

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

КАК ВОСПИТАТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ?

Какие принципы помогают воспитывать
хороших учителей?

Они есть везде – хорошие христиане, которые добровольно или по необходимости преподают в воскресных школах или в малых группах, на молодёжных собраниях или семинарах для взрослых. Возможно, они несут служение с удовольствием (во всяком случае, так было, когда они только начинали). Эти люди хотя и хорошо выполняют своё дело, с благодарностью вспоминая, как их самих обучали Слову Божьему. Они прекрасно понимают, почему преподают, но, практически, не подготовлены и не знакомы с различными методами обучения.

Эти подвижники с готовностью начинают свою работу и делают всё, чтобы нести Слово Божье. Часто они учат так, как учили их. Если перед глазами был хороший пример, работа идёт прекрасно, но если они не знакомы с эффективными методами обучения, результаты их труда оставляют желать лучшего. Мы теряем людей, обладающих незаурядным учительским потенциалом.

Цель этой краткой главы – осветить основные принципы воспитания хороших преподавателей, помогающие служению быть эффективным и положительно влияющим на жизни других. Без них эта книга останется просто информацией, перенесенной на бумагу, а не практикой жизни.

Учите с помощью практических заданий

Учителя или учатся чему-то новому на практике или возвращаются к старым, проверенным методам преподавания. Просто прочесть эту книгу недостаточно. Для того, чтобы хорошо учить будущих преподавателей, необходимо давать им практические задания, которые требуют своего выполнения до следующего урока, где они все вместе обсуждают результаты изучения пройденной темы. В противном случае, принципы обучения останутся абстрактными, не имеющими практического применения.

Опытный методист на своём примере показывает, какими он хо-

чет видеть учителей. Он сам внимательно изучает материал, разрабатывает план урока, который отвечает нуждам и интересам группы. Если преподаватель хочет, чтобы будущие учителя вовлекали в обучение новых людей, ему самому придётся продемонстрировать, как это делается.

Хорошие методисты годами накапливают опыт, чтобы лучше преподнести информацию и способы её подачи. Все, даже преподаватели, готовы учиться на правдивых житейских историях.

Учитывайте возрастные особенности

Большинство учителей знают, с какой возрастной группой они хотели бы работать. Если же их интересует только сам процесс учёбы, информация о преподавании учащимся всех возрастов не привлечёт их внимания.

Часть информации, представленной в данной книге, относится к вопросам обучения людей всех возрастов, остальное – нет. Опытный методист объяснит общие принципы в большой аудитории, а частные, относящиеся к определённым возрастным группам, – на индивидуальных занятиях.

Преподавайте в соответствии с программой

Преподаватели учатся лучше, когда могут соотнести изучаемые принципы с конкретной учебной программой. Это помогает совместить теорию с практикой.

Опытный методист сделает всё возможное, чтобы его практические задания соответствовали используемому в церкви учебному плану для тех возрастных групп, в которых собираются работать будущие преподаватели. Это повысит их интерес к занятиям и поможет успешно применить изученный материал.

Обучение должно быть непрерывным

Увы, не бывает так, чтобы, прослушав интенсивный курс методики, вы наутро проснулись хорошим учителем. Большинство принципов и приёмов обучения усваивается только после их неоднократного использования. Часть материала, рассмотренного на занятии, будет забыто ещё до того, как учитель выйдет из аудитории.

Хороший методист осознаёт важность повторения учебного материала, включающего теорию и практику. Он понимает, что люди нуждаются в непрерывном обучении, которое оттачивает их умения, заставляет вспоминать изученное или помогает применить известные принципы в новых условиях или ситуациях.

Оценивайте уровень преподавания

Хотя методист не может посетить каждое занятие будущего учителя, последний нуждается в отзыве наставника, в оценке, анализе и рекомендации относительно своей работы.

Многие учителя чувствуют себя неуверенно в своих классах. Им дают учебную программу, благословляют на работу и оставляют одних. Однако трудно оценить уровень своей работы самостоятельно. Опытные методисты всегда помогают начинающим учителям оценить свой труд.

Поддерживайте начинающих

Хорошие методисты всегда готовы оказать поддержку неопытным преподавателям, уроки которых не всегда проходят так, как было задумано. Иногда всё складывается успешно. Учителям необходимо с кем-то обсуждать свои успехи и неудачи.

Преподавателю так нужны слова поддержки, не формальные, а всегда искренние. К учительскому служению необходимо относиться очень серьёзно и помогать преподавателю помнить об этом.

Кроме того, для успешной работы учителю нужно располагать

всеми необходимыми материалами. Нельзя предоставить информацию, изложенную в данной книге, не предоставив ни учебной программы, ни дополнительных пособий. Хороший методист чуток к нуждам коллег.

Вооружить учителей методикой преподавания нелегко. Для этого необходимо тщательное соблюдение принципов, изложенных в данной главе. Но такой труд бесценен. Нет ничего более радостного, чем видеть, как человек становится более совершенным преподавателем Божьего Слова.

Избранная библиография

- Brown, Lowell, Sunday School Standards. Glendale, CA: Gospel Light.
Roadcup, David. Recruiting, Training, and Developing Volunteer Youth Workers. Cincinnati: Standard Publishing Company, 1987.
Senter, Mark, III. The Art of Recruiting Volunteers. Wheaton, IL: Victor Books, 1983.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
I. Роль психологии в преподавании Библии.....	8
II. Личность учителя.....	18
III. Отношение к Библии.....	32
IV. Ученик.....	50
V. Атмосфера в классе.....	74
VI. Особенности обучения взрослых.....	84
VII. Планирование урока.....	94
VIII. Цели изучения Библии.....	110
IX. Принципы преподавания.....	126
X. Выбор методов преподавания.....	138
XI. Как рассказать занимательную историю.....	144
XII. Проведение плодотворных дискуссий.....	162
XIII. Проведение наглядных уроков.....	92
XIV. Оценка эффективности процесса обучения.....	186
XV. Дисциплина в классе.....	200
Заключение. Как воспитать преподавателя.....	110

Представьте, что завтра вам нужно ехать в детский христианский лагерь и вести группу для подростков. Или, наоборот, вы всю жизнь занимались с детьми, но теперь вам предстоит учить Библии взрослых. Эта книга поможет вам разобраться в особенностях обучения детей и взрослых. Кроме того, здесь вы найдете ответы на вопросы о том, как правильно поставить цель библейского урока, как составить план и написать программу занятий на год, как наладить и сохранить дисциплину в классе, как правильно проверить знания учеников, а также на многие другие вопросы.

Доктор Элеонора Дэниил – профессор Высшей Школы Религии «Эммануил» (США) – по мнению всех, кто знает ее, прекрасный преподаватель и душевный человек. На страницах этой книги она щедро делится своим личным опытом в преподавании Библии. Вот уже несколько лет она также преподает в Духовной Семинарии ТСМ (Австрия), в которой обучаются пасторы и духовные наставники из стран Восточной Европы и бывшего Советского Союза. Ее уроки оказали влияние на многих руководителей российских церквей и, уверены, будут полезны и вам.

Издатели книги на русском языке