тех, кто отличается от меня.

Цели. Подросток должен:

1. Объяснить отношение к пострадавшему каждого из героев притчи и почему оно было угодно (или неугодно) Богу.

2. Перечислить известных ему людей, которые отличаются от него и поэтому лишены его внимания.

3. Перечислить способы помощи тем, кто ему не нравится.

4. Выбрать один из способов побыть «добрым самарянином» на этой неделе.

«Зацепка». Выберите одно из следующих заданий:

1. Сделайте коллаж, изображающий людей, которые не похожи на вас, и поэтому их трудно любить.

2. Подготовьте ролевую игру, показав, как в школе обычно относятся к человеку, «непохожему на других» (12-15 минут).

Изучение Библии.

1. Попросите нескольких учеников прочитать притчу в лицах.

2. Сравните прочитанное с текстом Писания.

3. Обсудите поведение основных действующих лиц в притче и

объясните, почему их действия были правильными или неправильными (20-25 минут).

Применение. Предложите ученикам вернуться к сделанным коллажам. Обсудите, как нужно относиться к изображённым на них людям. Попросите их объяснить, как они будут вести себя по отношению к этим людям, если хотят жить по заповедям Господа (10-12 минут).

Результат. Предложите каждому ученику написать, каким образом он может быть «добрым самарянином» (5-7 минут).

Урок для взрослых

Центральная идея. Мы призваны проявлять сострадание ко всем, кто в этом нуждается потому, что именно они являются нашими ближними.

Цели. Ученик должен:

1. Определить понятие «ближний» на основе этой притчи.
2. Вспомнить своих «ближних», которые нуждаются в помощи.
3. Выбрать способ побыть «добрым самарянином».

«Зацепка». Тема для обсуждения: «Распространённое отношение к нуждающимся в нашей стране: они сами виноваты в своём бедственном положении, и, следовательно, должны расплачиваться за это». Обсудите ответы (6-8 минут).

Изучение Библии. Проведите индуктивное изучение отрывка, обращая особое внимание на обстоятельства, описанные в притче и различные реакции действующих лиц (28-30 минут).

Применение. Разделите класс на малые группы. Каждой из них необходимо узнать в какой помощи нуждается церковь, соседний район, мир и т. д. Группа должна обсудить возможные пути решений этих проблем (8-10 минут).

Результат. Продолжение работы в группах. Каждый человек должен поделиться с остальными тем, как он попытается быть «добрым

самарянином» на этой неделе. В заключение попросите членов группы помолиться друг за друга (8-10 минут).

Практическое задание

Продолжайте подготовку к уроку по изучению отрывка из Евангелия от Луки 15:11-32. Выберите методы, которые вы будете использовать на каждом этапе. Составьте план урока.

По окончании подготовки, напишите на листе бумаги план урока. Вложите его в Библию, соберите свои материалы и попросите у Бога благословения на ваше занятие. Самое главное, оставьте пособие для учителей дома. Если вы следовали плану подготовки, приведённому в данной книге, оно вам уже не понадобится.

Практическое задание

Составьте план к вашему уроку по изучению отрывка из Евангелия от Луки 15:11-32. Проведите урок.

Проведите урок так, чтобы он стал кульминацией вашего планирования. В классе вы будете чувствовать себя уверенно, благодаря тщательной подготовке.

Оцените свой урок. Лучше всего провести оценку в воскресенье вечером. Решите, что вы будете использовать в дальнейшем. Подумайте над тем, что прошло не очень удачно. Определите пути исправления замеченных недостатков. Составьте список того, над чем необходимо дополнительно поработать. Это поможет вам стать лучше. А затем начинайте подготовку к следующему занятию!

Эта глава представляет вашему вниманию процесс еженедельной подготовки. Два её этапа (о целях и выборе методов) будут более подробно рассмотрены в дальнейшем. Но последовательный план подго-

товки, представленный в этой главе, поможет учителю составить тщательно продуманные, интересные уроки по изучению Библии, которые приведут к изменениям в жизни учеников.

Избранная библиография

- Coleman, Lucien. *How to Teach the Bible*. Nashville: Broadman Press, 1979.
- Bolton, Barbara and Charles Smith. *All You've Ever Wanted to Know About Teaching Children*. Ventura, California: Gospel Light, 1988.
- Bolton, Barbara. *How to Do Bible Learning Activities: Children Grades 1-6. Volume 1*. Glendale, California: Gospel Light, 1982.
- How to Do Bible Learning Activities: Children Grades 1-6. Volume 2. Glendale, California: Gospel Light, 1984.
- Harrell, Donna and Wes Haystead. *All You've Ever Wanted to Know About Teaching Preschoolers*. Ventura, California: Gospel Light, 1989.
- Klein, Karen. *Bible Learning Activities: Ages 2-5*. Ventura, California: Gospel Light, 1982.
- Marlowe, Monroe and Bobbie Reed. *Creative Bible Learning: Adults*. Glendale, California: Gospel Light, 1977.
- Reed, Bobbi and Ed. *Creative Bible Learning: Youth Grades 7-12*. Glendale, California: Gospel Light, 1977.
- Reed, Bobbie and Rex Johnson. *Bible Learning Activities: Youth Grades 7-12. Volume 1*. Glendale, California: Gospel Light, 1977.
- Richards, Larry. *Creative Bible Teaching*. Chicago: Moody Press, 1970.

ТОТ, У КОГО НЕТ ЦЕЛИ,
СКОРЕЕ ВСЕГО, НИКУДА НЕ ПОПАДЁТ.
ЕСЛИ ТЫ НЕ ЗНАЕШЬ, КУДА ИДЕШЬ,
ТО, В ИТОГЕ,
САМ ТОГО НЕ ПОДОЗРЕВАЯ,
ПОПАДЁШЬ НЕ ТУДА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

- Важность и значимость целей для учителя и ученика
- Что такое общая цель?
- Что такое признаки поведения?
- Три вида целей

Преподавателю необходима цель для того, чтобы максимально увеличить продуктивность учёбы. Многие исследования показывают, что ученики лучше усваивают материал и демонстрируют более высокие результаты, когда они знают, чего от них хотят. Как правило, чем конкретнее цели, тем осмысленнее и эффективнее работа учащихся и учителя.

Кибер, Сегала, Баркер и Майлс так объясняют необходимость постановки целей:

1. Поскольку цели преподавания чётко определяют, что и как нужно изучать, в чём должен проявиться результат, ученики не тратят время на попытки определить, чего от них ждёт учитель. Логично предположить, что им будет легче учиться, если они знают, какой материал необходимо усвоить и как продемонстрировать свои знания.

2. Видя перед собой конкретную цель, методист легче выстроит логическую последовательность учебных курсов или разделов по определённому предмету.

3. Ставя перед собой чётко сформулированные цели, учителя могут стремиться к более высокому профессионализму и затем оценивать свои достижения.

4. Когда поставлены конкретные цели, учитель может в любое время определить, насколько успешно ученик продвигается в достижении каждой из них.

5. Ожидание определённых результатов также помогает учителям увидеть, насколько эффективна их программа и методика преподавания. Если ученики не умеют применять полученные знания, необходимо внести различные изменения в программу, подумать о целях, методах и способах организации учебного процесса.

Определение целей как результатов обучения

Учебные цели можно сформулировать по-разному. Один из наиболее

распространённых способов – объяснить, что учитель собирается делать. Например: «Ознакомить учеников с книгами Малых пророков».

В центре внимания находится деятельность преподавателя, а не результаты обучения, которых должны достичь учащиеся. Можно сказать, что цель достигнута, когда закончится изложение материала.

Более эффективный подход – сформулировать цель так, чтобы ученики поняли, чего от них ожидает учитель:

1. Назовите имена всех Малых пророков.
2. Приведите доказательства тому, что именно они были авторами книг, включённых в Библию.
3. Кратко изложите суть учения каждого из Малых пророков.
4. Предложите варианты практического применения учения каждого из Малых пророков.

В этом случае, в центре внимания – сам ученик, и изменения в его поведении должны проявиться в конце обучения. Ученик и учитель как бы меняются местами, главным становится первый, который больше заинтересован в результате своего труда.

Проверьте, насколько верно вы понимаете эту мысль. Какая из нижеследующих целей акцентирует внимание на результатах обучения?

1. Внушать чувство восхищения Малыми пророками.
2. Читать книги Малых пророков во время общения с Богом.

Вторая цель объясняет, что будет результатом достижения учеником цели. В первом случае цель рассчитана на действия учителя, а не учащегося.

Конечно, результаты обучения тесно связаны с методами его осуществления. Учитель ставит конкретные цели, а затем планирует занятия так, чтобы их достичь, и подбирает определённые темы и материалы для преподавания.

В самом начале необходимо сформулировать общую цель, а затем разъяснить, какие результаты должны будут продемонстрировать учащиеся после её достижения. Это может выглядеть так:

1. Знать о Малых пророках главное.

а. Назвать имена всех Малых пророков.

б. Привести доказательства того, что именно они являются авторами книг, включённых в Библию.

в. Кратко пересказать содержание каждой из этих книг.

2. Понимать смысл каждой книги Малых пророков.

а. Кратко выразить основную мысль каждой книги Малых пророков.

б. Предложить современное использование основного учения каждого Малого пророка.

3. Постичь ценность Малых пророков.

а. Периодически читать книги Малых пророков.

б. Выучить наизусть, по крайней мере, один из основных стихов из каждой книги Малых пророков для личного ободрения.

Обратите внимание на то, что каждая второстепенная цель вытекает из более общей — познавательной и побудительной. Очевидно, что основной результат обучения — это знание, понимание и/или анализ, а не его репродукция (перечисление, описывание, пересказ, чтение или запоминание). Преподавание должно быть направлено на достижение главной цели, в то время, как при оценке успеваемости необходимо учитывать и второстепенные.

Ошибки при определении общих целей.

Первый шаг в этом направлении — сформулировать предполагаемые результаты, которых мы хотим добиться в ходе работы. Иногда бывает

довольно трудно выразить их общий смысл.

Одна из наиболее распространённых ошибок – это формулировка целей обучения с учётом требований к учителю, а не к ученику. Обратите внимание на два приведённых ниже примера. Какой из них наиболее чётко описывает требование к ученику?

1. Понимать учение пророка Ионы.
2. Углубить понимание учащимися учения пророка Ионы.

Очевидно, что правильным ответом будет первый пример. Конечно, учитель должен сформулировать ещё и второстепенные цели, которые приведут учащихся к более глубокому пониманию. Во втором утверждении в центре внимания находятся действия учителя.

Ещё одной распространённой ошибкой считается формулировка целей как части учебного процесса, а не его итога. Посмотрите на два приведённых ниже примера. Какой из них указывает на конечный результат?

1. Обсудите на уроке значение книги пророка Ионы.
2. Рассмотрите принципы, содержащиеся в книге пророка Ионы применительно к своей жизни.

Правильным ответом будет второе утверждение, так как оно чётко определяет, что сможет делать ученик по окончании обучения. Первое же предполагает, что цель будет достигнута, если в результате начнётся обсуждение.

Третья распространённая ошибка в формулировании целей – просто перечислить изучаемые темы. Какое из приведённых ниже утверждений верно?

1. Книга пророка Ионы.
2. Знать основное содержание книги пророка Ионы.

Правильным ответом будет второе утверждение. Первое просто называет изучаемый материал и не объясняет, к чему должны прийти ученики.

Четвёртой распространённой ошибкой считается включение двух или более ожидаемых результатов в одну общую цель. Какой из приведённых ниже примеров содержит только одно требование?

1. Знать и применять учение книги пророка Ионы в жизни.
2. Составить урок по изучению книги пророка Ионы для Воскресной школы.

Второе утверждение будет правильным. Первое включает в себя сразу две цели.

Основные черты общей цели

Общая цель указывает, к какой более широкой области знаний должны стремиться ученики. Кроме того, она уделяет особое внимание тому, что необходимо сделать учащимся, а не учителю. Общая цель отвечает потребностям учеников. Она указывает на метод обучения и тему, которую необходимо изучить.

Стремитесь придать цели общий характер. Учитель должен придать основным целям достаточно общий характер. При этом необходимо учитывать содержание материала и возрастные особенности учащихся.

Общие указания

1. Начинайте формулировку каждой общей цели с глагола (знать, понимать, ценить и т. д.)
2. Включайте в каждую общую цель описание результата, к которому должны прийти ученики.

3. Каждая цель должна быть представлена как итог учебного процесса, а не просто как одна его часть.

4. Формулируйте каждую цель так, чтобы она предполагала конечный результат процесса обучения.

5. Включайте в каждую цель один общий итог.

6. Двух-трёх общих целей достаточно для одного или нескольких уроков.

Практическое задание

Представьте, что вы готовитесь к занятию по изучению Послания к Римлянам 15:1-13 с молодыми людьми. Определите две-три общие цели для своего урока.

Формулировка конкретных целей обучения

После того, как вы определите общие цели, можно переходить к планированию примерных конечных результатов, демонстрирующих успешность достижения общей цели. Если этого не сделать, и у учителя, и у учеников будет нечёткое представление о том, чего необходимо ожидать от процесса преподавания.

Конкретные цели формулируются с помощью глаголов. Для того, чтобы это лучше понять, обратите внимание на приведённый ниже список.

Усвоить определённые факты (в ходе изучения Библии):

1. Знать важные даты, события, места и людей.
2. Описывать особенности изучаемых эпох в библейской истории.
3. Перечислять основные события в хронологическом порядке.
4. Знать, в какое время существовали изучаемые географические места и жили основные библейские персонажи.

Обратите внимание на то, что каждая цель начинается с глагола, описывающего определённое действие, которое может заметить и оценить беспристрастный наблюдатель. Эти глаголы показывают, что должен уметь человек, чтобы продемонстрировать знания. Данный список может меняться в зависимости от особенностей курса.

Проверьте свою способность предвидеть результаты вашей работы. Какая из приведённых ниже целей относится к данному типу?

1. Осознавать важность личного общения с Богом.

2. Объяснять важность личного общения с Богом.

Правильным ответом будет второе утверждение. «Объяснять» означает действие, выполнение которого можно проконтролировать; первое же не показывает, каким образом наблюдатель поймёт, что ученик «осознаёт».

Вы должны сами решить, на какое количество конкретных второстепенных целей можно разделить одну общую. Универсального правила для этого нет. Необходимо лишь заметить, что, чем сложнее общая цель, тем из большего количества частных она состоит. Тем не менее, учитель может перечислить не все, а лишь некоторые возможные варианты.

Каждая частная цель должна быть связана с общей, а также с содержанием изучаемого материала. Какое из приведённых ниже утверждений относится к общей цели «понимать учение книги пророка Ионы»?

1. Написать проповедь на основе книги пророка Ионы.

2. Своими словами объяснить основное учение книги пророка Ионы.

Безусловно, второе. Первое включает в себе более сложное действие, не просто понять, но и творчески осмыслить.

Приведённые ниже правила помогут поставить эффективные и конкретные цели обучения.

1. Сформулируйте общие цели в соответствии с ожидаемыми результатами процесса обучения.

2. Запишите под каждой общей целью перечень предполагаемых результатов, описывающих те навыки, которыми должны овладеть ученики по окончании курса:

а) начните каждую конкретную цель с глагола, выражающего определённое действие, которое можно проконтролировать;

б) перечислите конкретные результаты обучения под каждой общей целью, которые бы описывали умения учеников, полученные в итоге;

в) убедитесь, что умение, описанное в каждом конкретном результате обучения, не противоречит общей цели.

3. Разбивая общие цели обучения на частные, время от времени пересматривайте и по необходимости перебрабатывайте их перечень.

4. Не исключайте сложные цели только потому, что их трудно разбить на несколько простых.

Практическое задание

Используя общие цели, которые вы уже сформулировали, составьте список примерных умений, демонстрирующих успехи в достижении каждой из них.

Выбор когнитивных, аффективных и психомоторных целей

Общие цели можно разделить на когнитивные, аффективные и психомоторные. Первые две категории особенно важны в христианском образовании, хотя и без третьей иногда не обойтись.

Когнитивные цели связаны с мыслительными процессами. Они начинаются на уровне восприятия и воспроизведения информации и переходят к более сложным мыслительным операциям понимания, применения, анализа, синтеза и оценивания. Каждая операция включает в

себя элементарные навыки.

Ниже приведены примеры из области *когнитивных* целей, которые можно использовать в изучении Библии или на занятиях по герменевтике.

1.0 Знание (припоминание информации).

1.10 Знание подробностей (припоминание отдельных фрагментов).

1.11 Знание терминологии.

Пример. Определение Ветхого Завета и Нового Завета.

1.20 Знание конкретных фактов (дат, событий, людей, мест и т. д.)

Пример. Определить, в какой книге Библии содержится информация об Аврааме, Исааке, Иакове и Иосифе.

1.20 Знание способов и методов обработки информации (как организовывать, изучать, оценивать и критиковать идеи и явления).

1.21 Знание традиций (способов обработки и преподавания идей и явлений).

Пример. Перечислить все книги Закона в Ветхом Завете. Объяснить, почему они называются книгами Закона.

1.22 Знание основных течений и направлений.

Пример. Объясните, как отличались взгляды на книги Закона представителей «либеральных» и «консервативных» учений.

1.23 Знание классификаций и категорий.

Пример. Назвать различные жанры книг Ветхого Завета. Правильно определять, к какому жанру относится та или иная книга Библии.

1.24 Знание критериев.

Пример. Перечислите критерии для определения принадлежности книг к библейскому канону.

1.25 Знание методологии.

Пример. Перечислите этапы разработки урока на основе анали-

- за отрывка из Библии.
- 1.30 Знание универсалий и абстракций (основных идей и способов их организации).
- 1.31 Знание частных и общих принципов.
Пример. Перечислите основные темы всех книг Ветхого Завета.
- 1.32 Знание теорий и структур.
Пример. Найти общие черты между книгами Закона в Ветхом Завете.
- 2.00 Понимание (переработка материала или изложение его своими словами).
- 2.10 Перевод.
Пример. Перечислите, как практически применять конкретный отрывок Ветхого Завета.
- 2.20 Толкование.
Пример. Истолковать трудный отрывок Ветхого Завета, используя принципы, изученные в классе.
- 3.00 Применение (использование материала в различных жизненных ситуациях).
Пример. Использовать принципы интерпретации для решения возникшей проблемы.
- 4.00 Анализ (распределить материал по частям).
- 4.10 Анализ элементов.
Пример. Отличать правильное толкование того или иного отрывка Писания от неправильного.
- 4.20 Анализ взаимосвязей.
Пример. Проверьте правильность толкования того или иного отрывка Писания, используя другие отрывки.
- 4.30 Анализ организационных принципов.
Пример. Определите положения, которыми руководствовался переводчик Писания.

- 5.00 Синтез (составление из отдельных частей чего-то целого).
- 5.10 Создание уникальной связи между двумя или несколькими объектами.
Пример. Определите основную истину для составления плана урока по изучению того или иного отрывка Писания.
- 5.20 Создание плана или предполагаемых шагов.
Пример. Составьте план урока-изучения определённого отрывка Писания.
- 6.00 Оценка (определение ценности объекта изучения, исходя из цели и установленных критериев).
- 6.10 Оценка на основе собственных убеждений.
Пример. Определить слабые и сильные стороны толкования Библии в предложенном плане урока.
- 6.20 Оценка на основе внешних критериев.
Пример. Определить слабые и сильные стороны толкования Писания в предложенном плане урока с точки зрения одной из школ толкования Библии.
- Аффективные цели* включают вопросы ценностей и учитывают реакцию учеников. Они также связаны с начальной стадией получения знаний и переходят к более сложной, связанной с итоговой деятельностью оценкой, ранжированием ценностей и характеристикой каждой из них. Для целей данного типа составлять списки конкретных умений сложнее, чем для когнитивных целей. Перечисленный ниже перечень можно использовать для занятий по изучению Библии и герменевтике.
- 1.00 Получение информации о существовании какого-либо объекта (человека, идеи или предмета).
- 1.10 Осознание.
Пример. Осознание существования различных жанров библейской литературы.
- 1.20 Готовность к восприятию.

- Пример.* Проявление интереса к занятиям по Ветхому Завету.
- 1.30 Произвольное или непроизвольное внимание.
Пример. Проявление интереса к некоторым жанрам ветхозаветной литературы.
- 2.00 Ответная реакция (активизация мыслительной деятельности учащихся для изучения предмета).
- 2.10 Слушание.
Пример. Чтение отрывков Ветхого Завета, заданных на дом.
- 2.20 Готовность к ответной реакции.
Пример. Чтение Ветхого Завета по собственному побуждению.
- 2.30 Чувство удовлетворения.
Пример. Выражение глубокого удовлетворения при чтении Ветхого Завета.
- 3.00 Оценивание посвящённости идее или предмету.
- 3.10 Признание ценности.
Пример. Выражение желания прочитать Ветхий Завет полностью.
- 3.20 Проявление предпочтений.
Пример. Составление плана, по которому человек планирует читать Ветхий Завет.
- 3.30 Посвящённость.
Пример. Стремление прочитать Ветхий Завет в течение определённого срока.
- 4.00 Классификация (рассмотрение ценностей в их взаимосвязи друг с другом).
- 4.10 Концептуализация ценностей.
Пример. Выражение желания активнее использовать Ветхий Завет в своём преподавании.
- 4.20 Организация системы ценностей.
Пример. Составление учебного плана, который наряду с други-

ми темами будет включать в себя достаточное количество материала из Ветхого Завета.

5.00 Характеристика на основе ценности или системы ценностей (сравнение с существующими ценностями).

5.10 Набор обобщений (склонность действовать определённым образом).

Пример. Использование Ветхого Завета для предоставления дополнительной информации на уроке по Новому Завету.

5.20 Характеристика.

Пример. Постоянное использование всей Библии в качестве руководства к толкованию избранного отрывка Писания.

Психомоторные цели связаны с навыками определённого рода деятельности. Они также связаны с начальной стадией восприятия и переходят к более сложной, связанной с установленными, целенаправленными и комплексными реакциями и привычками.

1. Восприятие (понимание того, что нужно сделать в результате осознания чего-либо).

2. Готовность (желание совершить определённое действие).

3. Привычка (традиционная реакция).

4. Комплексные открытые реакции (демонстрация того или иного умения без особых усилий).

Поскольку в библейском преподавании редко используются психомоторные цели, примеры не приводятся.

Практическое задание

Обратите внимание на цели, которые вы уже сформулировали. Определите, какие из них являются когнитивными, аффективными или психомоторными. Затем выявите приоритет-

ность каждой из них.

Взаимосвязь целей и обучения

Учебный процесс должен предусматривать определённые результаты. После того, как они определены, учитель начинает планировать ход урока. Преподавание должно быть направлено на достижение общих целей, а не просто на «зазубривание» материала. Выбор методов обучения помогает этому. Следующая глава посвящена более подробному исследованию данной темы.

Практическое задание

Используя поставленные вами цели, решите, какие методы обучения вы выберете для достижения каждой из них.

Опытный учитель заранее определяет перспективы своего преподавания. Эта глава – модель для постановки общих целей, достижение которых ученики смогут доказать, проявив определённые умения. Когда учитель чётко сформулировал, чего он хочет добиться в ходе обучения, ему можно приступить к составлению плана занятия.

Избранная библиография

Daniel, Eleanor, *The Effect of Knowledge of Instructional Objectives on Affective and Cognitive Learning of Adults in a Religious Education Setting*. Lincoln, Illinois: Private printing of Ph.D. dissertation at the University of Illinois, 1975.

Ford, Leroy. *Design for Instruction and Learning*. Nashville: Broadman, 1978.

Gronlund, Norman E. *Stating Behavior Objectives for Classroom Instruction*. New York: Macmillan, 1970.

Kibler, Robert J., Donald J. Cegala, Larry L. Barker, and David T. Miles. *Objectives for Instruction and Evaluation*. Boston: Allyn and Bacon, 1974.

Mager, Robert F. *Preparing Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1962.

Popham, W. James. *The Use of Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1973.

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что

НЕКОТОРЫЕ УЧИТЕЛЯ

ВЕДУТ УРОК ТАК, КАК БУДТО

ПРИНЦИПОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

НЕ СУЩЕСТВУЕТ ВО ВСЕ

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Принципы развития навыков запоминания
- Принципы развития навыков усвоения материала
- Принципы развития шкалы ценностей и высоконравственных отношений
- Принципы развития способностей к самостоятельному изучению материала

ЛеРой Форд очень точно заметил:
«Вы не чистите яблоки вилкой! Вы не забываете гвозди пачкой масла! Вы не пилите доски молотком! Вы не полируете мебель напильником! Вы не жарите яйца в холодильнике! Для определённой цели всегда выбирается подходящий инструмент, и это также свойственно процессу обучения».

Для подготовки к уроку учитель предпринимает следующие шаги.

1. Прежде всего, учитель определяет основную цель (знать, понимать и т. д.)
2. Основная цель указывает учителю на выбор принципов обучения.
3. Эти принципы помогают учителю подобрать подходящие методы обучения.
4. Методы обучения помогают учителю достичь основной цели и увидеть результаты этого.

Задача этой главы – познакомить вас с различными принципами обучения, которые помогут вам достичь определённых целей. Также представлены возможные варианты результатов преподавания.

Принципы развития навыка запоминания

Ученики должны быть активными во время урока. Они запоминают, в первую очередь, то, что постигают в процессе действий. Им необходимо выполнять задания, требующие мыслительной активности.

Задания могут быть явными и завуалированными. Первые подразумевают то, что учитель может проконтролировать их выполнение с помощью конкретных контрольных и тестовых работ. Например, написать названия книг Библии, перечислить их, систематизировать данные, выбрать нужную информацию, составить кроссворд и т. д.

Завуалированные задания предполагают, что ученик делает что-то мысленно, и никто не может этого видеть. Весь процесс проходит в уме.

Хотя обе категории заданий полезны, учитель должен отдавать предпочтение явным. Например, ему лучше попросить четвероклассников следить за маршрутом первого миссионерского путешествия Павла, сверяя его с тем, который учитель показывает на большой карте, вместо того, чтобы позволить им просто сидеть и смотреть.

Новая информация должна быть понятной ученикам. Учитель обеспечивает преемственность нового материала с тем, который учащиеся уже знают. Это можно сделать с помощью иллюстраций и вопросов.

Например, на уроке по теме «Спасение», учитель может использовать следующие вопросы и задания:

1. Прочитайте в словаре определение слова «грех».
2. Перескажите определение слова «грех» своими словами.
3. Какие плохие поступки вы совершали в своей жизни?
4. Как вы себя чувствовали после того, как совершали их?
5. Как реагировал человек, которому вы причиняли зло?
6. Какие поступки мы совершаем против Бога?
7. Что, по желанию Бога, мы должны делать после совершения этих поступков?
8. Как поступает после этого Бог?

Если это возможно, опирайтесь сразу на несколько органов чувств учащихся. Используйте звуковые средства. Рассказывая, показывайте. Используйте наглядность. Записывайте на магнитофон интервью и задания. Используйте визуальные средства. Проводите с учениками ролевые игры. Каждый из этих видов деятельности требует использования не менее двух органов чувств.

1011 На уроке по изучению отрывка из Бытия 2:4-25 для взрослых вы можете продемонстрировать картину, изображающую гармонию, царившую в Эдеме. Проведите обсуждение. Попросите учащихся описать свои впечатления по поводу уникальности людей, созданных Богом.

1012 *Заранее настраивайте учащихся на определённую работу.* Учитель задавая вопрос, сообщает, что ответ на него можно будет найти в отрывке из Писания, который будет зачитан им самим или учащимися. Направляйте работу учеников с помощью необходимых указаний. Попросите их кратко изложить основную мысль прочитанного или рассказанного. Дайте указания ученикам отыскать необходимую информацию в фильме, который будет им показан.

1013 *Сразу же оценивайте ответы.* Услышав правильный ответ, выразите своё одобрение, кивая головы. Используйте виды деятельности, предусматривающие самоконтроль.

1014 *Вовлекайте учеников в разнообразные виды деятельности, способствующие достижению основной цели.* Вы должны запланировать, по крайней мере, два вида работы для каждой цели. (Помните, что не все учащиеся одинаково усваивают учебный материал. У некоторых из них возникают определённые трудности.)

1015 *Повторение играет ключевую роль в преподавании материала, который нужно запомнить надолго.* Продумайте несколько видов деятельности, которые смогут продемонстрировать успешность достижения цели учащимися.

1016 *Научите людей использовать правила мнемонического запоминания.* Некоторая информация настолько важна, что её нужно постоянно обновлять в памяти. Для того, чтобы облегчить этот процесс, полезно прибегать к различным видам техники запоминания.

1017 *Предложите ученикам представить себе когда им понадобится определённая информация.* Учащиеся должны уяснить её важность,

и в каких ситуациях её необходимо использовать.

Выделяйте время для практики. Информацию, которая должна постоянно оставаться в памяти, нужно снова и снова применять на практике. Если вы хотите, чтобы ученики знали названия всех книг Библии, отводите специальное время для перечисления их вслух.

Практическое задание

Выберите для преподавания какую-либо часть библейского материала. Определите, каков должен быть результат. Выберите наиболее эффективные принципы обучения для достижения поставленной цели.

Принципы развития навыков усвоения материала

Этот раздел представляет принципы преподавания, необходимые для того, чтобы ученик понимал, применял, анализировал, синтезировал и оценивал материал. Некоторые из них связаны только с одной из перечисленных областей знаний.

Помогите ученикам облекать прежние идеи в новые формы. Это осуществляется двумя путями. Ученик может либо облечь идеи в новые формы сам, либо узнать их уже готовыми.

Когда вы вводите новое понятие, следуйте приведённому плану:

1. Дайте определение.
2. Выделите основные особенности изучаемого понятия.
3. Определите второстепенные особенности изучаемого понятия.
4. Приведите положительные примеры изучаемого понятия.
5. Приведите отрицательные примеры изучаемого понятия.
6. Опишите область применения изучаемого понятия.
7. Приведите аналогии.

Вы можете повысить степень усвоения материала при помощи

задания для проверки любого из вышеперечисленных пунктов. Приведите пример и спросите, соотносится ли он с изучаемым понятием и как это установить.

Попросите учеников пересказать материал. Предложите выразить данную идею в любом из жанров искусства. Пусть ученики кратко сформулируют основную мысль или приведут пример.

Используйте виды деятельности, в которых ученик может увидеть преемственность идей. Предложите ученику подобрать слова, которые ассоциируются с изучаемым понятием. Попросите его обосновать свой выбор. Пусть ученик объяснит сходство двух терминов. Попросите его перечислить понятия, противоположные рассматриваемому.

Используйте такие виды деятельности, в которых ученик должен объяснять идею или понятие. Сравните определения, взятые из двух различных источников. Прокомментируйте иллюстрацию или схему. Изобразите понятие схематически. Попросите ученика определить основную истину отрывка из Писания. Предложите обосновать свою точку зрения.

Используйте такие виды деятельности, в которых ученик должен применить изученный материал в нестандартной ситуации. Это способствует более глубокому усвоению и помогает ученику научиться решать проблемы самостоятельно. Попросите объяснить, чем данная ситуация отличается от обычной. Предложите продемонстрировать использование принципа или правила. Попросите его предсказать, что произойдет в случае нарушения принципа или правила. Проведите «мозговой штурм» для поиска решений какой-либо проблемы. Предложите гипотезу и попросите ученика доказать или опровергнуть её.

Например, на уроке для подростков о противостоянии искушению вы можете предложить для обсуждения тезис: «Грехопадение Адама и Евы было неизбежным». Предоставьте ученикам возможность

доказать свою точку зрения.

Используйте виды деятельности, в которых изучаемый материал разбивается на части. Предложите ученикам составить план изучаемого материала. Попросите их в устной или письменной форме кратко изложить основные идеи определённого отрывка или раздела.

На занятиях для подростков или взрослых вы можете попросить учащихся сделать краткий обзор изучаемого отрывка. Он послужит основой для дальнейшего развития темы.

Используйте виды деятельности, в которых ученикам необходимо синтезировать изученный материал. Задавайте индуктивные вопросы. Попросите учеников написать короткую историю, стихотворение, пьесу, песню. Придумайте творческие задания.

Используйте виды деятельности, в которых ученики должны определить ценность предметов и понятий в соответствии с заданными критериями. Определите соответствие некоторых духовных песен определённым отрывкам Писания. Используйте карточки с необходимыми для анализа ситуациями. Попросите учеников ранжировать ценности. Охарактеризуйте историю, стихотворение, иллюстрацию и т.п.

Практическое задание

Выберите библейское понятие, которое вы хотели бы рассмотреть с учащимися на занятии. Определите основную цель обучения. Затем перечислите принципы, которые наилучшим образом помогут в разъяснении этого понятия.

Принципы развития шкалы ценностей и высоконравственных отношений

Следующие принципы помогут вашим ученикам определиться со шкалой жизненных ценностей и идеалов, а также помогут им научиться равивать высоконравственные взаимоотношения с другими людьми

Дайте возможность ученикам провѣдить проявление нравственного отношения к жизни и окружающим. Используйте истории из личной жизни. Позвольте ученикам наблюдать за вами. Устраивайте внеклассные поездки. Используйте фильмы или видеокассеты.

Дайте возможность ученикам прочитать или услышать о людях, которые являются примером нравственного отношения к жизни и окружающим. Используйте биографии знаменитых людей. Подберите хорошие аудио- и видеокассеты. Покажите фильм. Поставьте с учениками пьесу. Прочитайте письма тех, кто является хорошим примером.

Порекомендуйте ученикам обратиться к авторитетным источникам. Используйте личные свидетельства. Прочитайте книги, написанные известными людьми. Предложите ученикам написать исследовательскую работу. Поручите им взять интервью у одного из уважаемых людей города и рассказать об этом.

Помогите ученикам определить различные виды отношения к жизни и окружающим. Выберите примеры различных видов отношения, представленных в той или иной истории. Напишите историю, описывающую то или иное отношение к жизни и окружающим.

Найдите способы затронуть чувства учеников. Покажите иллюстрации, которые могут затронуть чувства учеников. Попросите их объяснить, какие чувства они испытывали. Прочитайте газетные статьи. Посмотрите слайды и видеофильмы. Читайте книги. Попросите написать сочинения. Организуйте поездку. Поставьте с учениками пьесу.

Вдохновите учеников совершать добрые дела. Разработайте и осуществите учебный проект. Организуйте поездку. Найдите способ совершать добрые дела всем классом.

Дайте ученикам возможность проанализировать свою систему ценностей и принять решения в области моральных и этических запросов. Используйте карточки с ситуациями, нуждающимися в пра-

вильном решении. Используйте игры, требующие от учеников выбора в области морали и этики. Проанализируйте телевизионные рекламы с точки зрения их нравственности. Организуйте ролевые игры с необходимостью принимать решения.

Дайте ученикам возможность правдиво осветить житейские ситуации, с которыми они сталкивались. Задавайте вопросы, побуждающие к подобным размышлениям. Попросите учеников составить списки своих слабых и сильных качеств.

Дайте возможность ученикам рассказать о себе в непринуждённой обстановке. Попросите учеников рассказать о своём приходе к Богу. Разбейте класс на малые группы. Обсудите различные темы. Используйте вопросы, в ответах на которые необходимо сослаться на библейские стихи или принципы.

Практическое задание

Выберите то отношение к жизни и окружающим, которое вы хотите передать своим ученикам. Определите, что вы хотите достичь. Выберите несколько вышеперечисленных принципов, которые помогут вам в этом.

Принципы развития способностей к самостоятельной работе

Этот раздел описывает основные принципы развития способностей к самостоятельному изучению материала. Несмотря на то, что христианский учитель использует их не так часто, они всё же представляют определённую ценность.

Дайте ученикам возможность предвидеть результат. Данный принцип поможет ученикам видеть цель. Это можно сделать при помощи показа фильма, таблицы или серии иллюстраций и фотографий.

Дайте возможность ученикам видеть все этапы учебного процесса. Одна группа учеников может показать другой, как будет прохо-

дить весь процесс. Можно использовать фильм. Привлекайте к работе большие группы.

Попросите ученика объяснить, как и что делать для выполнения задания. Один ученик может объяснять, а другой показывать. Попросите его читать указания, а группу учащихся показывать то, о чём он говорит. Он может просто объяснить ход работы учителю. Предложите ему проиллюстрировать каждую инструкцию с помощью слайдов или картинок.

Помогайте ученику в его первых попытках. Спланированные заранее инструкции помогут увидеть ожидаемые результаты. Попросите каждого ученика продемонстрировать ход работы. Выберите «помощников»; которые будут давать указания непосредственно. Запишите на видеокамеру выступление каждого ученика и дайте ему возможность увидеть и объяснить свои ошибки.

Дайте возможность учащимся вести работу самостоятельно, практически не помогая им. Выделите время для практики. Повторяйте. Давайте практические задания на дом. Обращайте внимание на скорость и точность их выполнения.

Пусть практическое применение будет ближе к жизни. Приложите все усилия, чтобы практическая ситуация совпадала с реальной.

Практическая работа

Выберите для обучения один из основных навыков деятельности. Составьте план преподавания, используя вышеперечисленные принципы.

В распоряжении учителя находится множество принципов, которые могут помочь ему добиться высоких результатов обучения. Преподавание, направленное на достижение целей в одной из 4-х основных областей (способности запоминать, усваивать, развивать ценности и

отношения, работать самостоятельно) определяется принципами, которые дают возможность выбрать необходимые виды работы.

Избранная библиография

Daniel, Eleanor, *The Effect of Knowledge of Instructional Objectives on Affective and Cognitive Learning of Adults in a Religious Education Setting*. Lincoln, Illinois: Private printing of Ph.D. dissertation at the University of Illinois, 1975.

Ford, Leroy. *Design for Instruction and Learning*. Nashville: Broadman, 1978.

Gronlund, Norman E. *Stating Behavior Objectives for Classroom Instruction*. New York: Macmillan, 1970.

Kibler, Robert J., Donald J. Cegala, Larry L. Barker, and David T. Miles. *Objectives for Instruction and Evaluation*. Boston: Allyn and Bacon, 1974.

Mager, Robert F. *Preparing Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1962.

Popham, W. James. *The Use of Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1973.

...и, конечно же, не только в школе, но и в семье, и в обществе...

...и, конечно же, не только в школе, но и в семье, и в обществе...

УЧИТЬСЯ МОЖНО И БЕЗ УЧИТЕЛЯ...

А ПОТОМУ ОСНОВНАЯ ЕГО ЗАДАЧА

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ

БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ

ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

=====

ВЫБОР МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Что такое метод преподавания?
- Чем нужно руководствоваться при выборе подходящего метода?

Мы обсудили роль учителя и Библии в библейском образовании. Рассмотрели особенности учащихся. Научились определять цели изучения Библии и даже изучили основные принципы преподавания, необходимые для достижения конкретных результатов. Но работа ещё не закончена. Учитель должен уметь выбирать методы преподавания и виды деятельности, которые нужно использовать для достижения определённых целей.

Эта глава даст определение методам преподавания и сформулирует критерии их правильного отбора для того или иного урока.

Что такое метод преподавания?

Метод преподавания – это выбранный учителем способ преподавания библейской информации и возможностей её использования на уроке. Методами могут быть лекции или рассказ историй, обсуждение и другие виды деятельности, связанные с изучением Библии. Их выбор зависит от возраста учащихся или конкретной учебной ситуации. Каждый метод имеет определённую направленность для той или иной возрастной группы и типов целей.

Выбор подходящего метода

Учитель имеет возможность выбирать из множества существующих методов, способных помочь в преподавании Слова Божьего. Но как определить, какие из них подходят для каждого конкретного урока? Для этого в качестве критериев необходимо использовать 6 факторов:

1. *Цель занятия по изучению Библии.* Некоторые методы подходят для простой передачи информации в то время, как другие необходимы для того, чтобы изменить отношение учащихся к чему-либо или углубить их понимание предмета.

2. *Размер группы.* Большие группы часто разбиваются на команды, но при малом количестве людей это нецелесообразно. Те методы,

которые подходят для работы в небольшой группе, не будут результативны в другой,

3. *Размер комнаты.* Каждый метод требует наличия аудитории определённой площади. Например, для постановки пьесы на основе библейской истории необходимо больше места, чем для использования проектора.

4. *Имеющиеся в наличии материалы и оборудование.* Независимо от выбора метода учитель не сможет его использовать при отсутствии материалов и оборудования.

5. *Способности и интересы учащихся.* Некоторые группы любят виды деятельности, связанные с искусством, другим подобные занятия не по душе. Одни учащиеся хорошо справляются с музыкальными заданиями, а другие - нет. Чем лучше учитель знает свою группу, тем легче ему выбрать подходящий метод.

6. *Использование урочного времени.* Лекция или повествование истории позволяет учителю быстро изложить материал. Обсуждения и другие формы работы, связанные с изучением Библии, занимают больше времени.

Если учитель – личность творческая, у него под рукой всегда имеется множество разнообразных методов обучения. Повествование историй, обсуждение, наглядные пособия, различные виды деятельности – все это ценные средства донесения Слова Божьего до учащихся. Следующие три главы будут рассматривать их более подробно. Для эффективного использования методов обучения необходимо их разнообразие и выбор тех методов, которые наилучшим образом способствуют достижению намеченных целей.

Избранная библиография

Cooper, James M. et al. Classroom Teaching Skills. 2nd ed. Lexington, Massachusetts: D. C. Heath and Company, 1982.

Daniel, Eleanor, John Wade, and Charles Gresham. Introduction to Christian Education. Rev. ed. Cincinnati: Standard Publishing Company, 1987.

LeFever, Marlene. Creative Teaching Methods. Elgin, IL: David C. Cook, 1985.

Richards, Larry. Creative Bible Teaching. Chicago: Moody Press, 1970.

ИСТОРИИ ПОХОЖИ НА ШКАТУЛКИ ИЛИ СУНДУЧКИ,
В КОТОРЫХ МЫ ХРАНИМ ЦЕННОСТИ.
В НИХ НАШИ ВОСПОМИНАНИЯ О ПРОШЛОМ,
НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ, ГЕРОИ,
НАРОДНЫЕ ПЕСНИ И СКАЗКИ
И НАШИ САМЫЕ ВАЖНЫЕ МЫСЛИ О ЖИЗНИ.
ПОЭТОМУ МЫ С ДЕТСТВА ЛЮБИМ ИСТОРИИ.
ЛЮДИ БЕРЕГУТ ИХ КАК СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ
И ПЕРЕДАЮТ ИХ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ

КАК РАССКАЗАТЬ ЗАНИМАТЕЛЬНУЮ ИСТОРИЮ

- Ценность хорошо рассказанной истории
- Основные составляющие хорошей истории
- Что делает историю интересной и привлекательной

Преподавая, мы часто рассказываем истории. На первый взгляд, это – естественно, когда речь идёт о преподавании маленьким детям, а не подросткам и взрослым. Но даже взрослые люди любят слушать занимательные истории. Они не обязательно должны быть библейскими. Главное, чтобы история была хорошей иллюстрацией, освещающей или иную мысль Писания.

Рассказывая истории, учителя следуют в этом традиции Иисуса, который часто использовал этот метод, когда хотел донести до людей истину или какую-либо духовную мысль. Вспомните десятки притч, которые Он рассказывал, мудрые истории, поясняющие библейские истины тем, кто желал услышать.

Ценность историй

Основное достоинство истории заключается в том, что она заставляет людей слушать. Человеку любого возраста всегда нравится хороший рассказ. Вспомните, как Иисус привлекал внимание Своих слушателей, повествуя им о добром самарянине, блудном сыне или недобром слуге.

Кроме того, абстрактные идеи в историях конкретизируются. Они помогают развить образное мышление, облекать в слова христианские истины. История Иисуса о десяти девах – хороший пример этого метода: она призывает нас быть готовыми к Его приходу в любой момент.

Почительная история заставляет людей задуматься о себе. Преподаватели должны сделать всё, чтобы ученики стремились к самостоятельному поиску истины. Именно так поступал Иисус, рассказывая притчи об овцах и козлах, работниках в винограднике и талантах.

Истории призывают людей откликнуться на услышанную истину поступками. Иисус стремился именно к этому. Закончив притчу о селтеле, Он сказал: «Кто имеет уши слышать, да слышит!» Некоторые отвергли мораль этой притчи, как и многих других, рассказанных Иисусом, но большинство открыло для Него своё сердце.

Рассказать историю – значит...

Повествование истории можно сравнить с «толкованием». Учитель не сёт устное или письменное слово ученикам. Это особенно касается Писания.

Выбор подходящей истории

Прежде всего, рассказчик должен выбрать подходящую историю, поскольку не каждый отрывок Писания можно использовать для этого. Некоторые из них не смогут привести к желаемому результату, если они не отвечают определённым требованиям.

Отрывок из Писания или иллюстрация, способные послужить основой для хорошей истории, должны носить *повествовательный характер*. Они должны подразумевать *действие* и включать в себя реальные *персонажи*. Помимо всего прочего, им необходимо *удовлетворять нужды слушателей*.

Кроме повествовательного характера, в хорошей истории должен быть диалог. Именно он помогает слушателю поставить себя на место того или иного персонажа и почувствовать, что описанное событие происходило на самом деле. Диалог оживляет библейскую историю.

История должна *взывать к чувствам слушателей* и находить в их сердцах отклик. Именно в этом случае повествование истории сделает обучение особенно эффективным.

Однако избегайте стереотипов. Препятствия, поставленные на дороге главного героя, могут быть объектами ненависти или презрения у слушателей. Это касается, конечно же, не Библии, а тех случаев, когда для иллюстрации практического применения изучаемой истины выбирается более современная история.

В любой истории должна быть *захватывающая кульминация*, то есть наивысшая точка в развитии действия.

Подготовка истории

Внимательно изучайте историю. Тщательность – самый важный элемент в подготовке истории. Вы должны свободно ориентироваться в тексте.

При подготовке выделите слова, идеи, место действия и персонажи, о которых вам нужно будет узнать побольше. Составьте план изучения подробностей хода повествования. Затем обратитесь к комментариям, симфониям, библейским словарям и учебными пособиям.

Составьте план истории. Подумайте о том, как «оживить» её. По возможности, используйте диалоги. Сформулируйте основную мысль истории и подумайте, как лучше помочь слушателям её усвоить.

Запишите историю. Пишите её в форме рассказа и несколько раз прочитайте её вслух. Это позволит вам подобрать подходящие жесты, выражения лица, интонацию и темп.

Подготовившись, оставьте текст дома. Если вам нужны заметки, используйте карточки или свой план занятия.

Уражняйтесь. Несколько раз расскажите историю вслух. Можно даже записать её на магнитофон, а затем прослушать себя. Обращайте внимание на подбор выражений, использование пауз, интонацию, начало и конец текста, лексику. Определите, что можно улучшить, и переработайте снова то, что считаете нужным. Рассказывайте истории до тех пор, пока не почувствуете себя при этом совершенно свободно!

Составляющие хорошей истории

Каждая хорошая история состоит из 3-х основных частей. При подготовке рассказчик должен обратить внимание на каждую.

Введение предваряет то, о чём пойдёт речь. Оно должно завладеть вниманием аудитории. Функция введения – ознакомить слушателя

с вопросом, конфликтом или проблемой, которые нуждаются в разрешении.

Можно начать историю с вопроса. Разыграть её в лицах. Начать с середины, с какого-нибудь драматического момента, а затем вернуться назад и рассказать всё по порядку. Можно сначала кратко передать содержание истории, а затем сообщить все её подробности.

Какой бы метод вы не избрали, не затягивайте введение. Оно просто должно пробудить интерес слушателей, завладеть их вниманием, избегая подробностей.

Вторая часть истории – это само *повествование*. В ней развивается сюжет и более подробно описываются участники событий.

Основная часть истории должна включать кульминацию, то есть её главную идею. Именно к ней обычно ведут все описанные события.

Хорошая история должна иметь *практическое применение*. Именно кульминация подскажет вам, какое. Этого будет достаточно, чтобы донести суть истории до слушателей.

Лучше всего закончить историю одним-двумя предложениями, подводщими итог и показывающими, какое отношение она имеет к жизни слушателей. Страйтесь не читать морали. Если историю необходимо долго объяснять, наверняка, она не совсем подходит к данной ситуации.

Как сделать историю интересной

Выберите подходящий способ повествования. Вам нужно решить, как лучше представить свою историю. Самый распространённый способ – повествование от третьего лица или повествование объективного наблюдателя.

Второй способ – рассказать историю от второго лица. В этом случае слушатель становится действующим лицом истории. Такой подход является наиболее сложным.

Третий способ – рассказать историю от первого лица, как будто вы – участник описываемых событий. Здесь важно создать подходящую атмосферу, для этого можно использовать костюмы.

При подготовке продумайте возможные диалоги, чувства и мотивы поступков каждого персонажа. Подберите нужные слова и выражения для того, чтобы точно описать характеры героев. Продумайте детали и/или решения, которые необходимо включить в историю. Заранее определите основную идею повествования и то, какое влияние она должна оказать на слушателя.

Изменяйте тон и тембр голоса и используйте диалоги. Пусть ваши герои говорят разными голосами. Глубокий и хриплый можно использовать для отрицательных персонажей. Высокий и тонкий – для ребенка. Пусть ваш главный герой разговаривает «нормальным голосом».

Диалоги с большим числом персонажей должны звучать естественно. Это поможет вашей истории быть более реалистичной. Рассказывайте историю простым и понятным языком. Это сделает её более доступной и интересной.

Используйте жесты и мимику для выделения того или иного эпизода в истории. Потренируйтесь, чтобы они выглядели естественно.

Используйте различный темп речи и паузы. Это нужно, чтобы создать необходимую атмосферу, подчеркнуть какой-либо эпизод или перейти от одной части истории к другой. Начните рассказ не спеша, ускоряйте темп, а затем снова замедлите его, выразив, таким образом, восхищение, а затем благоговение. Делайте паузы перед основными словами и фразами для создания атмосферы таинственности и ожидания.

Используйте бутафорию и наглядные пособия. Некоторые истории, особенно рассказываемые от первого лица, можно сделать ещё

интереснее с помощью костюмов. Применение наглядности способно разнообразить любой вид повествования.

Два примера

Ниже приведены две истории для детей в христианском лагере. Проанализируйте и оцените эти рассказы. Повествование ведётся от первого лица. Обратите внимание на то, как Мария рассказывает о себе в первой истории, предназначенной для учащихся младших классов. Её образ также раскрывается во второй истории, рассказанной на другой день.

Я – Мария Магдалина

Не знаю, почему я это делала. Мне должно быть очень стыдно. По крайней мере, так говорили они. (Пауза) Они? Ну да, они. Все эти праведники, которые твердили, что очень любят Бога и при этом отталкивали меня от Него.

(Уверенно) Понимаете, я много грешила, то есть делала не то, чего хотел Бог. Не буду пересказывать вам все эти грязные подробности. Они не слишком приятны. Да и какая от них польза. Просто скажу, что я большую часть жизни потратила на то, что не подчинялась Богу и раздражала этим людей. Так и было... (Пауза), пока однажды ночью не случилось чудо.

Это касалось Иисуса. Думаю, вас это не удивляет. Он делал много необычного. Хотя я и не подчинялась Богу, это не значит, что я совсем не думала о Нём. Вот почему я внимательно слушала, когда жители нашего городка говорили о новом учителе. Его звали Иисус. Люди рассказывали о Его чудесах. Он превратил воду в вино на свадьбе в Кане Галилейской. Исцелял прокажённых. Возвращал зрение слепым. Изгонял бесов. Говорили, что он учил добру.

Иисус говорил, что мы должны любить Бога, поскольку Он любит

и хочет обильно благословить нас! Ещё Он сказал, что не только праведники могут прийти к Нему. Сам Творец пришёл на землю спасти тех, кто делал зло и не подчинялся Богу.

Всё, что Он говорил, было ново для меня. В нашем городе религиозная знать с презрением смотрела на грешников. Они не хотели иметь с нами ничего общего, кроме тех случаев, когда мы им были нужны. Эти люди были грубы и бесчувственны. По их словам, Бог мог принять только совершенных (как они), а таким, как я, дорога к Нему была закрыта.

Вот почему меня так интересовали разговоры об Иисусе. Моя жизнь приносила мало радости. Я хотела быть уверенной, что Бог может простить меня. Без Него я чувствовала себя несчастной. Но в синагогу я пойти не могла – люди просто не пустили бы меня туда.

Однажды Иисус пришёл и в наш город. Я затёрлась в толпе и слушала Его проповедь. Слова Иисуса глубоко проникли в моё сердце. Бог действительно любит меня! Он простит меня! Мне совсем не нужно быть несчастной до конца своих дней!

Я услышала, что Симон, один из местных лидеров-фарисеев, пригласил Иисуса в свой дом на ужин. Мне захотелось пойти туда, чтобы найти возможность сказать Ему о своей любви, поблагодарить за подаренную надежду, которую Он мне дал, и получить прощение из Его уст.

Вот как это было. В тот вечер Иисус ужинал с фарисеями. Они сидели вокруг стола, но не на стульях, как вы сейчас. По нашей традиции они располагались на подстилках прямо на полу. Они полулежали, опираясь на одну руку, когда разговаривали друг с другом.

Мне хотелось преподнести Иисусу хороший подарок. Ведь Он дал мне новую надежду. Вот почему я потратила большую часть своих сбережений, чтобы купить сосуд с благовониями.

Я отправилась в дом человека, у которого ужинал Иисус. Конечно же, у меня и в мыслях не было входить туда во время трапезы. Я

просто мечтала хотя бы на мгновение увидеть Иисуса, когда Он будет выходить из дома, и передать Ему свой подарок. Но по мере того, как я наблюдала за Ним, любовь к Нему переполняла моё сердце.

Он сказал, что я могу получить прощение потому, что Он любит меня. Иисус сказал, что я могу быть счастливой и благословенной. Чем больше я смотрела на Него, тем больше утверждалась в Его любви и доброте. Без сомнения, Его послал Господь. Больше ждать я не могла.

Я вбежала в дом и остановилась перед Ним. Я была переполнена чувствами и радостью настолько, что расплакалась, склонилась к Его ногам и омывала их слезами. Мне трудно было сдержаться, ведь я так полюбила Иисуса. Он был Богом и был готов простить меня.

Наконец, я пришла в себя и поняла, что пора идти. Но его ноги всё ещё были влажны от моих слёз, поэтому я вытерла их своими волосами. В порыве любви вытащила сосуд с благовониями и помазала Его ноги.

Я никогда не забуду Его слов, произнесённых впоследствии. Фарисей, пригласивший Иисуса, произнёс: «Если бы этот человек был пророком, он бы понял, что к нему прикасается грешница».

Иисус обернулся к нему и сказал:

– Симон, я хочу у тебя что-то спросить.

– Хорошо, я слушаю.

– Два человека одолжили у третьего денег: первый – 500 рублей, а второй – 50. Ни один не мог вернуть долга. Кредитор простил обоим. Кто из тех двоих будет больше любить его?

– Конечно же тот, чей долг был больше, – ответил Симон, недоумевая к чему клонит Иисус.

– Правильно, – ответил Иисус.

Затем Он упрекнул Симона и сказал:

– Посмотри на эту женщину. Ты не оказал мне должного гостеприимства и не дал воды, чтобы смыть грязь с моих ног. Она же омыла их своими слезами. Ты не приветствовал Меня поцелуем. Она же не пере-

стаёт: целовать Мои ноги. Ты не помазал Мою голову елеем. Она же вылила на мои ноги драгоценное благовоние. Ей прощаются грехи потому, что её любовь велика. Тот, кому мало прощается, мало любит. Ты же не верила своим ушам! Иисус упрекнул религиозного лидера и похвалил меня! Затем Он повернулся ко мне, заглянул в мои глаза и сказал: «Твои грехи прощены». Я почувствовала облегчение. Меня простили. Я больше не должна жить во грехе. Теперь я тоже могу поклоняться Ему. Бог любит и принимает меня! Я была слишком счастлива, чтобы обращать внимание на ворчание гостей: «Кто он такой, что может прощать другим их грехи?» Они не знали. Казалось, они так ничего и не поняли. Мне же всё было ясно. Передо мной был Сам Бог. Он простил меня. Иисус повторил: «Твоя вера спасла тебя; иди с миром». Я действительно ощущала мир в сердце! Мои грехи были забыты. Сам Бог говорил со мною. Я теперь совершенно другая!

С тех пор я стала иным человеком. Моя жизнь полностью изменилась. Я стала следовать учению Иисуса. Вы, конечно же, встречали моё имя на страницах Нового Завета. Я, Мария Магдалина, в прошлом – великая грешница, теперь – Божье дитя.

Вы молодые. И, наверное, ваши грехи – лишь малая часть того, что совершила когда-то я. Но вы можете сами убедиться, что Бог любит вас. Он прощает вас. Вы тоже можете стать Божьими детьми!

Иисус жив!

Надежда оставила меня. Мне ещё никогда не было так грустно, как в то воскресное утро. Находящиеся рядом скорбели вместе со мной. Надежда покинула нас. Жизнь потеряла всякий смысл. Иисус умер!

Мы, Его последователи, пережили страдания последних дней Его жизни как свои собственные. Мы видели, как враги становились всё

яростнее и беспощаднее. Никто не удивился, когда ученики принесли весть о том, что Он был арестован в Гефсиманском саду. Но нас поразило сообщение, что Иисуса предал один из Его двенадцати учеников-Иуда Искариот. Он следовал за Христом вместе со всеми нами. Видел чудеса. Слышал Его проповеди. И, тем не менее, предал Иисуса!

Мы с ужасом наблюдали за тем, как судили Христа. Ни один из судей не был справедлив, поскольку Его просто хотели уничтожить, любым способом избавиться от Него. Я слышала, как толпа кричала Пилату: «Распни Его! Распни!» Я видела, как Его вели на бичевание и готовили к казни.

Я с ужасом смотрела, как Иисуса, окровавленного и обессиленного боями, заставили нести крест на холм за Иерусалимом, где Ему предстояло умереть. Он шёл по дороге, сгибаясь под тяжестью Своей ноши. Я видела, как из толпы выбрали одного чёрного и заставили нести крест Иисуса. Как мне тогда хотелось быть на месте того человека! Ведь Иисус так много для меня сделал!

Я увидела, как Иисуса распяли, а затем подняли крест и установили его в земле. Видела, как над Ним повесили табличку с надписью. Это было их единственное обвинение: «Иисус Назарей, Царь Иудейский». Солдаты делили Его одежду. Я, потрясённая горем, стояла рядом с матерью Иисуса и другой Марией. Было видно, что Он испытывал невыносимую боль. И вдруг прозвучали Его слова: «Отец, прости их, ибо они не ведают, что творят». Я не могла поверить своим ушам: Он был готов простить даже тех, кто предал Его смерти.

Потом Иисус посмотрел на свою мать и стоящего рядом Иоанна. «Женщина, – произнёс Он, – это сын твой», и перевёл глаза на Иоанна. «Это мать твоя», - сказал Он ему. Меня поразило, что, даже несмотря на муки, Иисус думал о Своей матери.

Я видела, как один из распятых рядом с Христом, смеялся над Ним, а потом услышала голос другого: «Ты что, не боишься Господа?»

Мы заслуживали смерть, а этот человек – нет». Иисус сказал последнему: «Ныне же будешь со мною в раю».

Я видела, что Его боль становится всё нестерпимей. Во второй половине дня Он воскликнул: «Боже Мой! Боже Мой! Почему Ты оставил Меня?»

Через некоторое время Он произнёс: «Жажду!» Я видела, как люди обмакнули губку в смесь вина и уксуса и поднесли к Его губам. Тогда Он произнёс: «Свершилось. Отец, в руки Твои предаю дух Свой». Он умер прямо на наших глазах.

Мне показалось, что наступил конец света. Я так любила Его. Он столько сделал для меня. А теперь Иисус мёртв! Жизнь потеряла всякий смысл.

Как в тумане я увидела солдата, вонзившего копьё в Его бок. Я смутно помню чьи-то слова о том, что Иосиф из Аримафей забрал Его тело, чтобы положить в новую гробницу, а Никодим принёс состав из смирны и алое для помазания тела.

Какой длинной была та ночь. Иисус умер! Этот Божий Человек покинул нас! Больше я не могла ни видеть, ни прикасаться к Нему, ни говорить о том, как сильно я люблю Его. Той ночью горе не давало мне уснуть. Суббота показалась бесконечно долгой. Следующая ночь была тоже бессонной.

Наконец, рано утром в воскресенье я пошла ко гробу. Не было сил ждать. Я понимала, что нарушить субботу я не могла. Но теперь не пойти было нельзя.

Когда я пришла в сад, было ещё темно. Не знаю, что я собиралась там делать. Отодвинуть огромный камень, приваленный ко входу гробницы, я бы и не смогла. Мне было известно, что там охрана. Но я просто хотела быть поближе к Господу.

Подойдя к гробнице, я увидела, что камень отвален! Я не поверила своим глазам. Мне нужно было рассказать об этом ученикам, поэто-

му я побежала к Петру и Иоанну. «Нашего Господа унесли из гробницы, и я не знаю, где Он!» , – встревоженно проговорила я.

Они побежали к гробнице. Иоанн оказался там первым. Он увидел отваленный камень, но так же как и я, не вошёл внутрь. Пётр был смелее. Внутри он нашёл аккуратно сложенные погребальные пелены. Затем они ушли в город, оставив меня с мыслями о том, что же всё-таки произошло.

Я не знала, что делать. В пятницу моя скорбь была тяжёла, но теперь она стала просто невыносимой. Мы даже не знали, где находится тело Иисуса. Я рыдалась.

Затем я заглянула в гробницу и увидела двух ангелов! Прежде я никогда не встречала их, а тут увидела своими глазами! Сразу двоих! Они заговорили со мной: «Почему ты плачешь?»

«Кто-то унёс моего Господа. Если это были вы, пожалуйста, покажите, где вы Его положили».

Я повернулась и увидела какого-то человека. Он был мне незнаком. Человек обратился ко мне: «Женщина, почему ты плачешь? Кого ищешь?»

Я подумала, что это, должно быть, кладбищенский садовник.

– Господин, если ты унёс Его, скажи мне, где Он сейчас, и я заберу Его.

– Мария, – произнёс человек, и я поняла, что это не садовник. Сам Господь стоял передо мной.

– Учитель, – заплакала я. Мне хотелось прикоснуться к Нему, чтобы выразить всю свою любовь.

– Не прикасайся ко Мне, – произнёс Он. – Я ещё не вернулся к Отцу. Иди к моим братьям и скажи им, что Я иду к Богу.

После этого Иисус исчез.

Объяснить это было невозможно. Я только знала, что Иисус жив. Он больше не лежал в гробнице. Просто невероятно! Но я видела Его.

Он говорил со мной.

Я поспешила в город. Разыскала учеников. «Я видела Господа!» — воскликнула я. — Я видела Господа!»

На протяжении последующих 40 дней, до того, как Он вознёсся на небо к Богу, Его видели многие. Это были удивительные дни. Мы знали, что Он вскоре будет вознесён на небо, но также были уверены и в том, что Он жив. Он преодолел смерть. Силы природы покорялись Ему. Прощение, исходившее от Него, было реальным. Он был Богом во плоти. Мы верили в живого Бога.

Вот, что я хотела вам сегодня рассказать. Иисус жив. Он снова придёт к нам. Всё в мире покоряется Ему. Он правит природой. Правит суд над грехом. Он хочет управлять и вашей жизнью, как и моей, чём я очень рада. Иисус жив!

Оценка истории

Простая форма оценки поможет вам проанализировать историю или попросить кого-либо сделать это для вас. Вы можете использовать приведённый ниже образец.

Оцените каждый пункт по шкале: от 1-го до 5-ти. Наивысшая оценка — 5.

I. Цель — ясная, конкретная, сразу заметная

1 2 3 4 5

Комментарии:

II. Способ — интересный, приемлемый, увлекательный!

1 2 3 4 5

Комментарии:

III. История — интересная, логичная, композиционно-стройная, с

- 1.
- 2.

IX. Следует улучшить:

Практическое задание

Выберите отрывок из Писания, на основе которого можно написать историю для определённой возрастной группы. Будьте готовы рассказать её в классе.

Истории нравятся всем, особенно когда они интересно построены и хорошо рассказаны. В данной главе была сделана попытка научить вас этому. Серьёзное отношение к принципам повествования истории вооружит вас эффективным методом преподавания.

Избранная библиография

Barrett, Ethel. *Storytelling—It's Easy*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan.

Griggs, Patricia. *Using Storytelling in Christian Education*. Nashville: Abingdon Press, 1981.

LeFever, Marlene. *Creative Teaching Methods*. Elgin, IL: David C. Cook, 1985.

Wagner, J. A. and R. W. Smith. *Teacher's Guide to Story-telling*. Dubuque, Iowa: William C. Brown Company Publishers, 1958.

НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО БЫТЬ
ОЧЕНЬ ДУХОВНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ,
ЧТОБЫ ВЕСТИ ЗА СОБОЙ ГРУППУ.

НАСТОЯЩИЙ ЛИДЕР –
ЭТО, В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ,
ПОСРЕДНИК И ПРОВОДНИК,
НЕЖЕЛИ ВЫДАЮЩИЙСЯ
ЗНАТОК ПИСАНИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ ПЛОДОТВОРНЫХ ДИСКУССИЙ

- Что такое дискуссия?
- Что обычно мешает проведению дискуссий?
- Роль лидера в проведении дискуссии.
- Чем отличаются правильно поставленные вопросы от неверных?
- Какие вопросы лучше использовать, проводя дискуссии?

Библейская дискуссия – это прекрасный метод обучения в том случае, если вы провели её удачно. Каждый способен организовать хорошее обсуждение с любой группой, следуя основным принципам подготовки, описанным ниже.

Цель этой главы – помочь учителю в подготовке и проведении эффективных дискуссий. Здесь вы найдёте определение дискуссии, описание роли учителя, обзор факторов, мешающих проведению обсуждения, а также рекомендации по составлению вопросов, способных оживить дискуссию, которая так украсит наш урок.

Что такое дискуссия

Дискуссия – это целенаправленный разговор группы людей на определённую тему, в котором все высказываются только по собственному желанию. Лидер проводит и направляет дискуссию, превращая её отдельные элементы в единое смысловое целое.

Дискуссию можно также использовать, чтобы понять других или принять определённое решение. Однако в библейской дискуссии это не является основной целью. Библейский учитель использует данный метод, чтобы помочь учащемуся понять тот или иной отрывок Писания, его значение и применение в современной жизни.

Ценность дискуссии

Метод дискуссии имеет ряд практических преимуществ. Прежде всего он повышает степень вовлечённости и заинтересованности учеников. Большинству учащихся нравятся занятия, в которых они могут принимать активное участие.

Дискуссия также помогает лучше усвоить изучаемый материал. Когда во время обсуждения ученик рассказывает о каком-то факте или практическом применении, он скорее запомнит то, о чём шла речь.

Эффективные дискуссии укрепляют взаимоотношения. Обмени-

ваясь информацией во время обсуждения, ученики получают возможность лучше узнать друг друга, а это, в свою очередь, приводит к возникновению дружеских связей.

Хорошие библейские дискуссии – путь к более глубокому прочтению и пониманию Писания. Это побуждает учащихся исследовать Библию, чтобы найти ответы на возникшие вопросы и понять, как применять её в практической жизни.

Более того, дискуссии позволяют учителю и ученикам постоянно открывать для себя что-то новое. Слушая друг друга, они начинают более глубоко понимать тот или иной отрывок Писания и его практическое применение.

Что мешает проведению дискуссии

Существует множество факторов, мешающих проведению дискуссий. От некоторых можно избавиться при помощи тщательной подготовки, но всё же необходимо знать, что тормозит обсуждения.

К одному из факторов относится группа людей, которые постоянно молчат. Они не хотят поддерживать дискуссию, как бы показывая, что им неинтересна данная тема. Возможно, они застенчивы или боятся, что над ними будут смеяться. А может быть, они просто не могут вести себя иначе!

Существует несколько способов вовлечь подобных людей в обсуждение. Сначала предоставьте возможность сделать это их одноклассникам. Разделите класс на малые группы и попросите их рассмотреть один из аспектов обсуждаемой проблемы. Защищайте право каждого выступающего на занятии. Другими словами, старайтесь создать доброжелательную атмосферу, которая поможет ученикам раскрыться.

Другой фактор – группа учеников, монополизирующих дискуссию. Почти в каждом классе есть, по крайней мере, один человек,

который пытается ответить на все вопросы, сам и высказывает своё мнение по любому поводу.

Во избежание этого, старайтесь контролировать ход событий. Возможно, вам придётся ограничить количество времени, выделяемого каждому. Кроме того, пытайтесь вовлечь в обсуждение молчаливого ученика, прежде чем начнёт отвечать более активный.

Ещё одним фактором является группа учеников, которые постоянно отклоняются от основной темы, отпуская шутки или затрагивая посторонние вопросы, не относящиеся к дискуссии. Такие люди также встречаются почти в каждом классе.

Эту проблему можно решить так же, как и предыдущую; контролируйте ход событий. Постоянно возвращайте обсуждение в нужное русло. Это ваша прямая обязанность.

Следующим фактором можно назвать группу учащихся, которые всегда спорят, ни с чем не соглашаются и всё критикуют. Им очень нравится впадать в крайности или унижать людей.

Ваша обязанность в этом деле — ограничить возможность таких учеников влиять на ход дискуссии и защитить права каждого участника. Снова же, не забывайте контролировать ход событий.

Последним фактором может быть сам учитель, который боится потерять контроль над группой. Он избегает проведение дискуссий, чтобы не потерпеть фиаско.

Планирование дискуссии

Как и любой другой урок, дискуссию нужно планировать. Внимательно изучите отрывок Писания. Определите его основную мысль и предлагаемые результаты.

Как и любое другое занятие урок-дискуссия должен начинаться с *вводной части*. Придумайте способ привлечения внимания учеников. Это можно сделать с помощью вопроса, необычного заявления,

задания, требующего выполнения в малых группах, и т. п.

Следующим этапом проведения дискуссии является *изучение Библии*. Для этой части вы должны составить ряд вопросов, которые помогут понять, проанализировать и проверить знания, которые помогают усвоению библейской информации. (Практические советы для данного этапа подготовки вы найдёте в конце главы). Начинайте с более простых вопросов, ответы на которые можно сразу же найти в тексте, а затем переходите к более сложным, требующим объяснения.

После этого, вы планируете часть дискуссии, связанную с *практикой применения*. Для этого этапа используйте вопросы, которые помогут определить значение изучаемого отрывка в современной жизни.

И последнее: подготовьте часть, которая касается *обратной связи*. При этом используйте более конкретные вопросы. От общего применения переходите к конкретному: «Как я лично буду это использовать в своей жизни?» Продумайте, как лучше закончить занятие.

Роль лидера

Для успешного проведения дискуссии лидер должен выполнять следующие функции.

Прежде всего, ему необходимо создать благоприятную обстановку в классе. Лучше расставить стулья кругом или полукругом, а не рядами. Внимательно прочитайте советы в главе о создании располагающей атмосферы в классе, которая может помочь или помешать проведению дискуссии.

Убедитесь в том, что участники знакомы друг с другом. Трудно вести дискуссию в напряженной обстановке, вызванной незнанием имён учеников.

Лидер следит за тем, чтобы участники не отклонялись от основной темы. Он явно видит цель и ведёт к ней остальных. Иногда не мешает несколько отвлечься от темы урока, но старайтесь не уходить от неё

далеко. В конце концов, дискуссия должна достичь определённой цели.

Лидер следит за тем, чтобы дискуссия не зашла в тупик. Ученики могут затронуть множество интересных вопросов, но обсуждать нужно только те, которые служат успешному развитию обсуждения.

Лидер вовлекает в обсуждение всех участников. Некоторые из них слишком застенчивы, другие просто не желают говорить, пока их не спросят. Лидер должен помнить о таких людях и лично приглашать их к участию.

Время от времени лидер кратко подводит итог; если за него не сделают это сами участники. Часто эту функцию выполняет один из учеников. В противном случае, лидер должен это сделать сам.

Лидеру необходимо создавать благоприятные условия для развития дискуссии. Это означает, что он не должен отвечать на собственные вопросы. При необходимости их лучше повторить или перефразировать. Лидеру не стоит удовлетворяться только одним ответом от группы. Пусть вас не смущает молчание - это для размышления, как лучше ответить на заданный вопрос.

Лидер ведёт дискуссию к тому итогу, которого требуют поставленные цели. Это значит следить за тем, чтобы участники не отвлеклись от главной темы и вовремя переходили от вопроса к вопросу.

И, наконец, лидер должен вовремя заканчивать занятие, убедившись, что учащиеся добились желаемых результатов.

Как научиться задавать хорошие вопросы

Главное достоинство хорошей дискуссии – это умение задавать верные вопросы. ДеГармо сказал:

«Хорошо спрашивать - значит хорошо обучать. В умелом использовании вопросов, как ни в чём другом, и заключается тонкое искусство преподавания, поскольку именно это ведёт к развитию новых идей, подстёгивает воображение, стимули-

рует мышление и побуждает к действию».

Дьюи добавил:

«Вы спросите, какая польза от вопроса? Огромная. Это способ побудить к чему-либо или, наоборот, свести всё на нет. Другими словами, это суть преподавания».

Или, как сказал, Грин:

«Искусство задавать вопросы - это... искусство направлять процесс обучения».

Метод использования вопросов полностью согласуется с библейским учением. Иисус часто спрашивал людей: «Кто наш ближний?», «За кого почитают Меня люди?», «За кого Меня почитаете вы?»

Учителя любых возрастных групп должны уметь составлять и использовать вопросы, так как последние служат не только основой хороших дискуссий, но и прекрасно помогают изучать Библию, заострять внимание и побуждать к размышлению.

Предназначение вопросов

Использование вопросов может преследовать различные цели. Пожалуй, наиболее важной из них является побуждение к размышлению. Верно поставленный вопрос привлечёт внимание учеников и заставит их задуматься.

Иногда вопросы предназначены для того, чтобы заинтересовать учеников. Если они хорошо составлены, их можно использовать в качестве введения к уроку. Правильно сформулированные и вовремя заданные вопросы способны создать подходящую атмосферу для дальнейшего процесса обучения.

Разумеется, вопросы нужны и для вовлечения учеников в работу.

Если вы хотите, чтобы ваш класс активно участвовал в ходе урока (как предлагает эта книга), вопросы помогут вам установить «обратную связь» с учащимися.

И, наконец, вопросы используются для того, чтобы определить уровень знаний ученика. С их помощью вы сможете понять степень усвоения материала.

Отличительные особенности хороших вопросов

Хороший вопрос обладает 6-ю отличительными особенностями. Первая из них очевидна. Вопрос сообщает ученику то, что вы от него хотите.

Во-вторых, он должен быть простым и нести в себе только одну основную мысль. Не нужно включать слишком много в один вопрос.

Хорошие вопросы дают пищу для размышлений. Избегайте задавать вопросы, требующих односложных ответов. Они не побуждают к размышлению. Конечно, вам нужно использовать вопросы для проверки знания изучаемого отрывка, но даже их можно задавать так, чтобы заставить учеников задуматься.

Хорошие вопросы всегда конкретны. Когда ученик достаточно информирован, он способен понять их суть. Если же это вопрос, требующий размышления или толкования, вы должны сослаться на первоисточник (Библию или учебник). Это поможет ученику понять, с чего начать свой ответ. Кроме того, хороший вопрос краток и четко сформулирован.

И последнее: хороший вопрос направлен на достижение конкретной цели. Это означает, что вы должны тщательно продумывать каждый вопрос.

Типы вопросов

Самым простым является вопрос для проверки знаний. Ответ на него всегда можно найти прямо в тексте. Обычно он начинается с вопроса-

тельных слов «кто», «что», «какой», «где» и «когда».

Примеры.

Кто написал Послание к Колоссянам?

Согласно учебнику, когда было написано Ев. от Луки?

С чем Иаков сравнивает язык в Иак. 3:1-6?

Однако иногда нужно использовать вопросы для проверки понимания. Они требуют определённых мыслительных операций. В таких вопросах обычно используются слова «опишите», «перефразируйте» и «сравните».

Примеры.

Что имел в виду Иисус, когда сказал: «Возьми свой крест и следуй за мной»?

Что имел в виду Иаков, когда сказал: «Не многие из вас становятся учителями»?

Что это за «чаша», которую должны были испить Иисус и два сына Зеведеевых?

Вопросы анализирующего типа похожи на предыдущие. Они побуждают учеников критически мыслить. Подобные вопросы заставляют определять в первую очередь мотивы и причины.

Примеры.

Почему Иаков начинает своё учение о языке (3:1-6) с сурового предупреждения учителям?

Почему десять учеников разгневались на тех двоих, которые просили занять почётные места в Божьем царстве?

А чтобы ответить на следующий вопрос, ученику часто нужно проанализировать имеющуюся у него информацию:

Как вы думаете, в чём заключается основная мысль автора дан-

ного отрывка Писания?

Каждый вопрос должен заключать в себе одну основную мысль. Избегайте вопросов, предполагающих два разных ответа. Избегайте многословных вопросов. Сразу же излагайте суть дела. Не используйте непонятных ученику слов. Избегайте «провокационных» вопросов. Цель не в том, чтобы уличить учеников в незнании, а в том, чтобы проверить понимание ими материала или сообщить информацию.

Практические советы

Не забывайте об индивидуальных особенностях учеников, когда задаёте вопросы. На библейских занятиях особенно важно помочь учащимся добиться успехов. Следите, чтобы каждый вопрос соответствовал способностям отвечающего.

Равномерно распределяйте вопросы между учащимися. Легче всего постоянно вызывать ученика, который всегда знает правильный ответ, но это несправедливо по отношению к другим и к нему самому.

Предоставляйте ученикам достаточно времени на обдумывание вопроса. Пауза в 10 секунд может казаться учителю вечностью, но на самом деле, она не слишком длинна для того, кто размышляет об ответе. Если вы действительно задали стоящий вопрос, ученикам необходимо хотя бы несколько секунд, чтобы подумать.

Принимайте любой ответ или хотя бы его часть, если она верна. Даже когда ученик ответил не совсем точно, похвалите всё, что возможно, и используйте это как основу для дальнейших, более глубоких вопросов.

Побуждайте учеников задавать хорошие вопросы. Когда они это делают, вы можете быть уверены, что процесс обучения идёт успешно.

Если вы не знаете ответа на заданный вопрос, не скрывайте этого. Но пообещайте ученикам, что вы найдёте ответ к следующему уроку и

предложите им сделать то же самое.

Порядок вопросов

Хороший лидер дискуссии формулирует вопросы заранее, при этом располагая их в таком порядке, который лучше всего способствует успешному развитию дискуссии.

Сначала можно поставить вопросы для проверки знаний, затем на понимание, анализ, оценку и, наконец, на применение. Такой порядок подойдёт при изучении практически любого отрывка Писания. Но в некоторых случаях лучше совмещать различные типы вопросов, следуя при этом той же модели: знание – понимание – анализ – оценка – применение.

Заранее определите, какие вопросы особенно важны. Включите их в план урока. Это поможет вам правильно использовать время дискуссии.

Практическое задание

Выберите отрывок из Писания, который собираетесь использовать на уроке. Составьте к нему 10 вопросов различного типа от проверки знаний до применения. После этого составьте окончательный план урока-дискуссии.

Анализ дискуссии

После окончания дискуссии вам следует её оценить. Вы даже можете проанализировать подобный вид работы других учителей, чтобы добиться лучших результатов. Приведённая ниже форма призвана вам в этом помочь.

Форма анализа дискуссии

Оцените каждый аспект дискуссии. Используйте приведённую ниже шкалу. 5 – самый высокий результат, а 1 – самый низкий.

I. По ходу урока цель дискуссии становилась всё яснее.

1 2 3 4 5

Комментарии:

II. Введение увлекло внимание учащихся.

1 2 3 4 5

Комментарии:

III. Вопросы имели чёткий и побудительный характер.

1 2 3 4 5

Комментарии:

IV. Вопросы по изучению Библии помогли ученикам лучше усвоить информацию и её значение.

1 2 3 4 5

Комментарии:

V. Вопросы о применении помогли ученикам лучше понять, в чём актуальность данного библейского материала.

1 2 3 4 5

Комментарии:

VI. Часть урока, направленная на получение обратной связи, отличалась конкретностью и призывала учеников к действию.

1 2 3 4 5

Комментарии:

VII. Дискуссия от начала до конца преследовала конкретную цель.

1 2 3 4 5

Комментарии:

VIII. Ученики принимали активное участие в ходе дискуссии.

1 2 3 4 5

Комментарии:

IX. Лидер грамотно вёл дискуссию.

1 2 3 4 5

Комментарии:

Дискуссия достигла намеченной цели.

1 2 3 4 5

Комментарии:

XI. Два особенно удавшихся момента:

1.

2.

XII. Необходимо улучшить:

На основе описанных в этой главе способов можно проводить хорошие библейские дискуссии. Два основных требования заключаются в умении правильно задавать подходящие вопросы и в создании атмосферы, располагающей к откровенному разговору.

Избранная библиография

Cooper, James M., et al. Classroom Teaching Skills. 2nd ed. Lexington, MA: D. C. Heath and Company, 1982.

Griffin, Em. Getting Together. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1982.

How to Lead Small Group Bible Studies. Colorado Springs, CO: Navpress, 1982.

LeFever, Marlene. Creative Teaching Methods. Elgin, IL: David C. Cook, 1985.

Nyquist, James F. and Jack Kuhatscheck. Leading Bible Discussions. 2nd ed. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1985.

**ХОРОШО УЧИТЬ БИБЛИИ
ЗНАЧИТ ПРЕДОСТАВИТЬ
ИНФОРМАЦИЮ О БИБЛИИ
И НАУЧИТЬ ОБЩАТЬСЯ
С БИБЛИЕЙ И ЕЁ БОГОМ**

... ..

... ..

ПРОВЕДЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ УРОКОВ

- Что такое наглядные уроки
- Как проводить наглядные уроки для различных возрастных групп
- Различные виды наглядных пособий

В распоряжении преподавателя Библии находится множество учебных пособий и методов, использование которых помогает людям учиться. Мы уже говорили о важности повествования историй и проведения дискуссий. Но учитель обладает и другими эффективными приемами преподавания. Цель этой главы – рассмотреть использование различных наглядных пособий для обучения для учащихся всех возрастных групп. Некоторое внимание будет также уделено роли наглядных пособий в процессе обучения.

Проведение наглядных уроков

Наглядные иллюстрации для изучения Библии должны:

- (1) привлекать учеников к исследованию библейских фактов и понятий с целью запоминания или практического применения;
- (2) помогать в достижении целей урока;
- (3) побуждать учеников принимать активное участие в ходе занятий. Наглядные пособия делают обучение интересным и приятным, а также заставляют учащихся мыслить.

У учителя Библии есть большой выбор в проведении наглядных уроков, специально разработанных для конкретной возрастной группы. Например, наглядные уроки для дошкольников, в первую очередь, должны воздействовать на органы чувств. Учащиеся других возрастов, в свою очередь, способны выполнять письменные и устные задания, которые недоступны малышам.

Дошкольники

Наглядные уроки для дошкольников обычно разделяют на 6 категорий:

- работа по дому
- книги и головоломки
- музыка

- природа
- искусств
- игры с кубиками

Любая из них может способствовать достижению намеченных целей преподавания.

Работа по дому. Наглядные уроки этой категории можно использовать во время вводной части урока. Они помогают детям понять и применить в конкретной ситуации изучаемое библейское понятие. Необходимое для этого оборудование можно купить или изготовить самостоятельно.

Книги и головоломки могут пригодиться для повествования библейских историй или запоминания библейских понятий. Их можно купить. Каждое воскресенье нужно использовать только те книги и головоломки, которые способствуют достижению конкретной цели урока.

Музыку можно включать в любой части урока. Ритмичная инструментальная музыка и пение необычайно полезны при обучении дошкольников. Также могут пригодиться пластинки и кассеты.

Общение с природой заключается в использовании книг о природе, растений, животных, прогулки по парку или лесу, а также слайдов и картинок с изображением природы.

Искусство. Такие наглядные уроки включают в себя рисование кисточками, пальцами, работу с пластилином и глиной, аппликации, раскрашивание и изготовление простых поделок.

Игры с кубиками предоставляют детям возможность понять и закрепить изучаемое библейское понятие, так же как и работа по дому. Учитель, придумывая вопросы и проводя занимательные беседы, предлагает детям построить из кубиков предметы, связанные с библейскими историями.

Все эти наглядные уроки, разумно сочетаемые с другими, кото-

рые также описаны в этой книге, помогут преподавателю в его работе с дошкольниками.

Дети младших классов

Наглядные уроки для детей младших классов можно разделить на 7 категорий:

- искусство
- драма
- письменные коммуникативные задания
- устные коммуникативные задания
- игры
- музыка
- исследования

Изобразительная деятельность включает в себя создание рисунков, изготовление таблиц, диорам, карт, подвижных поделок, слайдов, плакатов и хронологических таблиц. Их можно использовать для ознакомления с библейскими фактами или для практического применения изученных библейских истин.

Инсценировки позволяют детям лучше понять материал и принять активное участие в происходящих событиях. Они могут включать в себя воображаемые интервью с персонажами Библии, написание монологов от лица библейских героев, инсценировку историй Писания, использование кукольных представлений и ролевые игры (для детей старшего возраста).

Письменные коммуникативные задания используются для написания и сообщения информации, описания чувств и выражения идей. Примером может послужить отрывок из дневника какого-то библейского персонажа, письмо к нему или от него, газетные статьи с сообщениями о событиях, описанных в Библии, стихотворения, рассказы с прак-

тическим применением библейских истин и игры со словами (акrostи-хи, кроссворды и т. д.)

Устные коммуникативные задания включают в себя ряд вопро-сов и ответов, диалоги учителя и ученика или учеников между собой.

Игры – это эффективный способ повторения библейского мате-риала или заучивания его наизусть. Придумайте их сами или исполь-зуйте карточки, кроссворды, задания, в которых нужно вставить пропу-щенные слова, расположить информацию в определённом порядке, выбрать правильный ответ и т. д. Можно совместить библейские игры со спортивными (баскетбол, хоккей или футбол).

Музыку можно использовать при обучении или закреплении ин-формации или практическом применении библейских истин. Здесь уче-ники выбирают или сочиняют песню, поясняющую то или иное поня-тие или форму его применения; христианскую песню на изучаемую тему можно просто проиллюстрировать и прослушать.

Исследовательская работа включают в себя внеклассную, по-иски ответов на вопросы по тексту и написание рефератов. Все эти виды деятельности наряду с другими, описанными в данной книге, пре-доставляют учителю богатый материал для создания глубоких, инте-ресных библейских уроков для детей младших классов.

Подростки и взрослые

Лекции, в основном, считаются односторонним видом общения. Однако вы можете вовлечь в работу учеников, предварительно пред-ставив им план, который нужно заполнять по ходу занятия, а также ис-пользуя фильмы, интервью, симпозиумы, дискуссии и т. д.

Письменные коммуникативные задания полезны для повторения материала или его практического применения. Они могут включать составление писем для или от лица какого-либо библейского персона-жа, записи в дневнике о впечатлении от той или иной истины, обещание

применить её на деле, создание современных притч, сценариев телевизионных программ или газетных статей, посвящённых событиям, описанным в Библии, изложения, письменные молитвы и кроссворды.

Искусство Инсценировки включает в себя постановку пьес, сценок, пантомим, а также ролевые игры.

Изобразительная деятельность подразумевает живописное или графическое отображение библейских истин и их практического применения. В качестве примеров можно упомянуть изготовление карт, движущихся поделок, плакатов, графити, коллажей; наклеек, транспарантов, рекламных проспектов или значков.

Музыкальные задания включают в себя подбор тематических песен, пересказ их содержания, создание музыкальной рекламы, пение и сочинение псалмов.

Исследовательская деятельность подразумевает написание рецензий на книги, рефератов, хронологий, походы и поиск ответов на вопросы к библейскому отрывку.

Учитель, занимающийся с подростками и взрослыми, обладает богатым арсеналом различных наглядных иллюстраций, примеров, заданий. Для большей эффективности необходимо комплексное использование методов, описанных в данной книге.

Практическое задание

Выберите для изучения отрывок из Библии для учащихся любой возрастной группы. Затем подберите к нему три вида деятельности, которые вы бы могли использовать в ходе урока.

Использование наглядных пособий

Существует множество наглядных пособий, которые имеют огромную ценность для учителей. При правильном использовании наглядные пособия могут сделать процесс обучения интересным и непрерывным.

Они способны послужить основой для дискуссии или попытки решить учебную задачу. Наглядные пособия используются при объяснении библейского материала, помогая его правильно скомпоновать или продемонстрировать описанные в Библии предметы, незнакомые ученикам.

Пожалуй, наиболее распространённым видом наглядных пособий можно считать иллюстрации. Их используют при объяснении библейских традиций и событий или для размышлений о практическом применении истин Писания.

Однако существуют и другие виды наглядных пособий. В качестве примеров можно привести плакаты, стенды, выставки, диорамы, проекторы, слайды, фильмы, таблицы, видеокассеты, телевидение. Фактически, их столько, сколько придумает учитель.

Учитель, который хочет использовать на своих уроках наглядные пособия, должен ответить на следующие вопросы:

1. Насколько точно данное наглядное пособие выражает ту или иную идею?
2. Помогает ли оно лучше раскрыть изучаемую тему?
3. Соответствует ли оно возрасту, умственному развитию и уровню знаний учащихся?
4. В каком состоянии оно находится?
5. Побуждает ли данное наглядное пособие к размышлению?
6. Стоит ли оно затраченного на него времени и усилий?

Практическое задание

Используя тот же библейский урок, к которому вы подбирали необходимые виды обучающей деятельности, найдите для него 1-2 наглядных пособия, которые могут помочь вам в проведении занятия.

Избранная библиография

Bolton, Barbara and Charles Smith. All You've Ever Wanted to Know About Teaching Children. Ventura, CA: Gospel Light, 1988.

Bolton, Barbara. How to Do Bible Learning Activities: Children Grades 1-6: Volume 1. Glendale, CA: Gospel Light, 1982.

How to Do Bible Learning Activities: Children Grades 1-6. Volume 2. Glendale, CA: Gospel Light, 1984.

Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Teaching. 3rd ed. New York: Dryden Press, 1969.

Daniel, Eleanor, John Wade, and Charles Gresham. Introduction to Christian Education. Rev. ed. Cincinnati: Standard Publishing Company, 1987.

Harrell, Donna and Wes Haystead. All You've Ever Wanted to Know About Teaching Preschoolers. Ventura, CA: Gospel Light, 1989.

Klein, Karen. How to Do Bible Learning Activities: Ages 2-5. Glendale, CA: Gospel Light, 1982.

LeFever, Marlene. Creative Teaching Methods. Elgin, IL: David C. Cook, 1985.

Marlowe, Monroe and Bobbie Reed. Creative Bible Learning: Adults. Glendale, CA: Gospel Light, 1977.

Murray, Dick. Teaching the Bible to Adults and Youth. Nashville: Abingdon Press, 1987.

Reed, Bobbie and Rex Johnson. Bible Learning Activities: Youth Grades 7-12. Volume 1. Glendale, CA: Gospel Light, 1977.

Richards, Larry. Creative Bible Teaching. Chicago: Moody Press, 1970.

Satterthwaite, Les. Graphics: Skills, Media, and Materials. 3rd ed. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing Company, 1977.

НЕВОЗМОЖНО ЭФФЕКТИВНО
ПРЕПОДАВАТЬ, НЕ ОЦЕНИВАЯ
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ...
К СОЖАЛЕНИЮ, ЧАЩЕ ВСЕГО
ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
НЕ ИМЕЕТ НИЧЕГО ОБЩЕГО
С САМИМ ПРОЦЕССОМ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- ❑ Что понимают под оценкой процесса обучения?
- ❑ Области процесса обучения, требующие оценки
- ❑ Определение основных терминов оценки процесса обучения.
- ❑ Различные виды оценочных приёмов, которые необходимы для отдельных этапов процесса обучения.
- ❑ Использование собранных данных в христианском образовании.

Формальная или неформальная оценка чего-либо может повлиять на нас. Когда человек переходит заброшенную сельскую дорогу, он, сам того не подозревая, мысленно решает, насколько это безопасно. У пилота процесс оценки проходит на более осознанном уровне, когда он выбирает: лететь на самолёте или нет. Каждый учитель размышляет, насколько успешным было его преподавание, то есть удалось ли ученикам усвоить тот или иной материал.

Учителя используют различные приёмы сбора информации, необходимой для определения того, как прошёл процесс обучения. Хотя преподаватель Библии в церкви не выставляет отметок ученикам, как это делается в обычной школе, ему всё равно нужно оценивать свою работу.

Решения, которые требуют оценки

Учителя постоянно принимают решения, которые зависят от тех или иных данных, полученных в процессе оценки. Обратите внимание на следующий список вопросов, которые служат для оценки обучения.

1. Как соотносится учебный план с уровнем успеваемости данной группы учащихся? (Записи имеющихся результатов, тесты, направленные на выявление уровня интеллектуального развития и определение способностей, собеседования с родителями и бывшими преподавателями Библии).

2. Как лучше всего сгруппировать учащихся для более эффективного обучения? (Записи имеющихся результатов, тесты, направленные на выявление уровня интеллектуального развития и определение способностей, собеседования с родителями и бывшими преподавателями Библии).

3. Как подготовлены учащиеся к усвоению следующего раздела учебного материала? (Предварительные опросы и записи результатов).

4. Насколько хорошо учащиеся усвоили минимальный объём

материала по данному предмету? (Тесты и наблюдения).

5. Насколько успешно был усвоен требуемый минимум материала? (Наблюдения и собеседования).

6. С какими трудностями сталкиваются учащиеся в процессе обучения? (Тесты и наблюдения).

7. Какие учащиеся не усваивают материал? (Самооценки, беседы с родителями, учащимися).

8. Насколько успешным оказалось моё преподавание? (Тесты, анализ достижений учащихся).

Определение оценки процесса обучения

Оценить что-либо, значит, определить степень его ценности. В области образования синонимом этого слова часто выступает термин «анализ». В других случаях, оно используется в качестве собирательного слова для выражения похвалы, что обычно никак не связано с анализом.

Согласно целям этой главы, термин «оценка» используется для понимания *систематического процесса определения эффективности достижения учащимися образовательных целей*. Обратите внимание на то, что это, прежде всего, систематический процесс. Кроме того, подразумевается, что вы заранее определили и уяснили образовательные цели. Иногда это связано с анализом, а иногда – нет.

Определение основных терминов

Тесты на определение способностей имеют множество функций и могут быть также названы проверкой уровня интеллектуального развития, научными тестами на определение уровня развития способностей или тестами на определение одарённости.

Процентные ряды показывают, на каком уровне ученик находится по сравнению с одноклассниками. Если человек занимает ряд 67, это значит, что его успехи лучше, чем у 66% группы и хуже, чем у 33%.

Опорный результат – это уровень показаний тестов, на котором учащийся стабильно держится на протяжении продолжительного отрезка времени. Он колеблется от .00 до 1.00 +/- . Чем ближе учащийся находится к 1.00, тем лучше.

Стандартные тесты на определение успехов в учёбе используются для анализа достижений учащимися целей обучения на основе установленных стандартов.

Тест – это систематический показатель анализа успехов ученика.

Универсальность – это лёгкость, с которой можно использовать тот или иной инструмент оценки.

Обоснованность – степень точности анализа теста.

Общие принципы оценки эффективности

Оценка эффективности – это процесс, и как всякий процесс, он основан на определённых принципах, управляющих его ходом. Их можно описать так:

1. Цель оценки должна быть чётко определена. Приёмы оценки выбираются в зависимости от целей.

2. Выбор приёмов оценки определяется тем, чего нужно достигнуть. Менее формальная обстановка в церкви нуждается в приёмах, отличающихся от тех, которые используются в школе.

3. Объективная оценка требует использования разнообразных приёмов. Оно не должно проводиться только на бумаге. Необходимую информацию можно получить с помощью наблюдений, собеседований и проверочных листов.

4. Правильное использование приёмов оценки требует учёта не только их сильных, но и слабых сторон. Но применение какого-либо из них или толкование результатов не избавляет от ошибок.

5. Оценка – это средство, а не конечная цель. Тест никогда не должен проводиться бесцельно; это путь для определения эффективности.

процесса обучения.

Связь между процессом оценки и целями

Составьте общий план оценки. Общий план оценки должен включать в себя список предполагаемых целей обучения и приёмов оценки по мере их достижения. Приведённый ниже план, рассчитанный на одну четверть, можно использовать в четвёртом классе в воскресной школе.

Как видно из данного плана, для оценки учитель использует различные методы обучения.

Составление теста

Лучшим способом подготовить тест или любой другой вид оценки считается создание таблицы спецификаций, которая определяет связь между предполагаемыми результатами обучения и содержанием преподаваемого курса. Пример такой таблицы приведён на след. странице.

Количество баллов, которыми оценивается каждый раздел, зависит от времени, затраченного на его изучение. Из приведённого выше примера видно, что на преподавание всех тем было затрачено одинаковое количество времени.

Количество баллов на каждую цель обучения определяет степень её важности. Из приведённого выше примера видно, что наиболее ценно знание фактов. Оно почти так же важно, как и умение объяснить последствия греха и что можно противопоставить ему. Умение дать определение термину «грех» считается менее ценным.

По мере планирования содержания тестов каждый аспект должен заноситься в соответствующую строку таблицы спецификаций. Из приведённого выше примера видно, что тест может помочь оценить знания о сотворении мира и происхождении греха по 4-м пунктам, такое же количество пунктов используется для проверки знания истории от Каина до Вавилонской башни, и столько же – для материала об Аврааме:

Таблица спецификаций

Изучение книги Бытия в 4-м классе.

Оценки Содержание урока	Оценки			Всего
	Знание фактов	Способность дать формулировку	Способность объяснить	
Сотворение/грех	4	4	4	12
от Каина до Вавилона	4	2	3	9
Авраам и Лот	4	2	3	9
Всего	12	8	10	30

и Лоте.

В христианском образовании тесты используются редко. Однако какой бы вид оценки не применялся, он, как и тест, должен способствовать достижению конкретных целей.

Индуктивный тест

Индуктивные тесты делятся на те, при выполнении которых учащийся должен ответить на вопрос, и те, где необходимо выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.

Первый вид теста обычно включает в себя:

1. Короткий ответ:

Кто написал книгу Бытия?

Цель	Прием
1. Ученик должен знать основные имена, даты и места событий Ветхозаветной истории	1. Игры на повторение
2. Составление хронологической таблицы,	2. Опрос как часть процесса обучения
3. Ученик должен дать определение понятию греха	3. Опрос как часть процесса обучения
4. Ученик должен уметь находить и использовать стихи Писания для объяснения последствий греха.	4.1. Опрос как часть процесса обучения 4.2. Решение проблемных ситуаций. 4.3. Игра
Ученик должен уметь объяснять, что Библия противопоставляет греху.	5.1. Решение проблемных ситуаций. 5.2. Игра 5.3. Собеседование 5.4. Наблюдение

Как звали племянника Авраама?

2. Закончите предложение:

Книгу Бытия написал _____

Племянника Авраама звали _____

Второй вид теста включает в себя:

1. Истинно/ложно:

Книгу Бытия написал Авраам. И Л

Лот был племянником Авраама. И Л

2. Подбор пар: Впишите напротив каждого имени название мес-

тности, в которой проживал данный человек. Один и тот же ответ мож-

но отнести к нескольким вопросам.

_____ 1. Авраам

А. Земля Нод

_____ 2. Адам

Б. Ур

_____ 3. Каин

В. Содом

_____ 4. Ева

Г. Эдемский сад

_____ 5. Лот

Д. Гоморра

3. Выбор правильного ответа:

Сына Ноя звали: Бог приказал Ною построить:

А. Хам

А. Алтарь

Б. Каин

Б. Дом

В. Авель

В. Ковчег

Г. Адам

Г. Сарай

Тесты-эссе

Эссе могут быть подробными или краткими.

Пример первого типа:

«Опишите проявления греха во всех библейских историях, кото-
рые мы изучили в этой четверти. Как действовал Бог в каждом
случае?»

Пример второго типа:

«Исходя из изученных нами в этой четверти библейских исто-

рий, назовите 2 вида последствий греха и 2 способа, с помощью которых Господь боролся с ними».

Как и в случае с описанными выше индуктивными тестами, для эссе необходимо составлять таблицы спецификаций, хотя отдельные темы сочинений редко подходят только для одного места в таблице. Тем не менее, учитель может определить цели и содержание материала, относящиеся к каждой из них.

Вопросы для сочинений должны быть ясными и относящимися ко всему пройденному материалу. Например, первая из приведённых выше тем, касающаяся описания греха, связана с каждым уроком изученного раздела. Неудачное задание для эссе обычно начинается так: «Расскажите, всё, что вы знаете о...»

Подобные эссе редко используются в христианском образовании. Однако похожие на них письменные ответы на вопросы можно использовать как один из видов обучающей деятельности.

Составление теста на проверку отношения и поведения

Не все результаты обучения можно оценить только с помощью проверки знаний. Это особенно очевидно в христианском образовании. Иногда для процесса оценки могут пригодиться проверочные листы.

Для этого используют методы выставления баллов. Это является попыткой ранжировать учащихся в соответствии с их успехами в достижении тех или иных качеств. Однако подобный метод не представляет особой ценности для христианского учителя, которого, в первую очередь, интересует овладение данными качествами каждым учащимся.

Большую ценность для христианского педагога представляет таблица-классификация. Сначала определяются желательные качества, а затем – постоянная, выражающая степень проявления каждого из них.

Последняя заносится в таблицу с помощью цифр и/или краткого описания. Например, учитель, желающий проверить степень проявления пяти плодов Духа у учащихся, может составить таблицу следующим образом:

Свидетельство о плодах Духа

1 = постоянно

2 = иногда

3 = почти никогда

1. Проявляет любовь к ближним

во время занятий _____

2. Терпеливо ждёт, пока остальные

закончат работу _____

3. Радостно идёт на занятие _____

4. Находит способы проявить доброту

к одноклассникам _____

5. Помогает поддерживать

благоприятную атмосферу в классе _____

Возможно, на самом деле, ученик не постоянно применяет эти принципы вне класса, но наблюдения учителя за тем, как он ведёт себя на уроках, так или иначе, помогают догадаться о том, что происходит с учеником во внеурочное время, особенно, если изменения в характере возникают именно в результате занятий. Чтобы получить более объективную оценку, преподавателю стоит побеседовать с родителями, попросить их понаблюдать за ребёнком и заполнить таблицу-классификацию. С такой же просьбой можно обратиться и к отдельным ученикам.

Проверочный лист может включать названия нескольких типов поведения, – как положительных, так и отрицательных – которые характерны для большей части учеников. Например, в приведённой выше

таблице каждый оцениваемый аспект можно разбить на подпункты, требующие ответа «да» или «нет» и вместе составляющие общий балл данного аспекта. Этот проверочный лист могут заполнять учителя, родители и ученики.

Преподавателю пригодятся и эпизодические записи. Несмотря на их неформальность, они весьма полезны для оценки. Учитель должен просто фиксировать основные типы поведения того или иного ученика. Записи могут носить как позитивный, так и негативный характер. Конечно, одна подобная заметка не представляет особой важности для оценки, однако если их много, они приносят большую пользу. Их применяют, когда трудно с первого взгляда определить характер учащегося.

Для оценки также полезно проведение собеседований. Часто они могут быть основаны на данных, используемых в проверочных листах и таблицах-классификациях. Однако лучше всего добавлять к этому ещё и эпизодические записи. Разумеется, учителя только выиграют, если время от времени будут беседовать с родителями, задавая конкретные вопросы, чтобы убедиться в правильности проведённой ими оценки.

Использование результатов оценки

В отличие от школьного учителя, преподаватель Библии не использует собранную в процессе оценки информацию для выставления отметок или определения, готов ли ученик перейти в следующий класс. Однако полученные данные могут помочь учителю Библии понять, насколько хорошо он проводит занятия, какому учебному материалу нужно уделить больше внимания, что нужно для того, чтобы повысить интерес учащихся, и как сделать уроки намного эффективнее. Всё это приведёт к улучшению христианского образования и более реальному достижению поставленных целей.

Оценка играет большую роль как в обязательном, так и в необязательном образовании. Таким образом, преподаватель Библии должен

использовать различные приёмы, описанные в этой главе, для получения в процессе оценки информации, способной помочь совершенствованию учебного процесса. В распоряжении учителя — много различных методов: от традиционных тестов-сочинений до проверочных листов и собеседований. Хотя преподаватель Библии не выставляет отметки, ему всё же хочется услышать похвалу от Господа для себя и своих учеников.

Практическое задание

Выберите отрывок из Библии, который вы можете представить на уроках на 3-4-х занятиях. Определите цели. Составьте подробный план оценки, включая вопросы для тестов и собеседований, данные таблицы и т. д.

Избранная библиография

J. Stanley Ahmann and Marvin D. Glock, *Evaluating Pupil Growth*, 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon, 1963.

Norman E. Gronlund, *Measurement and Evaluation in Teaching*, 2nd ed. New York: MacMillan, 1971.

W. James Popham, *Educational Evaluation*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1975.

ДИСЦИПЛИНА В КЛАССЕ –
ВСЕ РАВНО, ЧТО ЗАКОН В ОБЩЕСТВЕ.
И ТО, И ДРУГОЕ НЕОБХОДИМО
ПОТОМУ, ЧТО ВСЕГДА НАЙДЕТСЯ ТОТ,
КТО СОЗДАЕТ ПРОБЛЕМЫ,
УЩЕМЛЯЕТ ПРАВА ДРУГИХ
И СВОДИТ НА НЕТ
ВСЕ БЛАГИЕ НАМЕРЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНА В КЛАССЕ

- Откуда берутся проблемы, связанные с поведением?
- Дисциплина и ее основные элементы.
- Зачем нужна дисциплина?
- Модель дисциплины
- Советы по поддержанию дисциплины в классе

В 1970 года Гэллоп Полл провёл исследование об отношении к государственным школам. Один из вопросов звучал так: «Как вы думаете, в чем основная проблема государственных школ, на которую необходимо обратить особое внимание?» Большинство респондентов ответили: «Дисциплина или, лучше сказать, её отсутствие».

Часто то, что происходит в обычных школах, повторяется и в воскресных. Приглашённого в церковь проповедника и учителя обычно просят затронуть на своих занятиях вопрос о дисциплине. Преподаватели воскресных школ и молодёжные служители сталкиваются с теми же проблемами, что и учителя в государственных учебных заведениях. В разных случаях формы проявления этой проблемы могут быть разными, однако сущность её остаётся той же.

Этого достаточно, чтобы привести в отчаяние кого угодно. Некоторые испытывают ностальгию по «старым добрым временам», когда дети вели себя совсем не так, как сегодня. Хотя разница, действительно, сказывается, нужно признать, что тогда дети тоже часто были непослушны, иногда даже слишком. Несмотря на произошедшие изменения в семейных отношениях и видах поддержания дисциплины, нужно согласиться с тем, что ответственность, по крайней мере за решение части этой проблемы, ложится на учителя.

Цель этой главы – проанализировать истоки проблем, связанных с плохим поведением, а также дать учителям советы, способные помочь им контролировать ситуацию в классе и создавать благоприятную атмосферу для учёбы. Преподаватель не в силах повлиять на первопричину проблем, однако он может привести к созданию такого микроклимата, который настраивает и даже требует от учащихся хорошего поведения на занятиях.

Почему возникают проблемы с дисциплиной?

Почему проблемы, связанные с поведением, существуют даже в хрис-

тианском образовании? Несмотря на всё вышесказанное, одна из причин заключается в том, что в наше время дисциплинировать детей труднее, чем когда-либо раньше. Они стали своего рода идолами в семьях, и даже родители-христиане склонны, независимо от ситуации, становиться на сторону ребёнка.

Второй причиной можно считать то, что только немногих преподавателей учили, что следует предпринять в случае отсутствия дисциплины. Ещё в середине семидесятых годов в программе обучения учителей государственных школ никакого внимания не уделялось вопросу о поддержании дисциплины на занятиях. По-видимому, предполагалось, что, если преподаватель ведёт себя, как положено, также будут вести себя и дети.

Единственная проблема этого предположения заключается в том, что оно не соответствует действительности. (Если так думали в обычных школах, можете себе представить, насколько идеальнее были учителя-христиане). Однако в течение последних пятнадцати лет были выработаны способы успешного решения этой проблемой.

Третья причина непрекращающейся борьбы за дисциплину – это общее попустительство со стороны учителей и администрации школ. Кажется, они смирились с мыслью о том, что заставить детей вести себя так, как следует, невозможно. Поэтому учителя приходят на занятия с уверенностью в том, что все дети плохие. Ученики, в свою очередь, редко их разочаровывают.

Четвёртая причина проблемы дисциплины в классе – это воспитание, полученное ранее учениками. Дети приходят на занятия, принося с собой всё, чему их учили. Если дома родители их практически не воспитывают, в школе у них будут проблемы, связанные с поведением, до тех пор, пока они не начнут выполнять дисциплинарные требования.

Иногда учащиеся приходят на уроки голодными, сердитыми или расстроенными, и это приводит к нарушениям дисциплины. Но из-за

чего бы ни возникали проблемы, связанные с поведением, преподаватель всё же должен контролировать ситуацию в классе, чтобы процесс обучения проходил успешно.

Пятая проблема заключается в том, что поскольку преподаватели воскресных школ работают на добровольных началах, они часто меняются. Известно, что каждый преподаватель устанавливает в классе свои правила. В результате, детям трудно определить эталон правильного поведения.

Что такое дисциплина?

Дисциплину чаще всего определяют, как «действия учителя, направленные на создание необходимой формы поведения учеников в классе». Дисциплина и плохое поведение тесно связаны между собой, поскольку цель дисциплины заключается в том, чтобы контролировать и корректировать действия учащихся.

В данном определении дисциплины важно обратить внимание на три аспекта:

1. Учащиеся должны выполнять предъявляемые им требования, то есть делать то, что положено: быть внимательными, работать над заданным материалом и т.д.
2. Учащимся нужно вести себя хорошо, даже когда учитель не видит их или вообще отсутствует. Они должны не прерывать занятия, уважать права других и аккуратно обращаться с классной мебелью и учебными материалами.
3. Учащиеся должны хорошо относиться друг к другу, оказывать внимание, помощь и уважение своим одноклассникам.

Зачем нужна дисциплина?

В первую очередь – для поддержания порядка в классе. Но это только начало. Существует по крайней мере шесть причин, которые объясняют

необходимость соблюдения дисциплины в классе.

1. Хорошая дисциплина в классе способствует успешному обучению. Хотя некоторые учащиеся могут учиться независимо от обстоятельств, в большинстве случаев занятия должны проходить в спокойной обстановке.

2. Хорошая дисциплина развивает важные навыки межличностного общения. Она помогает детям понять, как правильно вести себя, чтобы избежать конфликтов с другими людьми.

3. Дисциплина в классе помогает детям научиться принимать решения, касающиеся их жизни. Она развивает в них чувство ответственности, лидерские способности и умение следовать за другими.

4. Дисциплина удовлетворяет психологическую потребность в защите. Она создаёт границы взаимоотношений, которые помогают детям чувствовать себя в безопасности.

5. Хорошая дисциплина в классе в процессе обучения всегда радует. Всем нам иногда нужно, чтобы нас заставили сделать то, что необходимо. И только, когда это достигнуто, овладение новыми знаниями приходит нам радость.

6. Библия уделяет дисциплине много внимания. Бог хочет, чтобы Его последователи научились проявлять покорность начальству, поскольку это важная часть становления истинного ученика.

Модель идеальной дисциплины

Существует множество моделей дисциплины. В этой книге мы предлагаем вам ту, которую разработали Ли и Марлин Кантеры. Она называется утверждающей моделью.

Утверждающая модель дисциплины основана на предположении, что преподаватель имеет право ожидать от учеников примерного поведения, однако для этого не следует проявлять злость, агрессивность, мстительность, постоянно извиняться или идти на компромисс. Учите-

ля должны сами решать проблемы в классе. Конечно, это касается и преподавателя Библии.

Основные положения утверждающей модели дисциплины заключаются в следующем:

1. Учителя должны требовать от учащихся примерного поведения. Последние нуждаются в этом, родители хотят, общество ожидает, а образовательный процесс просто невозможен без этого.

2. Неудача учителя — это чаще всего результат неспособности установить дисциплину в классе.

3. Правильно осуществляемый контроль отличается гуманностью и осознанной свободой.

4. В классе учителя имеют следующие права:

— создавать наиболее благоприятную атмосферу для учёбы;

— требовать и ожидать примерного поведения от учащихся;

— при необходимости просить о помощи администрацию и родителей.

5. Учащиеся в классе пользуются следующими правами:

— учиться у учителей, которые поощряют их примерное поведение;

— самостоятельно принимать решения относительно своего поведения, осознавая при этом все возможные последствия.

6. Перечисленные выше потребности, права и условия учитываются и соблюдаются при использовании утверждающей модели дисциплины, когда учитель чётко и ясно объясняет то, что он ожидает от учащихся. Он подкрепляет свои требования соответствующими действиями, делая это в интересах учеников.

7. Утверждающая модель дисциплины включает в себя следующие элементы:

— формулировка ожиданий, связанных с поведением;

учащихся;

– готовность сказать: «Мне это нравится» или «Мне это не нравится»;

– неоднократное настойчивое выражение своих ожиданий и чувств;

– твёрдость в голосе;

– обращаясь к учащимся, помните о необходимости зрительного контакта;

– использование невербальных средств общения для усиления влияния своих слов.

8. Утверждающая модель дисциплины позволяет учителю:

– говорить «нет», не чувствуя себя виновным;

– раздавать и получать комплименты искренне и великодушно;

– выражать мысли и чувства, которые могут не понравиться другим;

– знать свои права, оберегать и защищать свои чувства от внешнего мира ;

– не быть категоричным в предъявлении требований к другим;

– уверенно, не угрожая, направлять поведение ученика в нужное направление;

– более успешно справляться с постоянными проблемами в поведении.

9. Учителя, использующие утверждающую модель поведения, делают следующее:

– поощряют своих учеников за хорошее поведение и избегают враждебности в отношениях;

– настраивают себя на то, что поведение учащихся может измениться к лучшему;

– устанавливают приемлемые модели поведения и чётко

- предъявляют ученикам свои требования;
- призывая к хорошему поведению, задают вопросы и высказывают пожелания, не предъявляя категоричных требований;
- используют невербальные средства общения (жесты, взгляды, прикосновения);
- выполняют свои обещания (за каждым нарушением дисциплины должно следовать заранее установленное наказание), избегают невыполнимых угроз;
- призывая к хорошему поведению, говорят о своих ожиданиях, а также о неизбежных последствиях, объясняя необходимость следования требованиям.

10. Следуя утверждающей модели дисциплины, учителя должны:

- поощрять учащихся за хорошее поведение;
- устанавливать приемлемые рамки и определять вид дисциплинарных взысканий для каждого типа поведения;
- быть последовательным в этом вопросе;
- составить конкретные дисциплинарные планы и придерживаться их;
- делать необходимые записи и не полагаться на память;
- постоянно повторять учащимся, как они должны вести себя на уроке;
- просить помощи у администрации и родителей.

Учителю необходимо составить дисциплинарный план для учащихся, основанный на желаниях преподавателя и допустимых границах их поведения. Обычно правил поведения в классе бывает не больше пяти. Они должны содержать в себе конкретные требования, например: «Во время уроков не разговаривать», а не просто сказать — «Тихо!» Кроме того, учителю необходимо решить, какие наказания следуют за нарушение тех или иных правил.

Преподаватель должен начинать с безличного предложения («Разговаривать на уроках запрещено») с последующим вопросом («Что говорится в правилах о разговорах на уроках?») и заканчивать личным утверждением («Я хочу, чтобы вы не разговаривали»). Ещё одним полезным приёмом может быть повторение требования. Мудрый учитель не станет идти на компромисс.

Главная ценность утверждающей модели дисциплины – это использование предупредительных мер. Настойчивость и использование приведённых выше приёмов помогает избежать многих проблем с поведением.

Однако, какое бы внимание учитель не уделял предупредительным мерам, дети всегда остаются детьми и иногда нарушают дисциплину. В этом случае, преподаватель должен использовать утверждающую модель дисциплины для решения возникшей проблемы. Если положение не улучшается, необходимо соблюдать следующие правила:

(1) сосредоточьте внимание на конкретной проблеме

(2) объясните ребёнку, почему его наказывают

(3) объясните, как нужно себя вести.

(4) по возможности, сделайте так, чтобы наказание всегда было неизбежным следствием нарушения дисциплины. Не бойтесь приводить его в исполнение, иначе вы потеряете контроль над классом.

(5) наказав ребёнка, обязательно постарайтесь убедить его в том, что его любят.

Приёмы управления классом

Приведённые ниже советы помогут значительно облегчить задачу управления классом.

(1) хороший учитель решает проблему немедленно, пока она не приняла угрожающих размеров.

(2) научитесь справляться с несколькими дисциплинарными проблемами одновременно. Многие учителя стараются решать их одну за другой. Например, преподаватель работает с классом и замечает, что один из учащихся за задней партой плохо себя ведёт. Вместо того, чтобы встать и подойти к нарушителю дисциплины, оставив остальных скучать, лучше просто остановить занятие, призвать его к порядку и сразу же продолжить урок.

(3) ведите урок в определённом темпе. Некоторые учителя постоянно прерывают ход занятия, не осознавая, насколько это мешает работе класса. Другие тратят много времени на пустяки. Некоторые занимаются индивидуально, а не с группой. Другие, не продумав все этапы урока заранее, вынуждены прерывать занятие для того, чтобы найти необходимые материалы.

(4) следите за тем, чтобы в процессе урока был задействован весь класс, даже когда вы спрашиваете одного ученика. Пытайтесь вести опрос учащихся по-разному.

(5) поощряйте разнообразие. Не повторяйтесь, комментируя ответы учащихся. Используйте различные подходы.

(6) когда вы недовольны поведением учащегося, не скрывайте этого, критикуйте само действие, а не личность и избегайте вспышек гнева. Чётко назовите конкретное нарушение дисциплины, предложите более приемлемую альтернативу и объясните её суть. Не высмеивайте учащихся, чтобы заставить их себя хорошо вести.

(7) если вам пришлось быть строгим с учащимся, после принятия дисциплинарной меры попытайтесь ободрить его.

(8) когда вы почувствуете, что контролируете ситуацию в классе, можете несколько ослабить контроль. Начните урок, будучи более строгим, чем хотите быть на самом деле.

(9) используйте приёмы влияния.

Приветствуйте самоконтроль. Пользуйтесь вербальными и невербальными сигналами: кашляните, многозначительно посмотрите на нарушителя дисциплины, покачайте головой. Пройдите мимо учащегося или положите руку ему на плечо. Задайте вопрос. Пошутите.

Оказание помощи. Убедитесь, что учащийся знает, что ему нужно делать. Используйте определённый порядок для некоторых частей урока. Выведите учащегося из класса, если его плохое поведение не является постоянным. Примените физическую силу, если ученик потерял над собой контроль. Удалите предметы или учащихся, которые мешают всем.

Хвалите своих учеников похвалу и объясняйте действительность. Укажите на связь различных форм поведения и их последствий. Покричите, а затем ободрите. Определите приемлемые границы поведения.

Принцип воздаяния. Наказание должно соответствовать тяжести преступления. Лишайте привилегий. При необходимости попросите помощи у человека, который является авторитетом для учащихся.

Преподавателю Библии, как и любому другому учителю, необходимо поддерживать дисциплину в классе, определяя приемлемые формы поведения и следя за их неукоснительным соблюдением. Он имеет на это право и никогда не должен бояться им пользоваться, применяя предложенные в данной главе приёмы.

Практическое задание

Понаблюдайте за классом в течение часа. Запишите все формы нарушения дисциплины, которые заметили, и что можно было бы сделать, чтобы их избежать. Отметьте, как преподаватель использовал описанные в данной главе приёмы, и как это повлияло на поведение учащихся.

Избранная библиография

Charles, C. M. *Building Classroom Discipline*. Boston: D. C. Heath, 1984.
Leavitt, Guy. *Teach with Success*. Rev. Eleanor Daniel. Cincinnati: Standard Publishing, 1978.
Wolfgang, Charles H. and Carl D. Glickman. *Solving Discipline Problems*. Boston: Allyn and Bacon, 1986.

ОБЫЧНО МЫ УЧИМ ДРУГИХ
ТАК, КАК УЧИЛИ НАС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

КАК ВОСПИТАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

Какие принципы помогают воспитывать
хороших учителей?

Они есть везде – хорошие христиане, которые добровольно или по необходимости преподают в воскресных школах или в малых группах, на молодёжных собраниях или семинарах для взрослых. Возможно, они несут служение с удовольствием (во всяком случае, так было, когда они только начинали). Эти люди хотя и хорошо выполняют своё дело, с благодарностью вспоминая, как их самих обучали Слову Божьему. Они прекрасно понимают, почему преподают, но, практически, не подготовлены и не знакомы с различными методами обучения.

Эти подвижники с готовностью начинают свою работу и делают всё, чтобы нести Слово Божье. Часто они учат так, как учили их. Если перед глазами был хороший пример, работа идёт прекрасно, но если они не знакомы с эффективными методами обучения, результаты их труда оставляют желать лучшего. Мы теряем людей, обладающих незаурядным учительским потенциалом.

Цель этой краткой главы – осветить основные принципы воспитания хороших преподавателей, помогающие служению быть эффективным и положительно влияющим на жизни других. Без них эта книга останется просто информацией, перенесенной на бумагу, а не практикой жизни.

Учите с помощью практических заданий

Учителя или учатся чему-то новому на практике или возвращаются к старым, проверенным методам преподавания. Просто прочесть эту книгу недостаточно. Для того, чтобы хорошо учить будущих преподавателей, необходимо давать им практические задания, которые требуют своего выполнения до следующего урока, где они все вместе обсуждают результаты изучения пройденной темы. В противном случае, принципы обучения останутся абстрактными, не имеющими практического применения.

Опытный методист на своём примере показывает, какими он хо-

чет видеть учителей. Он сам внимательно изучает материал, разрабатывает план урока, который отвечает нуждам и интересам группы. Если преподаватель хочет, чтобы будущие учителя вовлекали в обучение новых людей, ему самому придётся продемонстрировать, как это делается.

Хорошие методисты годами накапливают опыт, чтобы лучше преподнести информацию и способы её подачи. Все, даже преподаватели, готовы учиться на правдивых житейских историях.

Учитывайте возрастные особенности

Большинство учителей знают, с какой возрастной группой они хотели бы работать. Если же их интересует только сам процесс учёбы, информация о преподавании учащимся всех возрастов не привлечёт их внимания.

Часть информации, представленной в данной книге, относится к вопросам обучения людей всех возрастов, остальное – нет. Опытный методист объяснит общие принципы в большой аудитории, а частные, относящиеся к определённым возрастным группам, – на индивидуальных занятиях.

Преподавайте в соответствии с программой

Преподаватели учатся лучше, когда могут соотнести изучаемые принципы с конкретной учебной программой. Это помогает совместить теорию с практикой.

Опытный методист сделает всё возможное, чтобы его практические задания соответствовали используемому в церкви учебному плану для тех возрастных групп, в которых собираются работать будущие преподаватели. Это повысит их интерес к занятиям и поможет успешно применить изученный материал.

Обучение должно быть непрерывным

Увы, не бывает так, чтобы, прослушав интенсивный курс методики, вы наутро проснулись хорошим учителем. Большинство принципов и приёмов обучения усваивается только после их неоднократного использования. Часть материала, рассмотренного на занятии, будет забыто ещё до того, как учитель выйдет из аудитории.

Хороший методист осознаёт важность повторения учебного материала, включающего теорию и практику. Он понимает, что люди нуждаются в непрерывном обучении, которое оттачивает их умения, заставляет вспоминать изученное или помогает применить известные принципы в новых условиях или ситуациях.

Оценивайте уровень преподавания

Хотя методист не может посетить каждое занятие будущего учителя, последний нуждается в отзыве наставника, в оценке, анализе и рекомендации относительно своей работы.

Многие учителя чувствуют себя неуверенно в своих классах. Им дают учебную программу, благословляют на работу и оставляют одних. Однако трудно оценить уровень своей работы самостоятельно. Опытные методисты всегда помогают начинающим учителям оценить свой труд.

Поддерживайте начинающих

Хорошие методисты всегда готовы оказать поддержку неопытным преподавателям, уроки которых не всегда проходят так, как было задумано. Иногда всё складывается успешно. Учителям необходимо с кем-то обсуждать свои успехи и неудачи.

Преподавателю так нужны слова поддержки, не формальные, а всегда искренние. К учительскому служению необходимо относиться очень серьёзно и помогать преподавателю помнить об этом.

Кроме того, для успешной работы учителю нужно располагать

всеми необходимыми материалами. Нельзя предоставить информацию, изложенную в данной книге, не предоставив ни учебной программы, ни дополнительных пособий. Хороший методист чуток к нуждам коллег.

Вооружить учителей методикой преподавания нелегко. Для этого необходимо тщательное соблюдение принципов, изложенных в данной главе. Но такой труд бесценен. Нет ничего более радостного, чем видеть, как человек становится более совершенным преподавателем Божьего Слова.

Избранная библиография

- Brown, Lowell, Sunday School Standards. Glendale, CA: Gospel Light.
Roadcup, David. Recruiting, Training, and Developing Volunteer Youth Workers. Cincinnati: Standard Publishing Company, 1987.
Senter, Mark, III. The Art of Recruiting Volunteers. Wheaton, IL: Victor Books, 1983.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
I. Роль психологии в преподавании Библии.....	8
II. Личность учителя.....	18
III. Отношение к Библии.....	32
IV. Ученик.....	50
V. Атмосфера в классе.....	74
VI. Особенности обучения взрослых.....	84
VII. Планирование урока.....	94
VIII. Цели изучения Библии.....	110
IX. Принципы преподавания.....	126
X. Выбор методов преподавания.....	138
XI. Как рассказать занимательную историю.....	144
XII. Проведение плодотворных дискуссий.....	162
XIII. Проведение наглядных уроков.....	92
XIV. Оценка эффективности процесса обучения.....	186
XV. Дисциплина в классе.....	200
Заключение. Как воспитать преподавателя.....	110

Представьте, что завтра вам нужно ехать в детский христианский лагерь и вести группу для подростков. Или, наоборот, вы всю жизнь занимались с детьми, но теперь вам предстоит учить Библии взрослых. Эта книга поможет вам разобраться в особенностях обучения детей и взрослых. Кроме того, здесь вы найдете ответы на вопросы о том, как правильно поставить цель библейского урока, как составить план и написать программу занятий на год, как наладить и сохранить дисциплину в классе, как правильно проверить знания учеников, а также на многие другие вопросы.

Доктор Элеонора Дэниил – профессор Высшей Школы Религии «Эммануил» (США) – по мнению всех, кто знает ее, прекрасный преподаватель и душевный человек. На страницах этой книги она щедро делится своим личным опытом в преподавании Библии. Вот уже несколько лет она также преподает в Духовной Семинарии ТСМ (Австрия), в которой обучаются пасторы и духовные наставники из стран Восточной Европы и бывшего Советского Союза. Ее уроки оказали влияние на многих руководителей российских церквей и, уверены, будут полезны и вам.

Издатели книги на русском языке