

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Принципы развития навыков запоминания
- Принципы развития навыков усвоения материала
- Принципы развития шкалы ценностей и высоконравственных отношений
- Принципы развития способностей к самостоятельному изучению материала

ЛеРой Форд очень точно заметил:
«Вы не чистите яблоки вилкой! Вы не забываете гвозди пачкой масла! Вы не пилите доски молотком! Вы не полируете мебель напильником! Вы не жарите яйца в холодильнике! Для определённой цели всегда выбирается подходящий инструмент, и это также свойственно процессу обучения».

Для подготовки к уроку учитель предпринимает следующие шаги.

1. Прежде всего, учитель определяет основную цель (знать, понимать и т. д.)
2. Основная цель указывает учителю на выбор принципов обучения.
3. Эти принципы помогают учителю подобрать подходящие методы обучения.
4. Методы обучения помогают учителю достичь основной цели и увидеть результаты этого.

Задача этой главы – познакомить вас с различными принципами обучения, которые помогут вам достичь определённых целей. Также представлены возможные варианты результатов преподавания.

Принципы развития навыка запоминания

Ученики должны быть активными во время урока. Они запоминают, в первую очередь, то, что постигают в процессе действий. Им необходимо выполнять задания, требующие мыслительной активности.

Задания могут быть явными и завуалированными. Первые подразумевают то, что учитель может проконтролировать их выполнение с помощью конкретных контрольных и тестовых работ. Например, написать названия книг Библии, перечислить их, систематизировать данные, выбрать нужную информацию, составить кроссворд и т. д.

Завуалированные задания предполагают, что ученик делает что-то мысленно, и никто не может этого видеть. Весь процесс проходит в уме.

Хотя обе категории заданий полезны, учитель должен отдавать предпочтение явным. Например, ему лучше попросить четвероклассников следить за маршрутом первого миссионерского путешествия Павла, сверяя его с тем, который учитель показывает на большой карте, вместо того, чтобы позволить им просто сидеть и смотреть.

Новая информация должна быть понятной ученикам. Учитель обеспечивает преемственность нового материала с тем, который учащиеся уже знают. Это можно сделать с помощью иллюстраций и вопросов.

Например, на уроке по теме «Спасение», учитель может использовать следующие вопросы и задания:

1. Прочитайте в словаре определение слова «грех».
2. Перескажите определение слова «грех» своими словами.
3. Какие плохие поступки вы совершали в своей жизни?
4. Как вы себя чувствовали после того, как совершали их?
5. Как реагировал человек, которому вы причиняли зло?
6. Какие поступки мы совершаем против Бога?
7. Что, по желанию Бога, мы должны делать после совершения этих поступков?
8. Как поступает после этого Бог?

Если это возможно, опирайтесь сразу на несколько органов чувств учащихся. Используйте звуковые средства. Рассказывая, показывайте. Используйте наглядность. Записывайте на магнитофон интервью и задания. Используйте визуальные средства. Проводите с учениками ролевые игры. Каждый из этих видов деятельности требует использования не менее двух органов чувств.

1011 На уроке по изучению отрывка из Бытия 2:4-25 для взрослых вы можете продемонстрировать картину, изображающую гармонию, царившую в Эдеме. Проведите обсуждение. Попросите учащихся описать свои впечатления по поводу уникальности людей, созданных Богом.

1012 *Заранее настраивайте учащихся на определённую работу.* Учитель задавая вопрос, сообщает, что ответ на него можно будет найти в отрывке из Писания, который будет зачитан им самим или учащимися. Направляйте работу учеников с помощью необходимых указаний. Попросите их кратко изложить основную мысль прочитанного или рассказанного. Дайте указания ученикам отыскать необходимую информацию в фильме, который будет им показан.

1013 *Сразу же оценивайте ответы.* Услышав правильный ответ, выразите своё одобрение, кивая головы. Используйте виды деятельности, предусматривающие самоконтроль.

1014 *Вовлекайте учеников в разнообразные виды деятельности, способствующие достижению основной цели.* Вы должны запланировать, по крайней мере, два вида работы для каждой цели. (Помните, что не все учащиеся одинаково усваивают учебный материал. У некоторых из них возникают определённые трудности.)

1015 *Повторение играет ключевую роль в преподавании материала, который нужно запомнить надолго.* Продумайте несколько видов деятельности, которые смогут продемонстрировать успешность достижения цели учащимися.

1016 *Научите людей использовать правила мнемонического запоминания.* Некоторая информация настолько важна, что её нужно постоянно обновлять в памяти. Для того, чтобы облегчить этот процесс, полезно прибегать к различным видам техники запоминания.

1017 *Предложите ученикам представить себе когда им понадобится определённая информация.* Учащиеся должны уяснить её важность,

и в каких ситуациях её необходимо использовать.

Выделяйте время для практики. Информацию, которая должна постоянно оставаться в памяти, нужно снова и снова применять на практике. Если вы хотите, чтобы ученики знали названия всех книг Библии, отводите специальное время для перечисления их вслух.

Практическое задание

Выберите для преподавания какую-либо часть библейского материала. Определите, каков должен быть результат. Выберите наиболее эффективные принципы обучения для достижения поставленной цели.

Принципы развития навыков усвоения материала

Этот раздел представляет принципы преподавания, необходимые для того, чтобы ученик понимал, применял, анализировал, синтезировал и оценивал материал. Некоторые из них связаны только с одной из перечисленных областей знаний.

Помогите ученикам облекать прежние идеи в новые формы. Это осуществляется двумя путями. Ученик может либо облечь идеи в новые формы сам, либо узнать их уже готовыми.

Когда вы вводите новое понятие, следуйте приведённому плану:

1. Дайте определение.
2. Выделите основные особенности изучаемого понятия.
3. Определите второстепенные особенности изучаемого понятия.
4. Приведите положительные примеры изучаемого понятия.
5. Приведите отрицательные примеры изучаемого понятия.
6. Опишите область применения изучаемого понятия.
7. Приведите аналогии.

Вы можете повысить степень усвоения материала при помощи

задания для проверки любого из вышеперечисленных пунктов. Приведите пример и спросите, соотносится ли он с изучаемым понятием и как это установить.

Попросите учеников пересказать материал. Предложите выразить данную идею в любом из жанров искусства. Пусть ученики кратко сформулируют основную мысль или приведут пример.

Используйте виды деятельности, в которых ученик может увидеть преемственность идей. Предложите ученику подобрать слова, которые ассоциируются с изучаемым понятием. Попросите его обосновать свой выбор. Пусть ученик объяснит сходство двух терминов. Попросите его перечислить понятия, противоположные рассматриваемому.

Используйте такие виды деятельности, в которых ученик должен объяснять идею или понятие. Сравните определения, взятые из двух различных источников. Прокомментируйте иллюстрацию или схему. Изобразите понятие схематически. Попросите ученика определить основную истину отрывка из Писания. Предложите обосновать свою точку зрения.

Используйте такие виды деятельности, в которых ученик должен применить изученный материал в нестандартной ситуации. Это способствует более глубокому усвоению и помогает ученику научиться решать проблемы самостоятельно. Попросите объяснить, чем данная ситуация отличается от обычной. Предложите продемонстрировать использование принципа или правила. Попросите его предсказать, что произойдет в случае нарушения принципа или правила. Проведите «мозговой штурм» для поиска решений какой-либо проблемы. Предложите гипотезу и попросите ученика доказать или опровергнуть её.

Например, на уроке для подростков о противостоянии искушению вы можете предложить для обсуждения тезис: «Грехопадение Адама и Евы было неизбежным». Предоставьте ученикам возможность

доказать свою точку зрения.

Используйте виды деятельности, в которых изучаемый материал разбивается на части. Предложите ученикам составить план изучаемого материала. Попросите их в устной или письменной форме кратко изложить основные идеи определённого отрывка или раздела.

На занятиях для подростков или взрослых вы можете попросить учащихся сделать краткий обзор изучаемого отрывка. Он послужит основой для дальнейшего развития темы.

Используйте виды деятельности, в которых ученикам необходимо синтезировать изученный материал. Задавайте индуктивные вопросы. Попросите учеников написать короткую историю, стихотворение, пьесу, песню. Придумайте творческие задания.

Используйте виды деятельности, в которых ученики должны определить ценность предметов и понятий в соответствии с заданными критериями. Определите соответствие некоторых духовных песен определённым отрывкам Писания. Используйте карточки с необходимыми для анализа ситуациями. Попросите учеников ранжировать ценности. Охарактеризуйте историю, стихотворение, иллюстрацию и т.п.

Практическое задание

Выберите библейское понятие, которое вы хотели бы рассмотреть с учащимися на занятии. Определите основную цель обучения. Затем перечислите принципы, которые наилучшим образом помогут в разъяснении этого понятия.

Принципы развития шкалы ценностей и высоконравственных отношений

Следующие принципы помогут вашим ученикам определиться со шкалой жизненных ценностей и идеалов, а также помогут им научиться равивать высоконравственные взаимоотношения с другими людьми

Дайте возможность ученикам провёлить проявление нравственного отношения к жизни и окружающим. Используйте истории из личной жизни. Позвольте ученикам наблюдать за вами. Устраивайте внеклассные поездки. Используйте фильмы или видеокассеты.

Дайте возможность ученикам прочитать или услышать о людях, которые являются примером нравственного отношения к жизни и окружающим. Используйте биографии знаменитых людей. Подберите хорошие аудио- и видеокассеты. Покажите фильм. Поставьте с учениками пьесу. Прочитайте письма тех, кто является хорошим примером.

Порекомендуйте ученикам обратиться к авторитетным источникам. Используйте личные свидетельства. Прочитайте книги, написанные известными людьми. Предложите ученикам написать исследовательскую работу. Поручите им взять интервью у одного из уважаемых людей города и рассказать об этом.

Помогите ученикам определить различные виды отношения к жизни и окружающим. Выберите примеры различных видов отношения, представленных в той или иной истории. Напишите историю, описывающую то или иное отношение к жизни и окружающим.

Найдите способы затронуть чувства учеников. Покажите иллюстрации, которые могут затронуть чувства учеников. Попросите их объяснить, какие чувства они испытывали. Прочитайте газетные статьи. Посмотрите слайды и видеофильмы. Читайте книги. Попросите написать сочинения. Организуйте поездку. Поставьте с учениками пьесу.

Вдохновите учеников совершать добрые дела. Разработайте и осуществите учебный проект. Организуйте поездку. Найдите способ совершать добрые дела всем классом.

Дайте ученикам возможность проанализировать свою систему ценностей и принять решения в области моральных и этических запросов. Используйте карточки с ситуациями, нуждающимися в пра-

вильном решении. Используйте игры, требующие от учеников выбора в области морали и этики. Проанализируйте телевизионные рекламы с точки зрения их нравственности. Организуйте ролевые игры с необходимостью принимать решения.

Дайте ученикам возможность правдиво осветить житейские ситуации, с которыми они сталкивались. Задавайте вопросы, побуждающие к подобным размышлениям. Попросите учеников составить списки своих слабых и сильных качеств.

Дайте возможность ученикам рассказать о себе в непринуждённой обстановке. Попросите учеников рассказать о своём приходе к Богу. Разбейте класс на малые группы. Обсудите различные темы. Используйте вопросы, в ответах на которые необходимо сослаться на библейские стихи или принципы.

Практическое задание

Выберите то отношение к жизни и окружающим, которое вы хотите передать своим ученикам. Определите, что вы хотите достичь. Выберите несколько вышеперечисленных принципов, которые помогут вам в этом.

Принципы развития способностей к самостоятельной работе

Этот раздел описывает основные принципы развития способностей к самостоятельному изучению материала. Несмотря на то, что христианский учитель использует их не так часто, они всё же представляют определённую ценность.

Дайте ученикам возможность предвидеть результат. Данный принцип поможет ученикам видеть цель. Это можно сделать при помощи показа фильма, таблицы или серии иллюстраций и фотографий.

Дайте возможность ученикам видеть все этапы учебного процесса. Одна группа учеников может показать другой, как будет прохо-

дить весь процесс. Можно использовать фильм. Привлекайте к работе большие группы.

Попросите ученика объяснить, как и что делать для выполнения задания. Один ученик может объяснять, а другой показывать. Попросите его читать указания, а группу учащихся показывать то, о чём он говорит. Он может просто объяснить ход работы учителю. Предложите ему проиллюстрировать каждую инструкцию с помощью слайдов или картинок.

Помогайте ученику в его первых попытках. Спланированные заранее инструкции помогут увидеть ожидаемые результаты. Попросите каждого ученика продемонстрировать ход работы. Выберите «помощников»; которые будут давать указания непосредственно. Запишите на видеокамеру выступление каждого ученика и дайте ему возможность увидеть и объяснить свои ошибки.

Дайте возможность учащимся вести работу самостоятельно, практически не помогая им. Выделите время для практики. Повторяйте. Давайте практические задания на дом. Обращайте внимание на скорость и точность их выполнения.

Пусть практическое применение будет ближе к жизни. Приложите все усилия, чтобы практическая ситуация совпадала с реальной.

Практическая работа

Выберите для обучения один из основных навыков деятельности. Составьте план преподавания, используя вышеперечисленные принципы.

В распоряжении учителя находится множество принципов, которые могут помочь ему добиться высоких результатов обучения. Преподавание, направленное на достижение целей в одной из 4-х основных областей (способности запоминать, усваивать, развивать ценности и

отношения, работать самостоятельно) определяется принципами, которые дают возможность выбрать необходимые виды работы.

Избранная библиография

Daniel, Eleanor, *The Effect of Knowledge of Instructional Objectives on Affective and Cognitive Learning of Adults in a Religious Education Setting*. Lincoln, Illinois: Private printing of Ph.D. dissertation at the University of Illinois, 1975.

Ford, Leroy. *Design for Instruction and Learning*. Nashville: Broadman, 1978.

Gronlund, Norman E. *Stating Behavior Objectives for Classroom Instruction*. New York: Macmillan, 1970.

Kibler, Robert J., Donald J. Cegala, Larry L. Barker, and David T. Miles. *Objectives for Instruction and Evaluation*. Boston: Allyn and Bacon, 1974.

Mager, Robert F. *Preparing Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1962.

Popham, W. James. *The Use of Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1973.

...и, конечно же, не забывать о том, что образование – это не только получение знаний, но и развитие личности.

Учитель должен быть не только источником знаний, но и наставником, который помогает ученикам находить свой путь. Важно помнить, что образование – это процесс, который длится всю жизнь.

УЧИТЬСЯ МОЖНО И БЕЗ УЧИТЕЛЯ...

А ПОТОМУ ОСНОВНАЯ ЕГО ЗАДАЧА

СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ

БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ

ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ
