

## АТМОСФЕРА В КЛАССЕ

---

- Как создать хороший микроклимат в классе?
- Как создавать благоприятную обстановку?
- Какие роли могут исполнять ученики?
- Какие существуют приёмы, стимулирующие интерес к учёбе?

**К**лассная комната сама по себе влияет на процесс обучения. Атмосфера в классе может настолько ошеломить ученика, что никакие усилия учителя не увенчаются успехом. Иногда учащиеся просто не желают учиться, несмотря на все попытки учителя хорошо преподать материал. Время от времени многообразие характеров учеников, собранных в одном классе, требует особого внимания.

Данная глава посвящена вопросу создания благоприятной атмосферы в классе, способствующей усвоению изучаемого материала.

### **Формирование восприятия учащимися процесса преподавания**

Первое впечатление, которое производит учитель на аудиторию, может в течение долгого времени влиять на микроклимат в классе. Существует несколько факторов, определяющих, насколько хорошо ученик «вписывается в классное окружение», и как это связано с его успеваемостью.

Бек и Кауфман провели эксперимент в Университете штата Огайо в первом семестре 1973-74 учебного года. В первый день учёбы, на занятии по истории, Кауфман вёл себя как властный, рьяно придерживающийся правил учитель-тиран. Он был необоснованно требователен к студентам, обращаясь к ним надменным тоном. Затем он вышел из класса.

После его ухода Бек начал раздавать учебные пособия и выразил крайнее изумление по поводу поведения Кауфмана, ожидая ответной реакции класса. Студенты начали активно выражать своё недовольство.

По мнению авторов, из этого эксперимента учитель может извлечь следующее: необходимо обращать особое внимание на первые дни занятий. Участие студентов в ходе урока зависит от того, насколько преподавателю удалось сразу создать благоприятную атмосферу.

Другие исследования показали, что для формирования восприя-

тия процесса преподавания необходимы такие виды деятельности, в которых студенты могут активно участвовать в ходе занятий и, благодаря этому, самоутвердиться в коллективе. Этому же способствуют тщательно подготовленные групповые дискуссии.

Хороший учитель снимет страх и волнение учеников, избегая следующих моментов:

1. Убеждать учащихся словом или делом в том, что их усилия не увенчаются успехом.

2. Говорить ученикам: «Вы не можете этого понять, но...»

3. Говорить учащимся «Как вы можете не видеть, что...»

4. Постоянно менять своё мнение о том, как следует вести себя в классе.

5. Преподавать ученикам большой объём материала в слишком быстром для усвоения темпе.

6. Отказываться отвечать на вопросы учащихся.

7. Публично ставить в пример другим отстающему ученику.

8. Высмеивать попытки учащихся.

9. Заострять внимание на слабых сторонах учеников.

10. Позволять шуметь или отвлекаться в присутствии учителя.

11. Заставлять учащихся сидеть неподвижно дольше, чем это позволяет их физическое развитие.

Но это ещё не всё. Ниже приводится список приёмов, которые будут полезны учителю.

1. С уважением относиться к любым ответам учащихся.

2. Давать рекомендации, которые наилучшим способом обеспечат успехи в учёбе.

3. Всегда помогать учащимся осознать то, что они уже добились, и что им ещё предстоит достичь.

4. Объективно оценивать учеников.

5. Определять, что учащиеся уже знают, чтобы исключить это из учебной программы.
6. Комментировать ответы учеников.
7. Демонстрировать преемственность в процессе обучения.
8. Уважать в ученике личность.
9. Использовать всё, что помогает привлечь и удержать внимание аудитории (жесты, игру цвета, контраст, разнообразие, личный жизненный опыт).
10. Выражать искреннюю радость при встрече с учениками.
11. Давать задания, соответствующие поставленным целям урока.
12. Искренне радоваться успехам учащихся.

### **Оценка индивидуальных ролей**

Опытный учитель всегда анализирует деятельность учащихся, чтобы определить роль каждого ученика. Межличностная структура группы является одной из наиболее характерных черт аудитории. При подготовке к занятию учитель должен решить, как реагировать на роль каждого. В классе обычно ярко выражены следующие роли:

**«Вредитель».** Человек, исполняющий эту роль, необычайно упрям, он ни с чем не соглашается и всему противоречит. Такие люди постоянно возвращаются к вопросу, который отвергли остальные или не стали решать. Учитель должен проявлять твёрдость по отношению к ним и не позволять им мешать работе всей группы.

**«Ориентатор».** Такой человек анализирует успех группы в достижении целей и способен, в случае необходимости, повлиять на изменение намеченного курса. Учитель должен приветствовать появление подобной личности в классе, хотя иногда она может “затормозить” процесс продвижения вперёд, переориентировав всю группу.

**«Инициатор-сотрудник».** Этот человек выдвигает новые идеи или необычные способы решения проблем, или достижения целей.

Учитель, прежде всего, должен убедиться, что подобные предложения действительно необходимы.

**«Дирижёр».** Такой человек пытается поддерживать общение на должном уровне, побуждая одних высказываться, а других сдерживать своё красноречие. Учителю стоит приветствовать подобную помощь.

**«Информатор».** Эти люди предоставляют группе факты и общие утверждения из «авторитетных» источников или делятся собственным опытом, чтобы помочь решить проблему, возникшую в классе. Учитель должен приветствовать подобные попытки, если возможность высказываться предоставлена всем.

**«Вдохновитель».** Такой человек принимает, одобряет и соглашается с утверждениями других. Он расточает похвалы и комплименты. Учитель должен ценить вклад такого человека в работу группы.

**«Последователь».** Этот человек пассивно соглашается с идеями других, оставаясь посторонним наблюдателем в обсуждении группы и принятии решений. Учитель должен пытаться вовлечь такого человека в активную работу, но не слишком беспокоиться из-за его пассивности, если он всё же проявляет интерес к общему делу.

**«Нормировщик».** Такие люди определяют нормы и стандарты, к которым необходимо стремиться группе, или же используют их для оценки её деятельности. Учитель должен поощрять подобные попытки, если они позитивны.

**«Популяризатор идей».** Этот человек высказывает свои убеждения или мнения по поводу возникающих в группе вопросов. Он стремится к тому, чтобы остальные приняли его точку зрения независимо от того, насколько верна предоставляемая им информация. Учитель позволяет и даже побуждает такого человека высказывать своё мнение при условии, что он готов выслушать и других.

**«Доминирующий».** Такие люди играют отрицательную роль, пытаясь управлять и манипулировать группой или её отдельными чле-

нами. Это может выражаться в форме лести, стремлении сосредоточить на себе всеобщее внимание, высказывании своего мнения в качестве непреложной истины, перебивании других. Когда в классе присутствует подобный человек, учителю необходимо осуществлять строгий контроль за его деятельностью.

### **Мотивация деятельности учащихся**

Учащиеся могут оставаться пассивными на занятиях по многим причинам. Возможно, учебная программа кажется им скучной. Иногда они чего-то не понимают. Перед ними не поставлены определённые цели. Возможно, у них остались плохие воспоминания о школе, в которой они учились раньше. Может быть, они устали, голодны или у них неудобные стулья. Они не целеустремлённы, не пытаются что-то делать из-за страха потерпеть неудачу. Учитывая особенности каждого ученика, этот список можно продолжать до бесконечности.

Лучший способ мотивировать учащихся – делиться с ними необходимой информацией в живой, интересной форме. Магер перечисляет факторы, которые всегда делают занятия скучными:

1. Передача информации монотонным голосом.
2. Ритмичное покачивание во время объяснения урока.
3. Настойчивое требование выучить то, что учащийся уже знает.
4. Использование безличных, пассивных выражений.
5. Дробление изучаемого материала, препятствующее целостному восприятию темы.
6. Преподавание учебного материала лишь одним способом (отсутствие разнообразия методических приёмов).
7. Чтение учебника вслух.

Однако на мотивацию учащихся влияет не только поведение учителя. Они обычно любят делать то, что приносит им удовольствие. Учи-

тель должен помочь учащимся добиться успехов в учёбе. Для этого ему, возможно, придётся посетить их семьи, заняться с ними внеклассной работой, другими словами, попытаться лучше познакомиться с учениками и их представлениями о себе и о других.

По мнению Билера и Сноумэна, чтобы развить у учащихся стремление к учёбе, учитель должен предпринять следующее:

1. Сделать занятия живыми, полезными и наполненными общением. Вызывать учащихся к доске. Проводить с ними практические занятия во внеучебное время.

2. Использовать приёмы, которые помогут самовыражению учащихся. Хвалить за хорошо выполненную работу. Достичь соглашения с каждым учеником.

3. Проследить за тем, чтобы ученики были знакомы с предъявляемыми к ним требованиями, знали способы выполнения задания и критерии, определяющие успешное решение поставленных перед ними задач.

4. Учитывать индивидуальный уровень развития способностей, интеллекта и чувств.

5. Помогать им обрести уверенность.

Проблема мотивации очень сложна. Советы учителям в этой области иногда не конкретны. Однако учитель, который хочет помочь учащимся реализовать себя в учёбе, будет обращать внимание на следующие факторы.

1. **Преподаватель.** Как он облегчает или усложняет работу учащихся на занятиях? Каким образом он облегчает или усложняет понимание изучаемого материала и общение в группе? Что происходит с учащимися, когда они работают над определённой темой?

2. **Учебные материалы и пособия.** Способствуют ли они успешному процессу обучения или, наоборот, мешают? Насколько легко/трудно

но использовать эти материалы? Как атмосфера в классе помогает или препятствует процессу обучения?

4. **Административные нормы и правила.** Способствуют ли они успешному процессу обучения или мешают ему? Существует ли система поощрения или наказания учащихся в процессе учёбы?

5. **Социальная среда.** Способствует ли поведение учащихся успешному процессу обучения или осложняет его? Как влияет обстановка в семье на процесс обучения?

Проанализировав ситуацию, учитель сделает всё возможное, чтобы устранить неблагоприятные факторы, заменив их такими, которые будут способствовать успешному процессу обучения.

#### **Практическое задание**

В течение часа наблюдайте за своим классом. Составьте перечень используемых приёмов обучения и определите их эффективность или бесполезность для развития познавательной деятельности учащихся. Как преподаватель может создать наиболее благоприятные условия для процесса обучения?

В этой главе были исследованы факторы, которые помогают создать благоприятную атмосферу в классе. Учителю необходимо использовать данные приёмы, для того, чтобы улучшить качество преподавания, развивать понимание и изменить отношение учащихся к окружающему.

#### **Избранная библиография**

- Biehler, Robert and Snowman, Jack. *Psychology Applied to Education*. 4<sup>th</sup> edition: Boston: Houghton-Mifflin Company, 1982.
- Griffin, Em. *Getting Together*. Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press,



1982.

Mager, Robert F. *Developing Attitude Toward Learning*. Belmont, California: Fearon Publishers, 1968.

---

---

Я ЕЩЁ НИКОГДА НЕ ВСТРЕЧАЛ ХРИСТИАНИНА, КОТОРЫЙ «НЕ ХОТЕЛ БЫ ИЗУЧАТЬ» БИБЛИЮ. ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ЧЛЕНЫ ЦЕРКВИ ОЩУЩАЮТ СТРЕМЛЕНИЕ И ПОТРЕБНОСТЬ УЧИТЬСЯ, В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ, ИСПЫТЫВАЮТ ЧУВСТВО НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТИ. ТЕМ НЕ МЕНЕЕ, БОЛЬШИНСТВО ВЕРУЮЩИХ УДЕЛЯЕТ ОЧЕНЬ МАЛО ВРЕМЕНИ ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ. МОЛОДЁЖЬ И ВЗРОСЛЫЕ ХРИСТИАНЕ ЖДУТ УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ БУДЕТ: ПОБУЖДАТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ, ВОВЛЕКАТЬ, ЗАИНТЕРЕСОВЫВАТЬ, ИНФОРМИРОВАТЬ И ЛЮБИТЬ.

ТАКИМ УЧИТЕЛЕМ МОЖЕТЕ СТАТЬ ВЫ!

---

---