

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

- Почему церковь должна обучать взрослых?
- Цели обучения взрослых в церкви.
- Специфика обучения взрослых.
- Необходимые условия для успешного обучения взрослых в церкви.

Малколм Ноулс, основоположник образования для взрослых в США, написал книгу «Взрослый ученик: пренебрегаемый тип». Этот заголовок констатирует необходимость существования обучения для взрослых в церкви.

Движение воскресных школ для взрослых возникло на основе аналогичного образования для детей. Роберт Райкес, основатель воскресной школы в Глостере, Англия, создал её для обучения детей, живущих вне семьи и целыми днями работающих на фабриках, поэтому не имеющих другой возможности получить образование. В подобных учебных заведениях преподавали чтение, чистописание, математику, а также религию. И хотя братья Уэсли понимали, что воскресные школы являются прекрасной возможностью для изучения Библии, официальная церковь отвергала эту идею и называла их «орудием сатаны», не позволяя воскресным школам становиться местом изучения Библии для взрослых, особенно истинных верующих.

Даже когда воскресные школы появились в Америке, где они нашли для себя наиболее благодатную почву, первоначально в них обучали детей, чаще всего сыновей и дочерей богатых плантаторов на юге, а также маленьких рабов, для которых это было единственной возможностью получить образование. Даже на севере страны эти учебные заведения приглашали на учёбу только детей.

Особую значимость воскресные школы приобрели в пограничных городках, благодаря деятельности Американского союза воскресных школ, штабквартирой которого стала Филадельфия. Эти учебные заведения также предназначались только для детей.

Американский союз воскресных школ предпринял несколько попыток в области образования взрослых, создав специальную учебную программу, однако в церквях продолжали преподавать в основном детям.

Даже в наши дни немногие христианские деноминации стремят-

ся предоставить взрослым верующим возможность получить какие-либо знания Писания. Более того, воскресные школы для детей часто проводят занятия во время церковных богослужений, стремясь удовлетворить духовные потребности всей семьи за короткий промежуток времени.

Консервативные церкви чаще предоставляют взрослым возможность изучать Библию, особенно в специальных воскресных школах. В начале века такие общины проводили занятия для взрослых, и обычно на них присутствовало больше людей, чем на богослужениях (многие верующие приходили на них с детьми и отправлялись домой до начала воскресного служения).

Разбор Писания в консервативных церквях часто проводился как богослужение. Воскресная школа начиналась с прославления, а сам урок проходил в форме лекции. В течение долгого времени это удовлетворяло определённые потребности их учащихся.

Однако с годами возможности изучать Библию для христиан расширились. В обучении взрослых начали использовать методы образования, которые мобилизуют мышление и требуют активного участия в ходе урока. Однако в церквях занятия продолжали проходить в форме лекции.

Раньше уроки для взрослых в консервативных церквях объединяли людей в церквях, которые заботились о нуждах своих членов. Важным было не только изучение Библии, но и правильная организация занятий, создававшая условия для христианского общения. Сейчас, когда мир стал более чуждым, это необходимо как никогда.

Первоначально занятия для взрослых проводились для того, чтобы обучать новых лидеров церкви, особенно учителей воскресных школ. Уроки были призваны помогать людям брать на себя лидерские полномочия и, таким образом, развивать в себе необходимые качества для данного служения. Сейчас это редко является целью обучения, и оно

утрачивает прежний смысл. Хотя в настоящее время в церкви присутствуют некоторые специфические формы обучения взрослых Слову Божьему, не существует определенной философии планирования и проведения подобных занятий как, например, в области детского библейского образования.

Таким образом, проясняется необходимость введения библейских занятий для взрослых. Ни одна церковь не решится отрицать ценность и важность этой задачи.

Цели обучения взрослых в церкви

Библейское образование должно помогать взрослым расти во Христе. Их нужно учить осмысленному восприятию и выражению своей веры. Они должны научиться поступать как зрелые христиане. Их нужно вдохновлять на служение. Невозможно стать настоящим христианином за одну ночь. Это ежедневный, еженедельный, ежегодный труд, продолжающийся только при условии постоянного пребывания в Слове Божьем.

Специфика преподавания взрослым

Чтобы правильно проводить занятия, человеку, обучающему взрослых учащихся, необходимо знать их особенности.

Вы можете быть уверены в том, что они способны учиться. Известная поговорка о том, что старую собаку невозможно обучить новым трюкам, просто не соответствует действительности. Новый Завет утверждает, что взрослые способны учиться и изменяться. Отрицать это заявление значит отвергнуть библейскую доктрину освящения (то есть христианского роста и возмужания в вере). Даже поверхностный взгляд на современное общество также противоречит этой поговорке, поскольку миллионы взрослых посещают различные обучающие курсы (многие из них, конечно же, не связаны с христианством, но, тем не менее,

взрослые учатся!). Алан Таф провёл исследование и обнаружил, что каждый год почти все взрослые проходят обучение по восьми учебным программам, однако в основном это происходит естественным образом, а не в учебных заведениях.

В отличие от детей, взрослые, приходящие в класс, имеют за плечами определённый опыт. Дети ещё мало знают жизнь, а взрослые приносят с собой весь накопленный годами опыт, уже сложившееся мировоззрение и свои предрассудки. Таким образом, они больше знают и способны внести весомый вклад в учебный процесс.

Взрослые приходят на занятия по разным причинам. Сирил Хоул провёл исследование с 22 учениками и обнаружил, что их можно было разделить на три категории:

«Первую... составляют *целестремлённые люди*, для которых образование является средством выполнения поставленных задач. Вторая включает в себя *деятели*, которые находят удовольствие в самом процессе обучения, хотя он не обязательно или вообще не связан с содержанием или предполагаемыми целями обучения. Третья категория, *учащиеся*, всегда в поиске знаний ради того, чтобы ими обладать. Ни один из этих типов не существует в чистом виде. Чтобы лучше это понять, необходимо представить себе три круга, накладывающиеся один на другой. Однако основная особенность каждой группы чётко определена».

Данная работа Хоула особенно полезна для христианского преподавателя, обучающего взрослых. В любом классе находится примерно равное количество представителей каждой категории. Тем не менее, учителя преподают так, как будто все ученики принадлежат к одному типу (обычно к тому, к которому относятся сами учителя). Необходимо понять всех членов группы и проводить занятия, учитывая особеннос-

ти каждой категории. **Взрослые хотят, чтобы в классе их уважали.** Они не потерпят насмешек, снисходительного отношения, унижения и неуместных замечаний, поскольку пришли учиться для достижения определённых целей или получения знаний. Такую атмосферу смогут выдержать только те, кто относится к категории деятелей, если, конечно, им предлагается приемлемый род занятий; или они чувствуют, что обязаны посещать библейские занятия во что бы то не стало.

Взрослые ожидают, что их обеспечат всеми удобствами. Прежде всего они хотят физического комфорта (этого желают все, однако дети легче переносят неудобства, чем взрослые). Более того, им нужно чувствовать себя в классе так, как дома. (Детям тоже этого хочется, но у них нет выбора, так как они обязаны посещать занятия).

Взрослые могут пропускать занятия. У них на это есть веские основания. Некоторым приходится работать по воскресеньям (или в те дни, когда проходят занятия по изучению Библии). Людям нужно ездить в командировки. Иногда им не хочется ходить на занятия каждую неделю. Тем не менее, им нужно дать понять, что их отсутствие было замечено, что по ним скучали.

Взрослые иногда не одобряют перемен. Накопленный опыт, нежелание испытывать неудобства, особенности характера – вот причины, по которым люди часто не хотят меняться. Они не любят, когда их к этому вынуждают. Однако, если мотивировать необходимость перемен, каждый человек может и будет меняться.

Многие учителя взрослых, особенно молодые люди, пытающиеся преподавать пожилым, не понимают этого. Они пытаются силой навязать перемены, не выносят следования традициям и заявляют об этом во всеуслышание. Они стремятся к слишком быстрым результатам, не объясняя их необходимость. А взрослые противятся и не позволяют учителю довести.

Однако по данным исследований 90% взрослых способны измениться. У одних этот процесс займёт больше времени, у других меньше. Некоторым измениться будет легче, а некоторым сложнее. Тем не менее, большинство взрослых способно измениться, если относиться к ним с уважением и давать им для этого достаточно времени.

Взрослым легче учиться в процессе деятельности. Им не обязательно заниматься каким-то физическим трудом или даже говорить. Однако преподаватель должен помочь взрослым понять, насколько полезен изучаемый материал и побудить их к активному мыслительному процессу.

Необходимые условия для обучения взрослых

Малколм Ноулс выдвинул теорию об образовании для взрослых, которую он назвал *андрогогикой*. Он указывает на то, что педагогика – это наука об обучении детей. Взрослые – это не просто дети, которые уже выросли, в области образования к ним нужен другой подход. Ноулс объединил эти принципы и назвал их андрогогикой, то есть наукой об обучении взрослых.

Ноулс утверждает, что традиционным аспектом процесса достижения зрелости является переход от зависимости к самоопределению. У разных людей это происходит по-разному и в разное время. Ребёнок всегда зависим. Таким образом, преподавая взрослым, учитель должен поощрять их и способствовать процессу самоопределения личности.

По мере того, как люди растут и развиваются, они накапливают опыт. Впоследствии он станет богатейшим источником обучения как для них самих, так и для других. Кроме того, человек больше ценит знания, полученные на основесобственного опыта. Таким образом, учитель должен побуждать учеников к активному усвоению знаний.

Люди готовы учиться, когда чувствуют, что они в этом нуждаются. Учитель должен создать благоприятные условия и сделать всё, чтобы

помочь учащимся ощутить необходимость пополнения знаний.

Люди хотят иметь возможность применять на практике всё, что они изучают. Учитель должен показать конкретные области применения преподаваемого материала.

Хорошие андрогоги пытаются помочь учащимся взять на себя часть ответственности в области планирования и проведения занятий. Это, конечно, требует посвящённости делу. В области образования для взрослых учителю не нужно делать всё, так как учащиеся могут взять на себя различные этапы урока.

Хорошие андрогоги уделяют особое внимание созданию благоприятной атмосферы в классе. В этой книге данной теме посвящена целая глава. За дополнительной информацией вы можете обратиться к ней.

Главным методом преподавания в андрогогике считается использование вопросов. Учитель редко говорит ученикам, что, по его мнению, они должны знать. Зачастую он прибегает к вопросам, анализу и оценке. Более того, учитель не довольствуется односложными ответами, за исключением тех случаев, когда цитируется Библия. Преподаватель также побуждает учащихся к взаимодействию друг с другом, а не только с собой. Он должен уметь изменить подход к решению возникшей проблемы, в зависимости от реакции группы.

Учащимся необходимо ощущать прогресс в достижении своих целей. Учитель помогает им в этом, предоставляя возможности для практического применения знаний и их осмысления.

Любой человек независимо от возраста может обучать молодёжь и взрослых, если он учитывает принципы и специфику обучения взрослых. Часто молодой человек боится преподавать людям более старшего возраста, думая, что те знают больше, и он не сможет ничему их научить. С этой моделью можно было бы согласиться, если бы целью христианского образования была простая передача фактов. Но на самом

деле его цель – передача знаний для того, чтобы помочь людям возрастать в вере.

Независимо от возраста, взрослые охотно примут наставления учителя, который уважает их, подвигает к учебе и проводит интересные занятия. Взрослые отвергнут наставления учителя, который не уважает их, не объясняет им необходимость обучения и передаёт лишь информацию, не привлекая их к участию в ходе занятий.

Эта глава не призвана описывать, как именно готовить и проводить занятия по изучению Библии для взрослых. Для этого в данной книге есть специальные разделы. Цель этой главы состояла лишь в том, чтобы выявить специфику взрослых учащихся и дать некоторые советы учителю.

Практическое задание

Проведите наблюдения на каком-нибудь занятии для взрослых. Определите, насколько хорошо преподаватель учитывает принципы и необходимые условия для обучения взрослых, описанные в этой главе.

Взрослые могут и хотят учиться. Церковь должна учитывать принципы андрагогики, применимые в любой ситуации. Образованию взрослых в церкви часто уделяется меньше всего внимания, однако хорошая образовательная программа может это исправить.

Избранная библиография

- Cooper, Polly. *How to Guide Adults*. Nashville: Convention Press, 1982.
- Knowles, Malcolm. *The Adult Learner: A Neglected Species*. Houston: Gulf Publishing Company, 1973.
- The Modern Practice of Adult Education*. Rev. ed. Chicago: Follett, 1980.
- Murray, Dick. *Teaching the Bible to Adults and Youth*. Nashville: Abingdon Press, 1987.
- Wilbert, Warren. *Teaching Christian Adults*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1980.

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

**ХОРОШО СПЛАНИРОВАТЬ УРОК
МОЖЕТ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕК,
ПОНИМАЮЩИЙ ТАЙНУ ПРОЦЕССА**

ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ.

**ЭТО ТАЙНА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО
ОБЩЕНИЯ С ПИСАНИЕМ,**

ТАЙНА СПОСОБНАЯ ИЗМЕНИТЬ ЖИЗНЬ

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»

«Хорошо спланировать урок может только человек, понимающий тайну процесса изучения Библии.»