



ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

- Этапы планирования урока.
- Центральная идея урока.
- Цели урока.
- Четыре этапа хорошо спланированного урока.
Их зависимость от возраста учеников.

Почти каждый преподаватель Библии хочет, чтобы его урок был интересным, тщательно продуманным и влияющим на мировоззрение учащихся. По сути, каждый учитель желает, чтобы его ученики стремились изучать Слово Божье и применять его на практике. Но так происходит не всегда.

Способен ли учитель преподавать Библию так, чтобы его ученики начали жить по Слово Божьему? Может ли он привести к переменам в их жизни? Ларри Ричардс утверждает, что это возможно:

«Творческий учитель в воскресной школе или в церкви никогда не пренебрегает библейской информацией. Но и не ограничивается ею. Он прежде всего сосредоточен на том, чтобы помочь ученикам заполнить пробелы, наличие которых лишает живительной силы даже тех, кто уважает и любит Писание».

Между истиной и её восприятием, а также между восприятием и ответной реакцией учеников существуют пробелы, которые трудно заполнить. Для этого требуется целый комплекс идей и навыков. Но заполнение подобных пробелов необходимо. Вы должны творчески подойти к работе учителя.

Что же для этого нужно? Цель данной главы – перечень необходимых шагов в процессе планирования урока. Оставшаяся часть этой краткой главы будет посвящена подробному описанию подготовки к уроку.

Начинайте заранее

Первый шаг в успешной подготовке к уроку – предварительное планирование. Невозможно выполнить все указания, данные в этой главе, если заняться составлением плана занятия за день до его проведения.

Пожалуй, лучше всего внимательно изучить учебную программу на несколько месяцев вперёд, как только вы её получили. Это помо-

гает учителю увидеть преемственность уроков, порядок изложения материала и понять, что необходимо для подготовки к каждому конкретному занятию.

Чем раньше начать подготовку, тем успешнее, по всей вероятности, она пройдет. Многие опытные учителя просматривают необходимые материалы для следующего занятия в воскресенье вечером или в понедельник, т. е. за неделю до его проведения. Это позволяет им обдумывать урок на протяжении нескольких дней, найти нужные иллюстрации и выбрать подходящие методы преподавания.

Для выполнения самой сложной части подготовки необходимо установить определённое время, например, в понедельник вечером или во вторник утром.

Многие учителя предпочитают готовиться в течение недели и составлять подробный план урока в субботу. Это даёт им время поразмышлять над наиболее сложными вопросами и позволяет разграничить планирование содержания урока и выбор способов изложения материала.

Здесь трудно предложить универсальную формулу. У каждого учителя свой график подготовки к занятиям. Но у всех он есть. Подготовку нельзя пускать на самотёк.

Молитесь

Каждому библейскому уроку должна обязательно предшествовать молитва. Это не значит, что учитель механически начинает подготовку, склоняя голову и прося: «Господи, благослови то, что я сейчас собираюсь делать». Тем не менее, в основе каждого урока должна быть молитва за учеников, за себя, за правильное понимание библейских истин, а не просто краткое обращение к Богу во время планирования определённого занятия.

Учителю рекомендуется иметь специальный график, чтобы

молиться о каждом ученике, хотя бы раз в неделю. Один мой знакомый преподаватель разделил класс таким образом, что определённые дни недели посвящены одним и тем же ученикам. Если у кого-то из них возникает проблема, учитель молится о ней ежедневно, пока она не будет разрешена. Это позволяет учителю постоянно помнить о нуждах учеников и, таким образом, учитывать их в процессе подготовки и проведения занятий. Кроме того, позволит спланировать урок так, чтобы удовлетворить потребности учащихся наиболее полно. Повторяю: универсальной формулы в этом вопросе не существует. Хорошие учителя используют разнообразные подходы. Однако все эти люди постоянно молятся за своё служение и за тех, на кого оно направлено.

Составьте план занятия. Первый этап подготовки самого занятия — разработка плана. Учитель должен внимательно ознакомиться с текстом (не используя при этом учебных пособий и толкований), чтобы определить, какой отрывок нужно вынести на изучение. Читая, он должен ответить сам на некоторые вопросы:

1. Какие слова, идеи или обычаи мне незнакомы? Что я не смогу объяснить, если меня спросят?
2. Какие ссылки из других книг Библии мне могут пригодиться?
3. Какие географические названия я должен найти и показать на карте?
4. Какова основная мысль этого отрывка?
5. Какие идеи мне непонятны? Какие пособия и толкования помогут мне понять их?
6. Нужно ли мне прочитать этот отрывок в современном переводе, чтобы лучше понять его значение?

Например, учитель, готовящийся к занятию по изучению отрывка из Евангелия от Луки 10:25-37 (притча о добром самарянине — подхо-

дьячая тема для учеников любого возраста) может работать с текстом следующим образом:

1. Что такое Закон?
2. Какая разница между священником и левитом?
3. Какое определение даёт словарь слову «ближний»? Чем оно отличается от того, которое подразумевает Иисус в этом отрывке?
4. Найдите на карте Иерусалим и Иерихон. На каком расстоянии друг от друга они находились?
5. В какой книге Библии можно найти слова, которые Иисус цитирует в 27-м стихе?
6. Есть ли какое-нибудь логическое объяснение тому, как священник и левит отнеслись к избитому человеку?
7. Почему героем этой истории выбран самарянин? Какие отношения были между иудеями и самарянами?
8. Почему самарянин обработал раны избитого человека маслом и вином?
9. Насколько велика была сумма, которую составляли два динария, данные самарянином содержателю гостиницы?
10. Создаётся впечатление, что Иисус призывает нас помогать нуждающимся, так как это является сущностью проявления любви к ближним. Так ли это?

Вы можете добавить к этому списку свои вопросы. Однако вышеперечисленные десять служат основой для подготовки. Вы должны ответить на эти вопросы до начала занятия, чтобы чувствовать себя уверенно во время его проведения.

Где можно найти необходимую информацию? Конечно, сначала нужно заглянуть в пособие для учителя. Симфония поможет вам найти нужные ссылки. Библейский словарь предоставит вам информацию, связанную с историей и культурой того времени. Хорошие толкования

помогут вам объяснить непонятные стихи.

Скорее всего, учителю не придётся использовать на уроке все изученные материалы. Тем не менее, это поможет ему в совершенствовании собственных взглядов на Библию, и если в классе возникнут какие-нибудь вопросы, он будет готов на них ответить.

Этот этап может занять у учителя большую часть времени, отведённого на планирование. Это зависит от его библейских знаний и преподавательского опыта. Кстати, данный этап необходимо проходить в начале недели, чтобы её остаток посвятить выбору формы и методов изложения материала.

Практическое задание

Представьте, что вам нужно провести занятие по изучению отрывка из Евангелия от Луки 15:11-32 (возраст группы выберите сами). Подготовьте для себя план изучения, следуя вышеизложенным рекомендациям.

Определите центральную идею урока

Следующий этап процесса подготовки - это определение центральной идеи библейского урока, то есть главной мысли отрывка, на которую нужно обратить особое внимание. Она поможет учителю определить, на что обратить внимание учащихся в первую очередь.

Центральная идея определяется на основе двух критериев:

1. Прежде всего, она лежит в основе самого текста. Центральная идея должна чётко просматриваться в данном отрывке, а не просто быть любимой доктриной учителя.
2. Она должна быть понятной для учащихся той возрастной группы, в которой проводится занятие.

Центральная идея будет становиться всё более очевидной по мере дальнейшей подготовки. Кстати, её можно проследить в плане, приве-

дённом выше.

Учитель, подготавливающий занятие по отрывку из Евангелия от Луки 10:25-37, может выразить центральную идею следующим образом (в зависимости от возраста своих учеников).

Дошкольники:

«Иисус хочет, чтобы мы помогали другим»

Младшие школьники:

«Если мы хотим угодить Иисусу, нам нужно помогать нуждающимся»

Подростки:

«Я должен заботиться и помогать даже тем, кто не такой, как я»

Взрослые:

«Мы призваны проявлять сострадание ко всем, кто в этом нуждается, эти люди и есть наши ближние»

Вы можете сразу заметить, что центральная идея формулируется по-разному в зависимости от возраста учащихся. Главное, чтобы она была понятна всей группе.

Вы также можете заметить, что хотя центральная идея выражается разными словами для каждой возрастной группы, ни в одном случае она не расходится с Писанием. Её формулировка во многом зависит от потребностей учащихся вашего класса.

В пособии для учителя вы найдёте центральную идею для каждого занятия. Соотнесите её с вашим определением. Она может послужить для вас источником новых идей. Но не пугайтесь, если ваша формулировка не полностью совпадает с той, что приводится в пособии. Главное, чтобы она наилучшим образом соответствовала уровню развития ваших учеников.

Практическое задание

Продолжайте подготовку к уроку по отрывку из Евангелия от Луки 15:11-32. Определите центральную идею и сформулируйте её так, чтобы она была понятной для учащихся избранной вами возрастной группы.

Определите цели урока

Следующий этап подготовки – определение целей урока, которых вы хотите достичь. В эту книгу включена специальная глава, которая посвящена данной теме. В ней можно найти подробные советы относительно постановки верных целей урока.

Наверняка, ваше пособие для учителя предлагает вам некоторые из них. Но опять же, учитель может изменить их в зависимости от потребностей класса, в котором он будет проводить это занятие. Главное, чтобы цели урока вытекали из центральной идеи.

Практическое задание

Возможно, у вас ещё нет подробных рекомендаций, как сформулировать цели урока. Тем не менее, попробуйте написать одну-две цели для занятия по отрывку из Евангелия от Луки 15:11-32, которое вы готовите.

Разработка урока

Следующий этап – построить библейский урок таким образом, чтобы он был интересным. Составляя основной план занятия, нужно учитывать возраст учеников, однако в любом случае он должен включать в себя четыре пункта:

(1) «Зацепка». Эта часть призвана завладеть вниманием учащихся и сразу же вовлечь их в работу.

(2) *Изучение Библии.* Этот элемент урока предназначен для работы с Писанием по данной теме.

(3) *Применение.* На данном этапе рассматривается то, как знание текста влияет на поведение учеников.

(4) *Результат.* Ученику предлагается подумать о том, как применить основную истину отрывка в разных житейских ситуациях и выбрать одну из них.

Необходимо не просто запланировать четыре пункта библейского урока, но и знать, как преподнести каждый из них. Пособие для учителя, конечно же, даёт вам некоторые советы в этой области. Но, возможно, вы придумаете более эффективный метод преподавания, чем тот, который предлагает книга. В таком случае, воспользуйтесь им.

Основной план урока придётся несколько видоизменять в зависимости от возраста учеников, с учётом особенностей их внимания и способностей. Ниже приводятся примеры уроков для учащихся разных возрастных групп. Каждый план рассчитан на 45-минутное занятие. При желании в него можно вносить любые дополнения и сокращения. Кроме того, каждый план предполагает, что занятие начнётся, как только придут первые ученики, что позволит учителю рассчитывать на 50-55 минут преподавания.

Урок для дошкольников

Центральная идея: Иисус хочет, чтобы мы помогали другим.

Цели: В ходе урока ребёнок должен научиться:

1. Приводить примеры, как он может помогать другим.
2. Кратко пересказывать историю о добром самарянине.

Ход работы:

1. «Домашний очаг». Предложите детям ролевою игру: «Как я могу помочь семье в работе по дому» (8-10 минут).

2. Книги. Выбрать одну-две книги, рассказывающие о помощи другим (8-10 минут).

3. Построение башни из кубиков. Обратите внимание детей на то, как они могут помогать друг другу, работая вместе (6-8 минут).

4. Библейская история (8-10 минут).

5. Выполнение задания из учебника (5 минут).

6. Музыкальная часть. Песни о помощи другим (5 минут).

7. Рукоделие. Изготовление поделки, чтобы показать детям, как они могут помогать другим.

В этом плане вы можете найти все этапы библейского урока, описанные в этой главе. Вы также заметите, что они соединены так, чтобы поддерживать интерес дошкольников на протяжении всего занятия.

Урок в младшей школе

Центральная идея. Если мы хотим угодить Иисусу, нам нужно помогать нуждающимся.

Цели. Ребёнок должен:

1. Научиться пересказывать историю о добром самарянине.
2. Перечислить знакомых людей, которые нуждаются в помощи.
3. Найти способы помогать названным людям.
4. Выбрать способ помочь кому-нибудь из них на этой неделе.

«Зацепка». Выберите одно из предложенных заданий:

1. Сделайте коллаж из фотографий людей, которым нужна помощь.
2. Составьте кроссворд, включающий слова из текста Писания (10 - 12 минут).

Изучение Библии.

1. Учитель рассказывает историю.
2. Дети показывают пантомиму по этой истории.
3. Дети определяют, кто оказался полезным в этой истории.

(18-20 минут).

Применение.

1. Дети составляют список известных им людей, которые нуждаются в помощи.

2. Учитель предлагает, по крайней мере, один способ оказания детьми помощи в данных ситуациях (12-15 минут).

Результат. Каждый ребёнок пишет письмо Богу, рассказывая, каким образом, он собирается помочь кому-либо на этой неделе (5 минут).

Урок для подростков

Центральная идея. Я должен помогать и заботиться даже о тех, кто отличается от меня.

Цели. Подросток должен:

1. Объяснить отношение к пострадавшему каждого из героев притчи и почему оно было угодно (или неугодно) Богу.

2. Перечислить известных ему людей, которые отличаются от него и поэтому лишены его внимания.

3. Перечислить способы помощи тем, кто ему не нравится.

4. Выбрать один из способов побыть «добрым самарянином» на этой неделе.

«Зацепка». Выберите одно из следующих заданий:

1. Сделайте коллаж, изображающий людей, которые не похожи на вас, и поэтому их трудно любить.

2. Подготовьте ролевую игру, показав, как в школе обычно относятся к человеку, «непохожему на других» (12-15 минут).

Изучение Библии.

1. Попросите нескольких учеников прочитать притчу в лицах.

2. Сравните прочитанное с текстом Писания.

3. Обсудите поведение основных действующих лиц в притче и

объясните, почему их действия были правильными или неправильными (20-25 минут).

Применение. Предложите ученикам вернуться к сделанным коллажам. Обсудите, как нужно относиться к изображённым на них людям. Попросите их объяснить, как они будут вести себя по отношению к этим людям, если хотят жить по заповедям Господа (10-12 минут).

Результат. Предложите каждому ученику написать, каким образом он может быть «добрым самарянином» (5-7 минут).

Урок для взрослых

Центральная идея. Мы призваны проявлять сострадание ко всем, кто в этом нуждается потому, что именно они являются нашими ближними.

Цели. Ученик должен:

1. Определить понятие «ближний» на основе этой притчи.
2. Вспомнить своих «ближних», которые нуждаются в помощи.
3. Выбрать способ побыть «добрым самарянином».

«Зацепка». Тема для обсуждения: «Распространённое отношение к нуждающимся в нашей стране: они сами виноваты в своём бедственном положении, и, следовательно, должны расплачиваться за это». Обсудите ответы (6-8 минут).

Изучение Библии. Проведите индуктивное изучение отрывка, обращая особое внимание на обстоятельства, описанные в притче и различные реакции действующих лиц (28-30 минут).

Применение. Разделите класс на малые группы. Каждой из них необходимо узнать в какой помощи нуждается церковь, соседний район, мир и т. д. Группа должна обсудить возможные пути решений этих проблем (8-10 минут).

Результат. Продолжение работы в группах. Каждый человек должен поделиться с остальными тем, как он попытается быть «добрым

самарянином» на этой неделе. В заключение попросите членов группы помолиться друг за друга (8-10 минут).

Практическое задание

Продолжайте подготовку к уроку по изучению отрывка из Евангелия от Луки 15:11-32. Выберите методы, которые вы будете использовать на каждом этапе. Составьте план урока.

По окончании подготовки, напишите на листе бумаги план урока. Вложите его в Библию, соберите свои материалы и попросите у Бога благословения на ваше занятие. Самое главное, оставьте пособие для учителей дома. Если вы следовали плану подготовки, приведённому в данной книге, оно вам уже не понадобится.

Практическое задание

Составьте план к вашему уроку по изучению отрывка из Евангелия от Луки 15:11-32. Проведите урок.

Проведите урок так, чтобы он стал кульминацией вашего планирования. В классе вы будете чувствовать себя уверенно, благодаря тщательной подготовке.

Оцените свой урок. Лучше всего провести оценку в воскресенье вечером. Решите, что вы будете использовать в дальнейшем. Подумайте над тем, что прошло не очень удачно. Определите пути исправления замеченных недостатков. Составьте список того, над чем необходимо дополнительно поработать. Это поможет вам стать лучше. А затем начинайте подготовку к следующему занятию!

Эта глава представляет вашему вниманию процесс еженедельной подготовки. Два её этапа (о целях и выборе методов) будут более подробно рассмотрены в дальнейшем. Но последовательный план подго-

товки, представленный в этой главе, поможет учителю составить тщательно продуманные, интересные уроки по изучению Библии, которые приведут к изменениям в жизни учеников.

Избранная библиография

- Coleman, Lucien. *How to Teach the Bible*. Nashville: Broadman Press, 1979.
- Bolton, Barbara and Charles Smith. *All You've Ever Wanted to Know About Teaching Children*. Ventura, California: Gospel Light, 1988.
- Bolton, Barbara. *How to Do Bible Learning Activities: Children Grades 1-6. Volume 1*. Glendale, California: Gospel Light, 1982.
- How to Do Bible Learning Activities: Children Grades 1-6. Volume 2. Glendale, California: Gospel Light, 1984.
- Harrell, Donna and Wes Haystead. *All You've Ever Wanted to Know About Teaching Preschoolers*. Ventura, California: Gospel Light, 1989.
- Klein, Karen. *Bible Learning Activities: Ages 2-5*. Ventura, California: Gospel Light, 1982.
- Marlowe, Monroe and Bobbie Reed. *Creative Bible Learning: Adults*. Glendale, California: Gospel Light, 1977.
- Reed, Bobbi and Ed. *Creative Bible Learning: Youth Grades 7-12*. Glendale, California: Gospel Light, 1977.
- Reed, Bobbie and Rex Johnson. *Bible Learning Activities: Youth Grades 7-12. Volume 1*. Glendale, California: Gospel Light, 1977.
- Richards, Larry. *Creative Bible Teaching*. Chicago: Moody Press, 1970.

ТОТ, У КОГО НЕТ ЦЕЛИ,
СКОРЕЕ ВСЕГО, НИКУДА НЕ ПОПАДЁТ.
ЕСЛИ ТЫ НЕ ЗНАЕШЬ, КУДА ИДЕШЬ,
ТО, В ИТОГЕ,
САМ ТОГО НЕ ПОДОЗРЕВАЯ,
ПОПАДЁШЬ НЕ ТУДА
