

ОТНОШЕНИЕ К БИБЛИИ

- ❑ Традиционный богословский подход
- ❑ Социально-культурный подход
- ❑ Современный богословский подход
- ❑ Социально-научный подход

Осознание того, что Библия занимает ведущее место в христианском образовании, заставляет будущего учителя исследовать природу Писания для наиболее успешной трактовки его в классе. Консервативные христиане глубоко убеждены, что Библия – Слово Божье, и поэтому она должна занимать центральное место в учебном плане христианского образования. Но этого утверждения придерживаются не все христиане, поэтому существуют разные подходы к преподаванию Библии.

Если учитель считает, что Библия – не единственное, в своем роде, откровение Божье, то ему совсем необязательно следовать ее словам и призывать к этому других. Его задача – помочь учащимся открыть и другие источники истины, чтобы прийти к своим собственным выводам по этому вопросу. Но, если он убежден, что Библия – единственное Божье Слово, данное нам, то, следуя Писаниям, он должен помочь учащимся найти истину именно на её страницах.

Учителям необходимо проникнуться Библией и понять ее сущность, предвосхищая результат преподавания Божьего Слова. Часть этой главы посвящена обзору различных взглядов на Писание и влиянию каждого из них на работу учителя Библии.

В разные периоды истории возникли 4 основных взгляда на христианское образование. Каждый из них – результат иного подхода к Писанию, обусловившему свой путь реализации процесса обучения.

Традиционный богословский подход

Традиционный богословский подход к христианскому образованию придерживается консервативного взгляда на Писание. Библия считается Божьим Словом, источником реальности, объективным и истинным откровением Божьей воли. Библия носит информативный характер, являясь набором непогрешимых заявлений или богодухновенных истин, и должна преподноситься ученикам именно так.

Сторонники этого подхода уделяют большое внимание выбору материала с учётом потребностей возрастных групп, а также необходимости использования различных методов обучения, активизирующих деятельность учащихся. Однако нужно отметить, что традиционный подход уделяет мало внимания тому, как именно учить.

Откровение носит информативный характер. Если люди, ознакомившись с Божьим Словом, могут пересказать большую часть изученного, учителя обычно делают вывод, что смогли научить их. Конечно, и при таком подходе к преподаванию Библии в жизни учеников происходят перемены, но это скорее заслуга Святого Духа, чем собственно преподавателя.

Лекции, вопросы и обсуждения – основная форма обучения у последователей традиционного подхода. При этом преподавание Слова Божьего считается началом работы, которую завершает Дух Святой, воздействуя на сердца учащихся. Основной задачей учитель считает передачу слов Писания учащимся, но можно и даже нужно было бы использовать и другие методы преподавания.

Учителя, используя этот метод преподавания Библии, доносят результаты своих исследований до учеников. Они могут выбирать различные способы ознакомления с Евангелием, но их главная задача – убедиться в том, что учащиеся прониклись словами Писания. При этом считается, что учащийся немедленно начнёт жить по законам Божиим независимо от того, как они были преподнесены. Мало внимания уделяется тому, как именно происходят перемены в жизни людей.

Приведенный в Приложении 1 план иллюстрирует, как выглядит библейский урок, подготовленный на основе этого подхода.

Социально-культурный подход

Социально-культурный подход к преподаванию Библии возник в первой четверти двадцатого века как ответ на более высокие требования к

занятиям по изучению Библии. На его становление повлияли идеи в то время прогрессивного образования Джона Дьюи, который смотрел на обучение не как на подготовку к жизни, а как на саму жизнь. В христианстве этот подход представляет собой определенную богословскую систему. Восемь положений легли в основу взглядов последователей социально-культурного подхода:

1. Человек обладает неограниченным потенциалом для роста.
2. Иисус – это прототип человека, находящегося на самой высокой ступени развития.
3. Христианство – это этическая система.
4. Социальное устройство должно быть изменено.
5. Церковь должна способствовать развитию характера человека.
6. Откровение носит прогрессивный характер.
7. Библия – это запись прогрессивных откровений.
8. Спасение даётся знанием.

Этот подход к христианскому образованию подчёркивает, что Библия – запись человеческих откровений, основанных на жизненном опыте. При таком подходе к преподаванию особенно важно умение применять библейские идеи в современной жизни. Основная задача – не просто запомнить материал, а применить его на практике. Это дает возможность резко увеличить арсенал методов обучения.

Занимая либеральную богословскую позицию, последователи социально-культурного подхода пожертвовали принципами традиционного христианства. Они делали упор на постоянство Бога и возможность ошибок в Писании. Они отвергли идею греха как личной ответственности каждого, считая его социальным злом. Поэтому в отличие от традиционных богословских школ, основное внимание стали уделять развитию характера, а не спасению и росту во Христе.

Плюс этого подхода в том, что он обеспечил свободу выбора методов преподавания с целью изменить жизнь. Тем не менее, учителя не использовали Библию как нормативный источник и не считали спасение потребностью каждого человека. В связи с этим, у них исчезла необходимость преподавать Божье Слово, и вскоре интерес к преподаванию Библии был утрачен.

В Приложении 2 приводится примерный плана урока, основанного на этом подходе.

Современный богословский подход

Доминирующим в христианском образовании в 40-е и 50-е годы принято считать современный богословский подход, основоположником которого стал Харольд Бургесс. Большинство христиан, придерживающиеся консервативной трактовки Писания, до сих пор называют его либеральным. Однако он радикально отличается от социально-культурного подхода.

Сара Литтл писала: «Откровение – это, по сути, самораскрытие Бога». Хотя в этом подходе, Библия более важна, чем в социально-культурном. Она не считается единственным откровением от Бога. Им, скорее, можно назвать личное познание Господа. Конечно, Библия считается частью этого откровения, но становится им только тогда, когда ученик открывает её для себя.

Льюис Шеррилл объяснил подобное понимание откровения следующим образом: «Рассматривая откровение как самораскрытие Бога, предполагается, что во время общения с Богом, человеку открываются не только знания о Всевышнем, а Он Сам... Встреча личности Бога и человека способствует этому откровению. Это не просто информация о Господе; это общение божественного «Я» и «я» человеческого».

Откровение носит и эмпирический, и информативный характер. Шеррилл объясняет: «Рассказы об откровении могут носить информа-

тивный характер или описывать ощущения, возникшие во время встречи с Богом. Но всё, открывающееся в момент общения, представляет собой лишь один из аспектов бесконечной, совершенной Личности, проявляющей Себя во взаимоотношениях с несовершенными существами, пребывание которых на Земле кратковременно».

Что же, в таком случае, есть Библия? «Библия — это свидетельство откровения. Она содержит запись о первоначальном откровении, которое послужило поводом к созданию и постоянному поддержанию существования Церкви. Сама по себе Библия это не откровение, она лишь указывает на него. Это письменное свидетельство откровения».

Или, как сказал Джей Дональд Батлер: «Библия — это запись истории происхождения христианской общины и христианской веры, средство передачи ей откровения».

Люди, написавшие книги Библии, запечатлели историю и жизнь Божьего народа. Именно этими данными мы сегодня и располагаем. Эти строки не обязательно были вдохновлены Богом, скорее, они являются попыткой писателя поделиться опытом своего общения со Всевышним.

Это, конечно, подразумевает, что в Библии не исключены погрешности. Шеррилл писал: «... необходимо критически изучать древние записи о встречах с Богом для того, чтобы определить их достоверность, и если они не вызывают сомнений, то понять, что они проясняют».

Батлер добавляет: когда речь заходит о Нагорной проповеди или посланиях Павла, «необходимо различать, какие из этих заповедей связаны с верой и достойны принятия, а какие можно считать отражением культурного уровня человека, написавшего их».

В соответствии с этим взглядом, Библия не несёт информативной функции. Её задача — помочь человеку познать Бога. Следовательно, цель преподавания Библии — привести учеников к общению непо-

ственно со Всевышним. Сегодня люди могут встречаться с Богом и познавать Его точно также, как это было в библейские времена.

Учителя должны преподавать Библию так, чтобы учащиеся встречались с Богом, а не просто получали информацию о Нём. Во-первых, учителю необходимо как можно чаще вовлекать учеников в библейские ситуации, чтобы те почувствовали себя на месте персонажей Писания, создавая, таким образом, условия для их общения с Господом. Это ведёт к мудрости – не обязательно к знаниям – и приводит, в результате, к тому, что человек откликается на Божий призыв. На этой основе формируется христианский характер.

Более того, учителю нужно, проникнувшись Словом, воплотить Его в жизнь, а не просто передать знания. Он должен ценить личность ученика и позволять ему быть самим собой. Ему нужно верить в то, что откровение возникает только в процессе общения.

Проблема этого подхода ясна. Кто же может определить, что истинно, а что ложно? Кто сможет опровергнуть смысл ложного заявления? Как отличить верное толкование от неверного?

Однако современный богословский подход обращает внимание на вопросы, ранее нерешённые, но актуальные до сих пор.

Примерный план урока, основанный на этом подходе приведен в Приложении 3

Социально-научный подход

Джеймс Майкл Ли разработал наиболее новый социально-научный подход к христианскому обучению. Ли – педагог, исповедующий католицизм, когда-то преподавал в Нотр-Даме, а в настоящее время – в Алабамском университете в Бирмингеме. Его «Материалы по религиозному образованию» стали основой его взглядов на преподавание Библии. Ли считает, что преподавание Библии – форма социальной науки, а не богословия. Библия должна преподаваться как любой дру-

гой предмет. Он утверждает, что именно общественные науки, а не Библия, вооружают учителя наиболее ценными мыслями. Ли развил так называемую теорию «образовательной практики», с помощью которой учащимся можно преподавать библейские знания, формы поведения и отношения к миру и окружающим.

Учитель считается самой значительной величиной в образовательном процессе. Ли утверждает, что почти все усилия богословов и религиозных педагогов направлены на совершенствование материала, а не образовательного процесса. Таким образом, по его мнению, учитель становится исполнителем, специалистом, намеренно создающим условия, при которых учащийся получает возможность изменяться, согласно религиозным нормам.

Уровень зрелости во Христе самого учителя не влияет на результат обучения. Его понимание Библии не имеет особого значения. Главное: как он умеет создать микроклимат в классе, поставить учебные цели, спланировать ход обучения и оценить результаты преподавания.

Хотя Ли раскрывает ещё одну сторону сущности преподавания Библии, настаивая на использовании результатов исследований для создания системы обучения, его теория уменьшает роль и природу самой Библии. Было бы неверно ставить знак равенства между Библией и любой другой информацией. Ли считает, что примерный план урока должен включать разные подходы, рассмотренные нами. Однако учителям нужно уделять значительное внимание ещё и оборудованию классной комнаты, приветствию учащихся и порядку изложения учебного материала.

Практическое задание

Возьмите за основу вашего урока Евангелие от Луки 15:11-32.

Пользуясь приложениями, напишите краткие планы урока, отражающие взгляды традиционного, богословского, социаль-

но-культурного, современного богословского и социально-научного подходов. Назовите основные отличия каждого из этих планов.

Описанные выше четыре подхода к христианскому образованию имеют определённую ценность для преподавателя Писания. Но ни один из них не отражает библейский взгляд на Божье откровение и его значение для христианского обучения.

Библия – источник знаний о Боге

В 1-м Послании к Коринфянам 2:9-13 Павел утверждает, что Библия – источник наших знаний о Боге, способ, который избрал Бог для общения с нами. Как написано:

«... не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его. А нам Бог открыл это Духом Своим; ибо Дух всё проникает, и глубины Божии. Ибо кто из человеков знает, что в человеке, кроме духа человеческого, живущего в нем? Так и Божьего никто не знает, кроме Духа Божия. Но мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы знать дарованное нам от Бога. Что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святого, соображая духовное с духовным».

Слова «что приготовил Бог» указывают на Бога как на источник откровения; а слова «что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святого» подразумевают Библию как реальное, объективное воплощение источника в слове.

Такой взгляд на Писание поддерживает сама Библия. Если мы хотим преподавать учение (а к этому нас побуждает Библия), нам нужно

иметь объективную точку отсчёта. В первом веке люди принимали в христианские общины не только на основании их уровня нравственности, но и на основе их преданности истинному учению. (Иоанна 8:24-32; 2 Петра 2:3; 2 Тимофею 2:11-18).

Джеймс Орр утверждал:

«Часто отмечалось, что в языческих религиях наличие учения сводилось практически к нулю, а основным элементом был тот или иной ритуал. Именно этим христианство отличается от религий: оно основано на учении. Оно приходит к человеку с чётким, позитивным учением, называет себя истинным, основывает религию на знании, хотя последнее достигается только при выполнении определённых нравственных условий.

На протяжении всей истории церкви религия, оторванная от серьёзной и высокой мысли, обычно становилась слабой, сухой и нездоровой, а интеллект, лишённый своих прав в религии, пытался найти удовлетворение в других областях и превращался в безбожный рационализм».

Такое понимание откровения указывает на авторитетный для учителя источник. Слова Писания — это слова Бога, не подверженные переменчивым ветрам времени или прихотливым умам людей. Они неизменны и истинны, поэтому учитель может с уверенностью опираться на них.

Библия — это Слово Божье

Ларри Ричардс утверждает, что «проще всего Библию можно определить, как слова, воплощающие Божье откровение». Писание и само подкрепляет эту точку зрения. Павел наставлял Тимофея: «Держись образца здравого учения, которое ты слышал от меня, с верою и любовью во Христе Иисусе». (2 Тимофею 1:13). Пётр утверждал: «Ибо

никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым». (2 Петра 1:21). Павел добавлял: «Всё Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен». (2 Тимофею 3:16-17).

В Библии представлены различные литературные жанры. Она не состоит из одних утверждений. Некоторые её фрагменты – это образцы поэзии и эпоса. Но форма, будь то описание исторических событий или поэзия, не влияет на библейскую богодухновенность, которая служит гарантией достоверности библейского текста.

Нужно заметить, что учителя-христиане должны внимательно изучать Слово Божье, чтобы верно толковать его в дальнейшем. Преподаватель Библии не просто специалист своего дела, он, прежде всего, ученик Слова.

Библия призывает к практическим действиям

Новозаветное слово, переведённое как «знание» («гнозис») и использованное, например, в Иоанна 17:3 и Галатам 4:9, подразумевает больше, нежели просто информацию. Оно имеет в виду информацию, обогащённую мудростью и опытом. Люди приходят к познанию Бога благодаря постижению Его.

Общение с Богом предполагает ответ на Божий призыв. Одно лишь признание разумом истинности Писания само по себе бессмысленно. Божье Слово всегда подразумевало межличностное общение. Учителя Библии должны преподавать знания о Боге, содержащиеся в Библии, чётко и ясно, чтобы учащийся смог понять и принять слова Божьи. Большое внимание должно уделяться обратной связи, а урок строится так, чтобы не просто преподать некую истину, но и показать ученикам то, как нужно применять её в реальной жизни.

Учитель Библии должен быть учеником Слова Божьего и постоянно совершенствовать уровень своего преподавания. Если он хочет преподносить Слово Божье, согласно повелениям Господа, таким образом, чтобы учащиеся одновременно получали знания и изменялись, ему необходимы и знания и соответствующая форма обучения.

Примерный план урока, составленный в соответствии с библейским подходом приведен в Приложении 4. В Евангелии от Матфея 28:19-20 записано миссионерское обязательство церкви, которое содержит также и обращение к учителям: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я заповедал вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века». Задача преподавателя Библии состоит в том, чтобы донести Христа как верующим в церкви, так и людям за её пределами. Он должен трудиться до тех пор, пока все не станут христианами и не покорятся Богу.

В Послании к Колоссянам 1:28 сказано: «Которого (Христа) мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе». Павел написал Тимофею: «Всё Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности...» (2 Тимофею 3:16).

Изучение Библии – это непрерывный процесс духовного роста в жизни верующего. Было бы ошибкой считать, что достаточно лишь усвоить ряд фактов. Ученик должен уметь применить их на практике. Истинное познание всегда отражается в изменении поведения. Понимание Божьих откровений напрямую связано с изменением поведения к лучшему. Иисус выразил эту мысль так: «Не всякий говорящий Мне: «Господи! Господи!» войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного» (Матфея 7:21).

Более того, преподаватель Библии сам должен быть служителем

Христа. Павел по этому поводу писал: «И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания тела Христова, доколе все придём в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова...» (Ефесеянам 4:11-13).

Итак, цель преподавания Библия состоит и в передаче знаний о Боге, и в представлении примера богоугодного поведения. Ученики должны знать то, что изложено в Слове Божьем, но их также необходимо научить правильно использовать Писание для духовного роста и служения Христу.

Практическое задание

Обратившись к тому же отрывку из Писания, составьте краткий план урока, используя информационный и практический подходы, описанные в этой главе. Чем ваш план отличается от предыдущих?

Учитель Библии должен понимать содержание излагаемого материала для того, чтобы преподносить его с глубокой убежденностью, избегая при этом крайностей, присущих четырём историческим взглядам на сущность Библии в христианском образовании. Писание информативно по своей природе, но оно также требует от своих читателей практического применения полученной информации. Таким образом, сами учителя должны быть прилежными учениками Слова Божьего. Кроме того, им также необходимо совершенствовать навыки преподавания. Их уроки должны быть рассчитаны на то, чтобы помогать учащимся усваивать библейские тексты и использовать их для духовного роста в Иисусе Христе.

Приложение 1

Традиционный богословский подход

Название урока: **Добрый самарянин**

Отрывок из Писания: **Евангелие от Луки 10:25-37**

Цели урока

1) Ученик должен уметь пересказывать

притчу о добром самарянине.

2) Ученик должен развивать в себе доброту.

Вступление

Попросить учеников рассказать о

случаях проявления доброты

по отношению к ним и поразмышлять

об этом.

Занятие

Рассказать притчу.

Предложить ученикам инсценировать её.

Применение

Объяснить, как творить добро по

отношению к людям.

Приложение 2

Социально-культурный подход

Название урока: **Добрый Самарянин**

Отрывок из Писания: **Евангелие от Луки 10:25-37**

Цели урока

1) Ознакомить учеников с данной историей и помочь им связать её с жизнью.

2) Воспитывать в них доброту и желание служить людям.

3) Помочь им развивать в себе любовь и желание служить

другим, приходя на помощь товарищам.

Введение

Кто такие «наши ближние»? (Запишите на доске)

Почему евреи и самаряне недолюбливали друг друга?

Изучение Библии

Расскажите «Историю о «добром поступке».

Инсценируйте притчу. Обсудите её.

Заключение

Как мы относимся к нашим друзьям? К нашим врагам?

Что такое «добрые поступки»?

Какие «добрые услуги» мы можем запланировать и совершить на этой неделе единолично и вместе с одноклассниками для наших друзей? Для тех, кого мы не считаем друзьями?

Приложение 3

Современный богословский подход

Название урока: *Добрый самарянин.*

Отрывок из Писания: *Евангелие от Луки 10:25-37*

Цели

- 1) Ознакомить учащихся с данной историей и помочь им связать её с жизнью.
- 2) Воспитывать в них желание служить другим.

Введение

Прочитать и обсудить историю о «добром поступке».

Применение

Составить список «добрых дел», которые они совершили сами или которые для них совершили другие.

Изучение Библии

Инсценируйте притчу о добром самарянине.

Заключение

Всей группой запланируйте мероприятие «Добрый самарянин».

Приложение 4

Библейский подход

Название: *Добрый Самарянин*

Отрывок из Писания: *Евангелие от Луки 10:25-37*

Цели

- 1) Ученик должен уметь пересказать библейскую историю.
- 2) Ученик должен привести примеры ситуаций, в которых он может вести себя как добрый самарянин.
- 3) Ученик сам выберет, что он может сделать на этой неделе, как добрый самарянин.

Введение

Дети составляют коллаж из картинок, на котором изображены люди, ведущие себя как добрый самарянин. После этого каждая группа представляет свою работу.

Занятие

Прочитайте притчу и инсценируйте её.

Применение

Каждый ученик вытаскивает из шляпы описание ситуации, в которой требуется вмешательство доброго самарянина. Он зачитывает его и объясняет, как бы поступил добрый самарянин. Обсудите каждую ситуацию.

Заключение

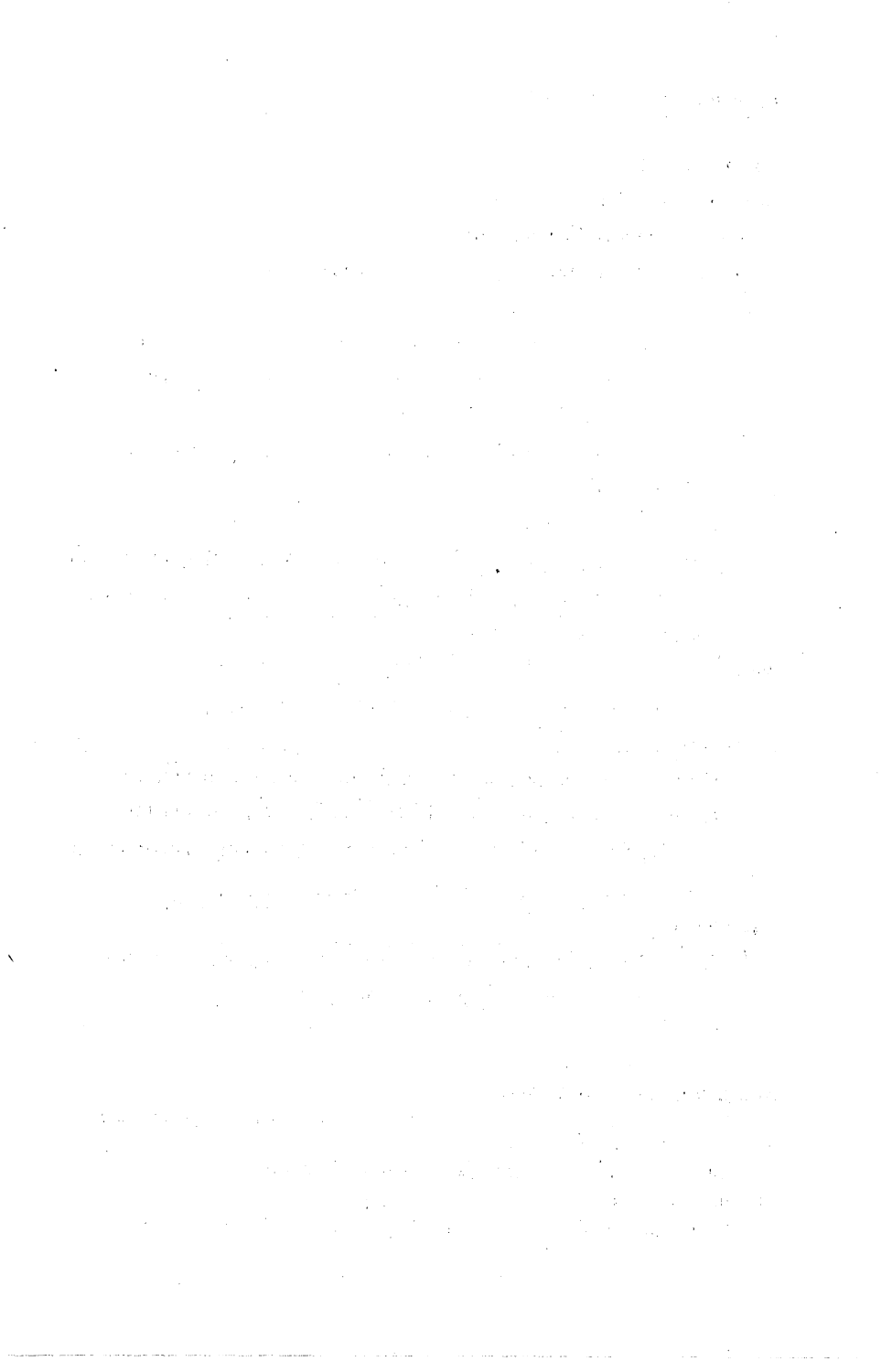
Каждый ученик записывает в тетрадь, что он может сделать на следующей неделе как добрый самарянин.

Избранная библиография

Burgess, Harold. An Invitation to Religious Education. Birmingham, Alabama: Religious Education Press, 1980.

Coleman, Lucien, Jr. How to Teach the Bible. Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1979.

Richards, Larry. Creative Bible Teaching. Chicago: Moody Press, 1970.



ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
МОЖНО СУДИТЬ ПО ПОВЕДЕНИЮ УЧЕНИКА...
РАБОТАЮЩИЙ НАД СОБОЙ УЧИТЕЛЬ
НЕ ИСПОЛЬЗУЕТ КЛАСС
В ЦЕЛЯХ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ,
ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ТЕХ СЛУЧАЕВ,
КОГДА ЭТО НЕОБХОДИМО УЧАЩИМСЯ...
ЧЕМ БОЛЬШЕ ВАШ УРОК
СООТВЕТСТВУЕТ ПОТРЕБНОСТЯМ УЧЕНИКОВ,
ТЕМ ОНИ АКТИВНЕЕ РАБОТАЮТ В КЛАССЕ.
ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПРОИСХОДИТ
ПРОЦЕСС НАСТОЯЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
