

УЧЕНИК

- ❑ Каждый ученик уникален
- ❑ Ученик как развивающаяся личность
- ❑ Развитие веры

Преподавание слишком долго считалось «театром одного актёра» – учителя. Но хороший преподаватель главным действующим лицом считает ученика. Он учитывает уникальность ученика, а также факторы, влияющие на формирование его личности и способы восприятия им информации.

Цель этой главы – представить краткий обзор различных категорий учащихся и исследовать факторы, влияющие на их развитие и мотивы поведения. Кроме того, в ней вы найдёте некоторые практические советы для учителей.

Каждый ученик уникален

Работающий над собой учитель осознаёт уникальность каждого человека и видит в Писании многочисленные подтверждения этой мысли. Человек – это творение Божие, венец творчества Всемогущего Бога (Псалом 8). Он подобен Господу (Бытие 1:27; 5:1) и сотворён для общения с Ним. Как и Создатель, человек – это личность. Он способен мыслить, чувствовать, выражать свои эмоции, а также отличать хорошее от плохого. Именно человеку Бог поручил управлять всем миром, наслаждаться им и славить за это Господа (Бытие 1:28-30; Псалом 8:6-8). Человечество было создано для того, чтобы общаться, любить и быть любимым, чувствовать и отвечать на чувства. Людям изначально было дано право выбора: принимать или отвергать Бога (Бытие 2:15-16).

Однако люди выбрали неповиновение Создателю и последовали за своими желаниями, а не за Богом. И результатом стал грех: ужасное размежевание Бога с человеком, описанное в Бытие 3. Это отразилось на всех уровнях человеческой личности. Извращение мышления, злоупотребление эмоциями (Ефесеянам 4:26), практически исчезнувшая граница между добром и злом (Бытие 2:15-16). Люди больше не могли общаться с Богом.

Но в драматичной истории человечества есть ещё и третье дей-

стве. Бог, не желая, чтобы кто-либо погиб, предоставил возможность людям восстановить свои взаимоотношения с Ним. Он послал Своего Сына Иисуса Христа заплатить за грех и искупить всех желающих вверить свою жизнь Богу (Ефессянам 2:1-10). То, что было невысказано для человечества ранее, теперь стало возможным благодаря Христу (Римлянам 5:17, 19).

Цель возрождения человечества состояла в том, чтобы вернуть людям образ Божий. Богословы называют это процессом освящения или идеей духовного роста. Она проявляется в том, что человечество снова возвращается к мыслительным, эмоциональным, моральным и чувственным процессам, присущим Богу. Шаг за шагом люди становятся подобием Господа (Колоссянам 1:28).

Не все ученики находятся на одном и том же уровне развития в процессе духовного роста. В то время, как одни еще не до конца доверились Христу, другие уже проявляют определённую духовную зрелость. Наблюдательный учитель должен принимать во внимание этот процесс развития способностей мышления.

Три богословские истины, объясняющие уникальность человека, представляют собой необыкновенную ценность для христианского образования. Их можно найти в 1-м Послании к Коринфянам 3:1-9.

«И я не мог говорить с вами, братья, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе. Я питал вас молоком, а не твёрдою пищею, ибо вы были ещё не в силах, да и теперь не в силах, потому что вы ещё плотские. Ибо, если между вами зависть, споры и разногласия, то не плотские ли вы, и не по человеческому ли обычаю поступаете? Ибо, когда один говорит: «я Павлов», а другой: «я Аполлосов», то не плотские ли вы? Кто Павел? кто Аполлос? Они только служители, чрез которых вы уверовали, и притом по скольку каждому дал Господь. Я насадил, Аполлос поливал, но возрастил

«... Богу посе́му и насаждающий и поливающий есть ничто, а всё это от Бога возвращающий». Насаждающий же и поливающий суть разные люди, но каждый получит свою награду по своему труду: Ибо вы же и вы мои соратники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение», (1 Кор. 3: 6-9).

1. Стих 1 делит христиан на зрелых и незрелых. Это указывает на то, что учитель должен уметь определить уровень зрелости учеников.

2. Стих 2 утверждает, что учитель обязан «кормить» своих учеников «пищей», подходящей для их «пищеварительной системы», то есть соответствующей их развитию. Это подразумевает, что он должен хорошо знать своих подопечных, чтобы обеспечить их учебным материалом и сориентировать в соответствии с их уровнем; Учитель обязан определить степень готовности ученика к восприятию.

3. Стихи 6-9 указывают на то, что все учителя, в какой-то мере, влияют на развитие своих учеников, но ведущая роль в этом принадлежит Богу. Это значит, что учитель обязан использовать все имеющиеся средства для создания благоприятной учебной обстановки.

4. Стихи 6-9 также утверждают, что развитие учеников – процесс внутренний. Учителям необходимо уяснить, что они не могут контролировать процесс обучения до конца и должны обеспечить условия, благоприятствующие этому.

5. Кроме того, стих 9 добавляет, что учителя – это соратники у Бога. По же самое можно сказать о родителях и служителях церкви. Это значит, что они все должны трудиться вместе с Богом, а не мешать Ему. Более того, учителям необходимо работать с каждой личностью, индивидуально учитывая уровень ее развития.

Джон Деттон предлагает девять утверждений о процессе развития, каждое из которых учитель Библии должен усвоить прежде, чем окунуться в общественные науки в поисках направления для своего преподавания.

1. Человеческие существа похожи друг на друга. Духовные ценности и вера, которые нужно постичь, одни для всех.

2. Люди есть люди. Они познают мир по своим человеческим законам. Человек может познавать мир инстинктивно, как это делают животные, но его разум способен на большее.

3. Модель развития обусловлена самой природой человека. Общественные науки просто объясняют то, что создал Бог.

4. Модель развития достаточно стабильна. Человек – это физическое, эмоциональное, общественное, нравственное и религиозное существо, в котором все вышеназванные компоненты тесно переплетены. Он развивается по определённым моделям. Поскольку это так, учитель не может игнорировать их.

5. Человек – единое целое. В процессе обучения должны учитываться все стороны человеческой личности.

6. Внешние факторы помогают или мешают развитию, но не контролируют его. То, что и как преподают учителя, может повлиять на развитие, но не останется единственным элементом процесса обучения.

7. Учиться значит достигать более высокого уровня мышления и поведения.

8. Процессу развития можно помешать, его можно приостановить. Не каждый способен вырасти до уровня, предназначенного для него/неё Богом.

9. Не стремиться к развитию значит отрицать свою человеческую природу. Желание развиваться означает стать таким, каким тебя хочет видеть Бог. Люди созданы, чтобы расти. Верующие же обладают уникальной способностью расти духовно.

Ученик как развивающаяся личность

Ваш ученик, как и любой человек, обладает физическими, познаватель-

ными, эмоциональными, общественными и нравственными способностями. Он подобен руке: пять пальцев символизируют физические, познавательные, эмоциональные, социальные и нравственные свойства, проявляющиеся в любое время. Но сутью человека будет его дух, символом которого может стать ладонь. Именно он соединяет разные аспекты личности. Учителю необходимо понять основные модели развития каждого аспекта, а также влияние каждого из них на процесс обучения.

Физическое создание

На первый взгляд, физический компонент личности не особенно важен для учебного процесса. В целом, это не противоречит истине, однако есть некоторые возражения. Безусловно, биологические факторы оказывают определённое влияние на разум и эмоциональную стабильность учащихся, а также имеют большое значение для процесса обучения.

От рождения и до 10-11-летнего возраста в форме и пропорциях тела ребёнка происходят постоянные и вполне предсказуемые изменения. Внимательный учитель осознаёт, что классное оборудование аудитории должно соответствовать возрастным особенностям учащегося.

Однако после 10 лет у девочек начинаются физические изменения (хотя у некоторых это происходит только после 13 лет). Близится подростковый возраст: оформляется грудь, под мышками появляются волосы, ускоряется рост.

Главная особенность подросткового роста – в индивидуальности изменений. Если провести исследование в любом классе средней школы, можно убедиться, что некоторые из девочек уже достигли половой зрелости, в то время, как у других процесс физических изменений только начался.

С другой стороны, у мальчиков заметное ускорение роста наблюдается с 12-13 лет, хотя и у них это происходит по-разному. Когда про-

цесс юношеских изменений завершается, они уже превосходят девочек по силе и росту.

В настоящее время и мальчики и девочки достигают половой зрелости в более раннем возрасте, чем в прошлом. В XX веке данный процесс ускорился на два года.

Юноши, которые взрослеют раньше, имеют преимущества перед теми, кто достигает зрелости позже. Они в основном получают больше привилегий и обязанностей, обычно предоставляемых только старшим детям и подросткам. Юноши, достигающие зрелости позже, часто очень переживают, что они недостаточно мужественны и опытны. Им необходима поддержка любящих взрослых учителей и лидеров.

Девочки, достигающие половой зрелости раньше, обычно не имеют таких преимуществ, как рано взрослеющие мальчики. Часто они стесняются выглядеть старше своих сверстниц. Таким девочкам нужна поддержка любящих взрослых лидеров, способных помочь им принимать самих себя такими, каковы они есть.

Мыслящее создание

На различных стадиях развития человек придерживается той или иной модели мышления. Модель, в соответствии с которой ученик обрабатывает полученную информацию, определяет тип и метод изложения учебного материала. Пожалуй, два аспекта наиболее важны для учителя Библии: как ученик перерабатывает полученную информацию и как он её воспроизводит.

Жан Пиаже, известный швейцарский психолог, разработал теорию о структурах мышления учащегося. Он утверждал, что существуют определённые «схемы» (типы поведения), характерные для каждого уровня развития человеческого мышления. Процесс обучения требует видоизменения этих схем для усвоения новой информации, понятий и навыков.

Пиаже верил, что существует чётко установленная последовательность уровней развития мыслительных процессов, и что виды мышления на разных стадиях качественно отличаются друг от друга. То, в каком возрасте дети переходят от одного этапа к другому, зависит от генетических особенностей, образования, культуры и уровня привлечения каждого ребёнка к мыслительной деятельности.

Сенсорно-двигательная стадия. Первая стадия мышления называется сенсорно-двигательной. Младенцы обладают лишь врождёнными рефлекторными способностями, позволяющими им действовать только методом «проб и ошибок». Но дети, действительно, начинают понимать, что получается, а что нет, благодаря наличию основ мышления. По мере того, как ребёнок растёт, он следует определённым моделям поведения, согласовывая одно действие с другим. Он пытается влиять на окружающий мир; например, бросает ложку и ждёт, что её кто-нибудь поднимет; трясёт погремушку, чтобы услышать её звук.

Примерно к восемнадцати месяцам малыши начинают экспериментировать в поисках нового в своём внешнем окружении. Они доходят до решения простейших проблем, используя уже усвоенные ими два самостоятельных действия.

Далее дети переходят от инстинктивно-рефлекторных действий к символическим и начинают осознавать себя отдельно от предметов внешнего окружения. У них развивается способность отчасти предполагать последствия совершаемых действий.

Предоперационная стадия. Вторая стадия, начинающаяся в возрасте примерно двух лет и продолжающаяся до семи, носит название предоперационной. Для её успешного прохождения необходимы языковые навыки. Как только дети приобретают их, для них слово начинает оформлять мысль, обозначать предмет или событие.

В период от двух до четырёх лет ребёнок накапливает «репертуар» показательной деятельности и начинает разделять понятия от дей-

ствий и реальности. В это время дети совершают множество смысловых ошибок, поскольку они рассуждают, основываясь на конкретных примерах. Например, мама собирается уходить потому, что делает причёску, так как в прошлый раз она ушла сразу же после этого. По сути, это является периодом доконцептуального мышления, когда ребёнок рассматривает каждую вещь отдельно и не способен осознавать их взаимозависимость.

К четырём годам дети уже способны изучать мир и выполнять конкретные задачи, используя свои умственные возможности. Однако они всё ещё совершают много смысловых ошибок. С одной стороны, они концентрируются на какой-то резко выделяющейся черте объекта, не замечая других сходных черт. Они не представляют себе, что два объекта, имеющие разную форму, могут быть похожи. Их мышление не способно к быстрым операциям от начала мысли к середине и наоборот. Пиаже называет это интуитивной мыслью: дети могут заблуждаться, основываясь лишь на том, что видят. Хотя их мыслительные способности прогрессируют, сиюминутный тип мышления всё ещё преобладает.

Конкретно-операционная стадия. Примерно к семи годам дети переходят к конкретно-операционному типу мышления. Этот период обычно продолжается до двенадцати лет. Дети начинают понимать, что два предмета могут быть разной формы и, тем не менее, оставаться похожими. Они учатся предвидеть обратимость событий, умеют классифицировать предметы по иерархическим группам, начинают понимать, могут выстроить систему, Их способность соотносить время и пространство становится более развитой в этот период. В результате всего этого, они готовы к формально-операционному мышлению.

Для развития логического мышления учащимся всё ещё нужны объекты реальной действительности. Им также необходимы чёткие, последовательные указания для выполнения долгосрочных и/или подроб-

ных заданий.

Формально-операционная стадия. Четвёртую стадию мышления Пиаже называет формально-операционной. Дети начинают сознательнее обрабатывать и систематизировать получаемую информацию. Они постоянно учатся решать проблемы и задачи. Выдвигают гипотезы и стремятся утвердить или опровергнуть их с помощью убедительных доказательств. Учащиеся обретают способность мыслить на абстрактном уровне.

На этой стадии дети распознают недостатки и ошибки, используя, мысленно проверяя и сопоставляя факты. Они также способны строить планы для выполнения долгосрочных и сложных проектов, если перед ними поставлены конкретные цели и задачи.

Формирование этой стадии тесно связано с культурными особенностями и потребностью в формальном мышлении в конкретных условиях. Многие современные исследователи считают, что существует более поздний период развития формального мышления, который Пиаже чётко не определил. Они считают, что этот период наступает с достижением 25-летнего возраста.

Языковое развитие. Процесс языкового развития протекает почти непрерывно на протяжении всей жизни человека, начиная с момента, когда он произносит первое слово (если его окружение побуждает к этому). Интенсивнее всего словарный запас пополняется в дошкольном возрасте, когда дети, в буквальном смысле, переживают «языковой взрыв». Например, в период с 1 года до 2-х лет словарный запас ребёнка увеличивается с 3 до 272 слов. К тому времени, когда дети идут в школу, они уже владеют более, чем 2500 словами.

Однако учащиеся любого возраста на слух или зрительно способны распознавать гораздо больше слов, чем употреблять их в речи. Учителям необходимо помнить об этом.

Совет учителю

Знание процесса развития познавательных способностей личности должно оказывать огромное влияние на учителя и составителя учебного плана. Ясные библейские истины следует преподавать в тот период, когда восприятие учащихся наиболее благоприятствует этому. Всем основным понятиям нужно обучать в доступной для каждого форме.

Методы обучения зависят от содержания материала и того, кому он преподаётся. Дошкольники и ученики начальных классов нуждаются в конкретной практической деятельности и наглядных пособиях. Учителя могут использовать ролевые игры и другие способы, чтобы помочь детям усваивать и применять библейские истины.

Социальное создание

Каждое общество должно адаптировать своё подрастающее поколение к условиям социума, то есть научить детей правильно вести себя. Обычно для этого не требуется формального курса обучения, хотя и игнорировать этот процесс не следует.

Пожалуй, самым важным фактором в процессе социализации детей является их воспитание родителями. Можно предположить, какие черты характера формируют те или иные воспитательные приёмы. Например, родители, позволяющие своим детям всё (не наказывающие ребёнка, неорганизованные, не пытающиеся сформировать характер) часто имеют инфантильных, зависимых от других, агрессивных, беспокойных детей, не способных контролировать себя.

Авторитарные родители имеют непоколебимые убеждения, используют различные меры наказания, но практически не любят своего ребёнка. Их дети обычно неудовлетворены жизнью, ненадёжны, агрессивны во время стрессов, на них нельзя положиться.

Заботливые, мудрые родители осуществляют твёрдый контроль, но, в то же время, объясняют своё поведение, которое может показаться авторитарным. Их дети обычно обладают самоконтролем, хорошо ведут себя в обществе, уверены в себе, одарённые и, в хорошем смысле слова, независимы.

Игра – это ценный способ социализации дошкольников. Младенцы и малыши играют в одиночку, даже если рядом находится ещё один ребёнок; они не взаимодействуют. К четырём годам дети стремятся к совместной, организованной игре. Однако играя, они стараются копировать поведение взрослых, окружающих. Одна и та же повторяющаяся игра обычно помогает сформировать социальные модели, которые остаются надолго после её окончания.

Игра даёт детям уникальную возможность исследовать свой внутренний мир. Она также подталкивает их к решению проблем. Это театр, в котором можно репетировать сцены из реальной жизни. В любом случае, игра – это детский труд, позволяющий научиться сосредотачивать своё внимание и удовлетворять своё любопытство.

Маленькие дети начинают выбирать друзей обычно на основе близких отношений, которые позволяют им общаться вне своей семьи и развивают чувство компетентности в социальных ситуациях.

Подростки почти всегда руководствуются «стадным инстинктом». Их выбор зависит от мнения других. Хотя подросткам нужно постепенно отдаляться от родителей и их желаний, им также необходимо быть частью группы, чувствовать себя уверенно. Давление общественного мнения – реальная и насущная проблема для подростков.

Джеральд Тиффин заметил, что термин «социальное поколение» присоединилось к термину «биологическое поколение» и используется в повседневной жизни. Он понял, что это значит для учителей:

«Общественные поколения создаются на основе общности исторического опыта (Великая Депрессия, Вьетнамская война,

Вторая мировая война и т. д.) и сменяются чаще, чем биологические поколения. Большинство родителей современных подростков отделены от своих детей двумя-четырьмя общесственными поколениями. Молодёжь часто насколько же отделена от своих учителей. Таково влияние акселерации. Это требует внимательного и вдумчивого планирования и стратегии от взрослых, пытающихся общаться с теми, кто отделён от них несколькими социальными поколениями. Поскольку молодёжь не в состоянии понять, насколько быстро меняется жизнь, именно учителя несут ответственность за то, чтобы принадлежность к различным поколениям не стала на пути эффективного преподавания».

Совет учителю

Дэвид Элкиндр в своей книге «Все выросли, а идти некуда» приводит шесть советов для учителей и родителей, следуя которым они могут помочь детям и подросткам стать независимыми, относительно зрелыми людьми.

1. Научитесь при необходимости говорить «нет».
2. Будьте настойчивы в обращении с подростками.
3. Выбирайте время для решения проблем с подростками.
4. Не драматизируйте. Другими словами, не теряйте надежду на то, что они изменятся к лучшему.
5. Общайтесь. Не переживайте, если кто-то из подростков наотрез отказывается разговаривать. Пытайтесь говорить, не смотря ни на что.
6. Занимаясь с подростками и детьми, старайтесь разделить их на маленькие группы.

Эмоциональное создание

Дети рождаются только с одной эмоциональной реакцией: беспокой-

ство. Но у них рано развиваются эмоции, необходимые в различных ситуациях. В течение первого года жизни у детей появляется способность испытывать радость и удовольствие, ревновать и гневаться! Благодаря этому развиваются любовь и ненависть.

Хотя темперамент зависит от генетической наследственности, на развитие способности детей правильно управлять эмоциями влияют социальные роли и эффективное воспитание.

Один (приемлемый с христианской точки зрения) взгляд на психологическое развитие описан в трудах Эрика Эриксона. Он утверждает, что личность формируется по эпигенетическому циклу, состоящему из восьми частей. В людях заложен основной план, на который влияет наследственность, генетический код, окружающая среда и то, как эти факторы взаимодействуют. Это взаимодействие формирует отношение к жизни. В результате, формируется характер. Модели служат «кирпичиками» на различных стадиях процесса развития.

Эриксон утверждает, что каждый шаг в этом цикле связан с напряжением, которое нужно снять. Позитивное решение этой проблемы закладывает положительный «кирпичик» в основание личности и её эмоциональной структуры. Отрицательное решение создаёт «пробел» в структуре личности, который, в конце концов, должен быть компенсирован (хотя и с большими усилиями). В противном случае, это приведёт к появлению трудно искореняемых недостатков.

Доверие или недоверие (с рождения до 1,5 года). Самый важный человек в жизни ребёнка – мать или тот, кто проявляет постоянную заботу, нежность, удовлетворяет все его потребности. Развитие доверия больше зависит от того, как проявляется любовь к ребёнку.

Независимость или стыд / сомнение (от 1,5 до 4 лет). Оба родителя играют огромную роль в жизни ребёнка. Детям должно нравиться их окружение. Главным становится развитие способности контролировать мир и окружающую среду. Очевидно, что именно дисциплина

становится основным составляющим в разрешении этой проблемы.

Инициатива или чувство вины (от 4 до 6 лет). Родители всё ещё остаются на первом месте в жизни ребёнка. Главная задача ребенка – научиться планировать своё времяпрепровождение и направлять энергию в нужное русло. Принимая проявление родительских требований, за чувства по отношению лично к себе, дети определяют, могут они влиять на своё окружение или же испытывают постоянное чувство вины из-за неспособности это делать.

Трудолюбие или комплекс неполноценности (от 6 до 12 лет). Самыми важными становятся взаимоотношения в школе (с учителями и одноклассниками). Дети начинают определять, насколько успешно они способны выполнять порученные задания и приобретать необходимые умения и навыки.

Индивидуальность или неопределённость (от 12 до 18 лет). Пример сверстников и взрослых становится необычайно важен в жизни подростков. Примеры перенимаются в тесных взаимоотношениях. Враждебные отвергаются. Личные примеры – материал для формирования личности. Подростки должны использовать весь накопленный опыт для развития посвящённости и определения направления в жизни.

Близость или уединение (от 18 до 40 лет). На молодых людей особенное влияние оказывают сверстники, близкие друзья и партнёры в браке. Главное для каждого на этом этапе – научиться совмещать свою индивидуальность с чужой, не утратив её. Нужно уметь быть посвящённым партнёром и членом группы.

Производительность или застой (от 40 до 60-65 лет). В данном случае под производительностью понимается передача опыта следующему поколению, часто своим детям, но не только им. Люди среднего возраста должны принять решение изменяться, помогая молодым.

Правильная самооценка или отчаяние (от 65 лет и старше). Правильная самооценка включает в себя чувство удовлетворения от

всей прожитой жизни, несмотря на то, что она не была идеальной. Достигнув этого, человек не боится смерти.

Совет учителю

Чужий учитель понимает, на какой стадии развития находится ученик. Он будет моделировать такие ситуации, которые помогут его воспитаннику развиваться в нужном направлении. Это достигается в личных взаимоотношениях с учащимися, но полезным может оказаться также и правильное применение учебного материала и выбор метода преподавания.

Нравственное создание

Нравственность можно определить как «мораль, добродетель» или «то, что согласуется с правильными идеалами или принципами поведения людей». Нравственность можно также назвать «превосходным поведением, которому присущи правильность и пристойность».

Нравственный выбор и поведение включают в себя три фактора:

1. Способность различать правильное и неправильное.
2. Постоянное следование тому, что правильно или неправильно.
3. Осознанное чувство долга следовать первым двум пунктам.

Изучение нравственного развития началось ещё в 1925 году, когда Маколи и Уоткинс опубликовали результаты своих исследований среди 3000 детей в Англии. Они пришли к выводу, что: (1) у детей система ценностей формируется путём принятия общественных условностей, и (2) существует определённая модель развития в этом процессе.

В 1949 году Хэвигхёрст и Таба изучали пути формирования характера у детей в возрасте от 10 до 16 лет в г. Моррис, штата Иллинойс. Они пришли к выводу, что: (1) нравственность контролируется общественными ожиданиями и (2) нравственность контролируется нрав-

ственными идеями.

Арнольд Геселл и его помощники провели исследования среди 50 детей с 1946 по 1956 годы и обнаружили, что нравственный рост осуществлялся по определённой модели.

Ранние исследования Жана Пиаже стали определённым вкладом в изучение процесса нравственного развития. В 1932 году он пришёл к заключению, что нравственная автономия порождается гетерономией, то есть формирование нравственного поведения направляется из внешнего источника во внутренний. Гетерономные люди отличаются уверенностью в том, что: (1) правила не ограничены временем и исходят от Бога; (2) уважение к властям сулит добро; и (3) последствия поведения помогают определить, что хорошо, а что плохо.

Независимые люди, напротив, уважают законы, признавая их божественный источник, но выбор оставляют за собой, поэтому правила укореняются в их сердцах. Такой человек принимает правильное решение не из чувства долга, а по собственному желанию. Независимый стиль обычно формируется к 11-12 годам.

Идеи Пиаже применил Лоуренс Коулберг из Гарварда. Он пришёл к выводу, что нравственное суждение и поведение развиваются в двух направлениях.

1. *Зависимость.* Людей беспокоит то, какое впечатление на окружающих производит их поведение. Они стараются либо избежать наказания, либо извлечь для себя выгоду. Такие люди могут вести себя хорошо только из-за страха не оправдать общественных ожиданий. Очевидно, что на этом этапе важен дисциплинарный метод и нравственное воспитание, но также необходимо развитие совести, позволяющее людям перейти на стадию независимости. (На развитие совести влияет заботливое воспитание родителей, наличие эффективных примеров и постоянной самодисциплины.)

2. *Независимость.* На этом этапе главным становится внутренняя

посвящённость. Она начинается с желания поддерживать общественный порядок и приводит к принятию решений в пользу этического поведения, основанного на положительных этических принципах. Именно на этом этапе человек должен руководствоваться своей совестью.

Совет учителю

Как может учитель способствовать развитию нравственности? Конечно же, домашняя обстановка является решающим фактором, однако также необходимы положительные примеры поведения в классе и молодёжной группе. Родители, опекуны и учителя должны постоянно следить за соблюдением дисциплины детьми. Для формирования веры и развития нравственного поведения можно использовать житейские истории, а также примеры случаев внутренней борьбы людей, при попытке сделать правильный моральный выбор.

Ещё одна полезная стратегия преподавания – создание особых ситуаций (нравственных дилемм), когда ученикам необходимо выбрать, как правильно поступить, мотивируя свой выбор. Ролевая игра также является эффективным методом обучения. Она даёт возможность учащимся сделать нравственный выбор в житейской ситуации, но не приводит к непоправимым последствиям. Учитель должен научиться быть внимательным слушателем, чтобы понять, почему ученики сделали тот или иной выбор в стратегиях, описанных в предыдущем абзаце. В случае необходимости он задаёт наводящие вопросы, чтобы помочь учащимся разъяснить своё поведение и его соответствие названным принципам.

Человек веры

Развитие веры неразрывно связано со всеми предыдущими составляющими личности, при этом важную роль играет мыслительный фактор.

Доверие и способность испытывать оправданное чувство здоровой вины также необходимы для веры. Ещё одним составляющим процесса её развития считается умение поступать правильно, принимая осознанные решения. Таким образом, мы говорим о вере мыслящего, чувствующего, социального и нравственного человека.

Джеймс Фаулер, ведущий исследователь в области развития веры, называет её в период раннего детства «неразличимой», то есть неопределённой. Это не значит, что дети не имеют представления о Боге, просто ребёнок познаёт Его антропоморфично. Бог живёт на небе или в здании церкви, Он сотворил всё, ребёнок просит даже показать ему Бога.

В более позднем детстве (от 4 до 7 лет), согласно Фаулеру, веру ребёнка можно назвать интуитивно-проективной. Это период развития детских фантазий и представлений, которые базируются на примере, настроениях, действиях и историях о вере взрослых. Ребёнок пытается понять, где Бог: на небесах или в сердцах людей. Детское восприятие Творца ограничено, но конкретно (так же как и понимание ими других областей жизни). Самый лучший источник для обучения вере — это истории из Библии и жизни церкви, которые рассказывают о любви и силе Бога. Вторым важным источником служит проявление нежной, постоянной заботы со стороны тех, кто учит вере.

Приблизительно с пяти до семи лет дети начинают постигать причинно-следственные связи. В них пробуждается совесть. Вопросы справедливости приобретают первостепенную важность. Вскоре после этого, примерно в восемь лет, дети переходят на стадию мистически-буквальной веры. В этот период они начинают примерять к себе истории, убеждения и наблюдения, которые подтверждают их принадлежность к определённому окружению. Дети продолжают воспринимать Бога антропоморфически, но к концу этого периода уже способны описать Его с помощью таких эпитетов, как «всемогущий», «всеведущий»,

«вездесущий». На этой стадии необходимо обратиться к историям. Но при этом учителя должны позволять и даже побуждать детей читать Писание самостоятельно. На занятиях нужно вовлекать учеников во всевозможные виды деятельности. Очень продуктивно использование музыки. Но прежде всего, учителя сами должны служить примером христианской веры, показывая детям, что значит быть подобными Богу.

Фрэнк Фаулер утверждает, что большинство подростков руководствуется синтетически-условным типом веры, которая объединяет в себе ценности и информацию, создавая из них основу для индивидуальности; что выражается с помощью межличностных отношений. Это стадия конформизма, который формируется под влиянием различных авторитетных источников. В этот период люди приобретают стройную систему ценностей и убеждений, однако они не способны воспринимать её объективно; этот период характеризуется тем, что подростки не способны отличить истинную веру от фальшивой. Чтобы помочь молодым людям укрепить свою веру, нужно окружить их достойными доверия христианами и помогать проводить занятия в группах молодёжи, позволяющие им убеждаться в прочности своей веры. Подросткам в церкви также необходима помощь в поисках ответов на вопросы, возникающих в процессе формирования веры; однако при этом взрослые не должны пытаться контролировать их деятельность и манипулировать их сознанием. Кроме того, молодёжи нужно предоставлять возможность участвовать в жизни церкви.

Если взрослые укрепляются в собственной вере, она достигает индивидуально-осознанной стадии; чаще всего это происходит к 35 годам. Отправной точкой такого перехода обычно становятся противоречия, возникающие в системе ценностей и убеждений людей или же под влиянием попыток официальных властей изменить общественное сознание в ту или иную сторону.

Для того, чтобы вера молодых людей укреплялась, им необходимо давать возможность испытывать себя на деле в различных областях

служения. Учителя должны позволять юношам и девушкам сомневаться, к ним нужно относиться как ко взрослым.

Фаулер описывает ещё одну стадию развития веры, которая обычно наблюдается только у людей среднего возраста. Связующая стадия развития веры объединяет то, в чём человек всегда был убеждён, с новыми взглядами и мнениями, которые ещё нуждаются в упрочнении. Хотя Фаулер не говорит об этом прямо, его подход нужно сравнить с библейским, учитывая все «за» и «против».

И последнее: пожилые люди должны определить, насколько осмысленно они прожили жизнь. Лишь вера может быть опорой в этом вопросе. Хорошие преподаватели, обучающие пожилых людей, открыто обсуждают вопросы веры и её влияние на развитие личности, определение жизненных целей и будущего. Они рассматривают вопросы изменений, смерти и ожидания её, укрепляя надежду и способствуя продолжению духовного роста.

Вопрос развития веры нельзя путать с идеей обращения к Богу. Первое понятие относится к изменениям наших способов познания и определения значимости библейских ценностей. Обращение же – коренная перемена в содержании системы убеждений и/или значительное упрочение посвящённости. Поэтому обращение чаще всего происходит в процессе перехода от одной стадии развития веры в другую.

Практическое задание

Понаблюдайте за учениками любого возраста в классе. Составьте список, который поможет вам в этом. Определите, подходят ли описания к учащимся, приведённые в этой главе, и чем отличаются от них.

В этой главе были исследованы различные компоненты человеческой личности, стадии их развития, а также даны советы преподавате-

лям: Каждый учитель должен делать всё от него зависящее для составления учебных планов, учитывающих уровни развития и/или потребности учеников.

Избранная библиография

Fowler, James. *Stages of Faith*. San Francisco: Harper and Row, 1981.

Havighurst, Robert J. *Developmental Tasks and Education* New York: David McKay Company, 1948.

Santrock, John. *Life-Span Development*. 3rd ed. Dubuque: William C. Brown Publishers, 1989.

САМА АТМОСФЕРА В КЛАССЕ
ИНОГДА УЧИТ ЭФФЕКТИВНЕЕ,
ЧЕМ ВЫ САМИ.
ПОЭТОМУ ОТНОСИТЕСЬ К НЕЙ
С ОСОБЫМ ВНИМАНИЕМ
