

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

- Важность и значимость целей для учителя и ученика
- Что такое общая цель?
- Что такое признаки поведения?
- Три вида целей

Преподавателю необходима цель для того, чтобы максимально увеличить продуктивность учёбы. Многие исследования показывают, что ученики лучше усваивают материал и демонстрируют более высокие результаты, когда они знают, чего от них хотят. Как правило, чем конкретнее цели, тем осмысленнее и эффективнее работа учащихся и учителя.

Кибер, Сегала, Баркер и Майлс так объясняют необходимость постановки целей:

1. Поскольку цели преподавания чётко определяют, что и как нужно изучать, в чём должен проявиться результат, ученики не тратят время на попытки определить, чего от них ждёт учитель. Логично предположить, что им будет легче учиться, если они знают, какой материал необходимо усвоить и как продемонстрировать свои знания.

2. Видя перед собой конкретную цель, методист легче выстроит логическую последовательность учебных курсов или разделов по определённому предмету.

3. Ставя перед собой чётко сформулированные цели, учителя могут стремиться к более высокому профессионализму и затем оценивать свои достижения.

4. Когда поставлены конкретные цели, учитель может в любое время определить, насколько успешно ученик продвигается в достижении каждой из них.

5. Ожидание определённых результатов также помогает учителям увидеть, насколько эффективна их программа и методика преподавания. Если ученики не умеют применять полученные знания, необходимо внести различные изменения в программу, подумать о целях, методах и способах организации учебного процесса.

Определение целей как результатов обучения

Учебные цели можно сформулировать по-разному. Один из наиболее

распространённых способов – объяснить, что учитель собирается делать. Например: «Ознакомить учеников с книгами Малых пророков».

В центре внимания находится деятельность преподавателя, а не результаты обучения, которых должны достичь учащиеся. Можно сказать, что цель достигнута, когда закончится изложение материала.

Более эффективный подход – сформулировать цель так, чтобы ученики поняли, чего от них ожидает учитель:

1. Назовите имена всех Малых пророков.
2. Приведите доказательства тому, что именно они были авторами книг, включённых в Библию.
3. Кратко изложите суть учения каждого из Малых пророков.
4. Предложите варианты практического применения учения каждого из Малых пророков.

В этом случае, в центре внимания – сам ученик, и изменения в его поведении должны проявиться в конце обучения. Ученик и учитель как бы меняются местами, главным становится первый, который больше заинтересован в результате своего труда.

Проверьте, насколько верно вы понимаете эту мысль. Какая из нижеприведённых целей акцентирует внимание на результатах обучения?

1. Внушать чувство восхищения Малыми пророками.
2. Читать книги Малых пророков во время общения с Богом.

Вторая цель объясняет, что будет результатом достижения учеником цели. В первом случае цель рассчитана на действия учителя, а не учащегося.

Конечно, результаты обучения тесно связаны с методами его осуществления. Учитель ставит конкретные цели, а затем планирует занятия так, чтобы их достичь, и подбирает определённые темы и материалы для преподавания.

В самом начале необходимо сформулировать общую цель, а затем разъяснить, какие результаты должны будут продемонстрировать учащиеся после её достижения. Это может выглядеть так:

1. Знать о Малых пророках главное.

а. Назвать имена всех Малых пророков.

б. Привести доказательства того, что именно они являются авторами книг, включённых в Библию.

в. Кратко пересказать содержание каждой из этих книг.

2. Понимать смысл каждой книги Малых пророков.

а. Кратко выразить основную мысль каждой книги Малых пророков.

б. Предложить современное использование основного учения каждого Малого пророка.

3. Постичь ценность Малых пророков.

а. Периодически читать книги Малых пророков.

б. Выучить наизусть, по крайней мере, один из основных стихов из каждой книги Малых пророков для личного ободрения.

Обратите внимание на то, что каждая второстепенная цель вытекает из более общей — познавательной и побудительной. Очевидно, что основной результат обучения — это знание, понимание и/или анализ, а не его репродукция (перечисление, описывание, пересказ, чтение или запоминание). Преподавание должно быть направлено на достижение главной цели, в то время, как при оценке успеваемости необходимо учитывать и второстепенные.

Ошибки при определении общих целей.

Первый шаг в этом направлении — сформулировать предполагаемые результаты, которых мы хотим добиться в ходе работы. Иногда бывает

довольно трудно выразить их общий смысл.

Одна из наиболее распространённых ошибок – это формулировка целей обучения с учётом требований к учителю, а не к ученику. Обратите внимание на два приведённых ниже примера. Какой из них наиболее чётко описывает требование к ученику?

1. Понимать учение пророка Ионы.
2. Углубить понимание учащимися учения пророка Ионы.

Очевидно, что правильным ответом будет первый пример. Конечно, учитель должен сформулировать ещё и второстепенные цели, которые приведут учащихся к более глубокому пониманию. Во втором утверждении в центре внимания находятся действия учителя.

Ещё одной распространённой ошибкой считается формулировка целей как части учебного процесса, а не его итога. Посмотрите на два приведённых ниже примера. Какой из них указывает на конечный результат?

1. Обсудите на уроке значение книги пророка Ионы.
2. Рассмотрите принципы, содержащиеся в книге пророка Ионы применительно к своей жизни.

Правильным ответом будет второе утверждение, так как оно чётко определяет, что сможет делать ученик по окончании обучения. Первое же предполагает, что цель будет достигнута, если в результате начнётся обсуждение.

Третья распространённая ошибка в формулировании целей – просто перечислить изучаемые темы. Какое из приведённых ниже утверждений верно?

1. Книга пророка Ионы.
2. Знать основное содержание книги пророка Ионы.

Правильным ответом будет второе утверждение. Первое просто называет изучаемый материал и не объясняет, к чему должны прийти ученики.

Четвёртой распространённой ошибкой считается включение двух или более ожидаемых результатов в одну общую цель. Какой из приведённых ниже примеров содержит только одно требование?

1. Знать и применять учение книги пророка Ионы в жизни.
2. Составить урок по изучению книги пророка Ионы для Воскресной школы.

Второе утверждение будет правильным. Первое включает в себя сразу две цели.

Основные черты общей цели

Общая цель указывает, к какой более широкой области знаний должны стремиться ученики. Кроме того, она уделяет особое внимание тому, что необходимо сделать учащимся, а не учителю. Общая цель отвечает потребностям учеников. Она указывает на метод обучения и тему, которую необходимо изучить.

Стремитесь придать цели общий характер. Учитель должен придать основным целям достаточно общий характер. При этом необходимо учитывать содержание материала и возрастные особенности учащихся.

Общие указания

1. Начинайте формулировку каждой общей цели с глагола (знать, понимать, ценить и т. д.)
2. Включайте в каждую общую цель описание результата, к которому должны прийти ученики.

3. Каждая цель должна быть представлена как итог учебного процесса, а не просто как одна его часть.

4. Формулируйте каждую цель так, чтобы она предполагала конечный результат процесса обучения.

5. Включайте в каждую цель один общий итог.

6. Двух-трёх общих целей достаточно для одного или нескольких уроков.

Практическое задание

Представьте, что вы готовитесь к занятию по изучению Послания к Римлянам 15:1-13 с молодыми людьми. Определите две-три общие цели для своего урока.

Формулировка конкретных целей обучения

После того, как вы определите общие цели, можно переходить к планированию примерных конечных результатов, демонстрирующих успешность достижения общей цели. Если этого не сделать, и у учителя, и у учеников будет нечёткое представление о том, чего необходимо ожидать от процесса преподавания.

Конкретные цели формулируются с помощью глаголов. Для того, чтобы это лучше понять, обратите внимание на приведённый ниже список.

Усвоить определённые факты (в ходе изучения Библии):

1. Знать важные даты, события, места и людей.

2. Описывать особенности изучаемых эпох в библейской истории.

3. Перечислять основные события в хронологическом порядке.

4. Знать, в какое время существовали изучаемые географические места и жили основные библейские персонажи.

Обратите внимание на то, что каждая цель начинается с глагола, описывающего определённое действие, которое может заметить и оценить беспристрастный наблюдатель. Эти глаголы показывают, что должен уметь человек, чтобы продемонстрировать знания. Данный список может меняться в зависимости от особенностей курса.

Проверьте свою способность предвидеть результаты вашей работы. Какая из приведённых ниже целей относится к данному типу?

1. Осознавать важность личного общения с Богом.

2. Объяснять важность личного общения с Богом.

Правильным ответом будет второе утверждение. «Объяснять» означает действие, выполнение которого можно проконтролировать; первое же не показывает, каким образом наблюдатель поймёт, что ученик «осознаёт».

Вы должны сами решить, на какое количество конкретных второстепенных целей можно разделить одну общую. Универсального правила для этого нет. Необходимо лишь заметить, что, чем сложнее общая цель, тем из большего количества частных она состоит. Тем не менее, учитель может перечислить не все, а лишь некоторые возможные варианты.

Каждая частная цель должна быть связана с общей, а также с содержанием изучаемого материала. Какое из приведённых ниже утверждений относится к общей цели «понимать учение книги пророка Ионы»?

1. Написать проповедь на основе книги пророка Ионы.

2. Своими словами объяснить основное учение книги пророка Ионы.

Безусловно, второе. Первое включает в себе более сложное действие, не просто понять, но и творчески осмыслить.

Приведённые ниже правила помогут поставить эффективные и конкретные цели обучения.

1. Сформулируйте общие цели в соответствии с ожидаемыми результатами процесса обучения.

2. Запишите под каждой общей целью перечень предполагаемых результатов, описывающих те навыки, которыми должны овладеть ученики по окончании курса:

а) начните каждую конкретную цель с глагола, выражающего определённое действие, которое можно проконтролировать;

б) перечислите конкретные результаты обучения под каждой общей целью, которые бы описывали умения учеников, полученные в итоге;

в) убедитесь, что умение, описанное в каждом конкретном результате обучения, не противоречит общей цели.

3. Разбивая общие цели обучения на частные, время от времени пересматривайте и по необходимости перебрабатывайте их перечень.

4. Не исключайте сложные цели только потому, что их трудно разбить на несколько простых.

Практическое задание

Используя общие цели, которые вы уже сформулировали, составьте список примерных умений, демонстрирующих успехи в достижении каждой из них.

Выбор когнитивных, аффективных и психомоторных целей

Общие цели можно разделить на когнитивные, аффективные и психомоторные. Первые две категории особенно важны в христианском образовании, хотя и без третьей иногда не обойтись.

Когнитивные цели связаны с мыслительными процессами. Они начинаются на уровне восприятия и воспроизведения информации и переходят к более сложным мыслительным операциям понимания, применения, анализа, синтеза и оценивания. Каждая операция включает в

себя элементарные навыки.

Ниже приведены примеры из области *когнитивных* целей, которые можно использовать в изучении Библии или на занятиях по герменевтике.

1.0 Знание (припоминание информации).

1.10 Знание подробностей (припоминание отдельных фрагментов).

1.11 Знание терминологии.

Пример. Определение Ветхого Завета и Нового Завета.

1.20 Знание конкретных фактов (дат, событий, людей, мест и т. д.)

Пример. Определить, в какой книге Библии содержится информация об Аврааме, Исааке, Иакове и Иосифе.

1.20 Знание способов и методов обработки информации (как организовывать, изучать, оценивать и критиковать идеи и явления).

1.21 Знание традиций (способов обработки и преподавания идей и явлений).

Пример. Перечислить все книги Закона в Ветхом Завете. Объяснить, почему они называются книгами Закона.

1.22 Знание основных течений и направлений.

Пример. Объясните, как отличались взгляды на книги Закона представителей «либеральных» и «консервативных» учений.

1.23 Знание классификаций и категорий.

Пример. Назвать различные жанры книг Ветхого Завета. Правильно определять, к какому жанру относится та или иная книга Библии.

1.24 Знание критериев.

Пример. Перечислите критерии для определения принадлежности книг к библейскому канону.

1.25 Знание методологии.

Пример. Перечислите этапы разработки урока на основе анали-

- за отрывка из Библии.
- 1.30 Знание универсалий и абстракций (основных идей и способов их организации).
- 1.31 Знание частных и общих принципов.
Пример. Перечислите основные темы всех книг Ветхого Завета.
- 1.32 Знание теорий и структур.
Пример. Найти общие черты между книгами Закона в Ветхом Завете.
- 2.00 Понимание (переработка материала или изложение его своими словами).
- 2.10 Перевод.
Пример. Перечислите, как практически применять конкретный отрывок Ветхого Завета.
- 2.20 Толкование.
Пример. Истолковать трудный отрывок Ветхого Завета, используя принципы, изученные в классе.
- 3.00 Применение (использование материала в различных жизненных ситуациях).
Пример. Использовать принципы интерпретации для решения возникшей проблемы.
- 4.00 Анализ (распределить материал по частям).
- 4.10 Анализ элементов.
Пример. Отличать правильное толкование того или иного отрывка Писания от неправильного.
- 4.20 Анализ взаимосвязей.
Пример. Проверьте правильность толкования того или иного отрывка Писания, используя другие отрывки.
- 4.30 Анализ организационных принципов.
Пример. Определите положения, которыми руководствовался переводчик Писания.

- 5.00 Синтез (составление из отдельных частей чего-то целого).
- 5.10 Создание уникальной связи между двумя или несколькими объектами.
Пример. Определите основную истину для составления плана урока по изучению того или иного отрывка Писания.
- 5.20 Создание плана или предполагаемых шагов.
Пример. Составьте план урока-изучения определённого отрывка Писания.
- 6.00 Оценка (определение ценности объекта изучения, исходя из цели и установленных критериев).
- 6.10 Оценка на основе собственных убеждений.
Пример. Определить слабые и сильные стороны толкования Библии в предложенном плане урока.
- 6.20 Оценка на основе внешних критериев.
Пример. Определить слабые и сильные стороны толкования Писания в предложенном плане урока с точки зрения одной из школ толкования Библии.
- Аффективные цели* включают вопросы ценностей и учитывают реакцию учеников. Они также связаны с начальной стадией получения знаний и переходят к более сложной, связанной с итоговой деятельностью оценкой, ранжированием ценностей и характеристикой каждой из них. Для целей данного типа составлять списки конкретных умений сложнее, чем для когнитивных целей. Перечисленный ниже перечень можно использовать для занятий по изучению Библии и герменевтике.
- 1.00 Получение информации о существовании какого-либо объекта (человека, идеи или предмета).
- 1.10 Осознание.
Пример. Осознание существования различных жанров библейской литературы.
- 1.20 Готовность к восприятию.

- Пример.* Проявление интереса к занятиям по Ветхому Завету.
- 1.30 Произвольное или непроизвольное внимание.
Пример. Проявление интереса к некоторым жанрам ветхозаветной литературы.
- 2.00 Ответная реакция (активизация мыслительной деятельности учащихся для изучения предмета).
- 2.10 Слушание.
Пример. Чтение отрывков Ветхого Завета, заданных на дом.
- 2.20 Готовность к ответной реакции.
Пример. Чтение Ветхого Завета по собственному побуждению.
- 2.30 Чувство удовлетворения.
Пример. Выражение глубокого удовлетворения при чтении Ветхого Завета.
- 3.00 Оценивание посвящённости идее или предмету.
- 3.10 Признание ценности.
Пример. Выражение желания прочитать Ветхий Завет полностью.
- 3.20 Проявление предпочтений.
Пример. Составление плана, по которому человек планирует читать Ветхий Завет.
- 3.30 Посвящённость.
Пример. Стремление прочитать Ветхий Завет в течение определённого срока.
- 4.00 Классификация (рассмотрение ценностей в их взаимосвязи друг с другом).
- 4.10 Концептуализация ценностей.
Пример. Выражение желания активнее использовать Ветхий Завет в своём преподавании.
- 4.20 Организация системы ценностей.
Пример. Составление учебного плана, который наряду с други-

ми темами будет включать в себя достаточное количество материала из Ветхого Завета.

5.00 Характеристика на основе ценности или системы ценностей (сравнение с существующими ценностями).

5.10 Набор обобщений (склонность действовать определённым образом).

Пример. Использование Ветхого Завета для предоставления дополнительной информации на уроке по Новому Завету.

5.20 Характеристика.

Пример. Постоянное использование всей Библии в качестве руководства к толкованию избранного отрывка Писания.

Психомоторные цели связаны с навыками определённого рода деятельности. Они также связаны с начальной стадией восприятия и переходят к более сложной, связанной с установленными, целенаправленными и комплексными реакциями и привычками.

1. Восприятие (понимание того, что нужно сделать в результате осознания чего-либо).

2. Готовность (желание совершить определённое действие).

3. Привычка (традиционная реакция).

4. Комплексные открытые реакции (демонстрация того или иного умения без особых усилий).

Поскольку в библейском преподавании редко используются психомоторные цели, примеры не приводятся.

Практическое задание

Обратите внимание на цели, которые вы уже сформулировали. Определите, какие из них являются когнитивными, аффективными или психомоторными. Затем выявите приоритет-

ность каждой из них.

Взаимосвязь целей и обучения

Учебный процесс должен предусматривать определённые результаты. После того, как они определены, учитель начинает планировать ход урока. Преподавание должно быть направлено на достижение общих целей, а не просто на «зазубривание» материала. Выбор методов обучения помогает этому. Следующая глава посвящена более подробному исследованию данной темы.

Практическое задание

Используя поставленные вами цели, решите, какие методы обучения вы выберете для достижения каждой из них.

Опытный учитель заранее определяет перспективы своего преподавания. Эта глава – модель для постановки общих целей, достижение которых ученики смогут доказать, проявив определённые умения. Когда учитель чётко сформулировал, чего он хочет добиться в ходе обучения, ему можно приступить к составлению плана занятия.

Избранная библиография

Daniel, Eleanor, *The Effect of Knowledge of Instructional Objectives on Affective and Cognitive Learning of Adults in a Religious Education Setting*. Lincoln, Illinois: Private printing of Ph.D. dissertation at the University of Illinois, 1975.

Ford, Leroy. *Design for Instruction and Learning*. Nashville: Broadman, 1978.

Gronlund, Norman E. *Stating Behavior Objectives for Classroom Instruction*. New York: Macmillan, 1970.

Kibler, Robert J., Donald J. Cegala, Larry L. Barker, and David T. Miles. *Objectives for Instruction and Evaluation*. Boston: Allyn and Bacon, 1974.

Mager, Robert F. *Preparing Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1962.

Popham, W. James. *The Use of Instructional Objectives*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1973.

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что

НЕКОТОРЫЕ УЧИТЕЛЯ

ВЕДУТ УРОК ТАК, КАК БУДТО

ПРИНЦИПОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

НЕ СУЩЕСТВУЕТ ВО ВСЕ

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что

иногда бывает, что