

## ДИСЦИПЛИНА В КЛАССЕ

---

- Откуда берутся проблемы, связанные с поведением?
- Дисциплина и ее основные элементы.
- Зачем нужна дисциплина?
- Модель дисциплины
- Советы по поддержанию дисциплины в классе

**В** 1970 года Гэллоп Полл провёл исследование об отношении к государственным школам. Один из вопросов звучал так: «Как вы думаете, в чем основная проблема государственных школ, на которую необходимо обратить особое внимание?» Большинство респондентов ответили: «Дисциплина или, лучше сказать, её отсутствие».

Часто то, что происходит в обычных школах, повторяется и в воскресных. Приглашённого в церковь проповедника и учителя обычно просят затронуть на своих занятиях вопрос о дисциплине. Преподаватели воскресных школ и молодёжные служители сталкиваются с теми же проблемами, что и учителя в государственных учебных заведениях. В разных случаях формы проявления этой проблемы могут быть разными, однако сущность её остаётся той же.

Этого достаточно, чтобы привести в отчаяние кого угодно. Некоторые испытывают ностальгию по «старым добрым временам», когда дети вели себя совсем не так, как сегодня. Хотя разница, действительно, сказывается, нужно признать, что тогда дети тоже часто были непослушны, иногда даже слишком. Несмотря на произошедшие изменения в семейных отношениях и видах поддержания дисциплины, нужно согласиться с тем, что ответственность, по крайней мере за решение части этой проблемы, ложится на учителя.

Цель этой главы – проанализировать истоки проблем, связанных с плохим поведением, а также дать учителям советы, способные помочь им контролировать ситуацию в классе и создавать благоприятную атмосферу для учёбы. Преподаватель не в силах повлиять на первопричину проблем, однако он может привести к созданию такого микроклимата, который настраивает и даже требует от учащихся хорошего поведения на занятиях.

### **Почему возникают проблемы с дисциплиной?**

Почему проблемы, связанные с поведением, существуют даже в хрис-

тианском образовании? Несмотря на всё вышесказанное, одна из причин заключается в том, что в наше время дисциплинировать детей труднее, чем когда-либо раньше. Они стали своего рода идолами в семьях, и даже родители-христиане склонны, независимо от ситуации, становиться на сторону ребёнка.

Второй причиной можно считать то, что только немногих преподавателей учили, что следует предпринять в случае отсутствия дисциплины. Ещё в середине семидесятых годов в программе обучения учителей государственных школ никакого внимания не уделялось вопросу о поддержании дисциплины на занятиях. По-видимому, предполагалось, что, если преподаватель ведёт себя, как положено, также будут вести себя и дети.

Единственная проблема этого предположения заключается в том, что оно не соответствует действительности. (Если так думали в обычных школах, можете себе представить, насколько идеальнее были учителя-христиане). Однако в течение последних пятнадцати лет были выработаны способы успешного решения этой проблемой.

Третья причина непрекращающейся борьбы за дисциплину – это общее попустительство со стороны учителей и администрации школ. Кажется, они смирились с мыслью о том, что заставить детей вести себя так, как следует, невозможно. Поэтому учителя приходят на занятия с уверенностью в том, что все дети плохие. Ученики, в свою очередь, редко их разочаровывают.

Четвёртая причина проблемы дисциплины в классе – это воспитание, полученное ранее учениками. Дети приходят на занятия, принося с собой всё, чему их учили. Если дома родители их практически не воспитывают, в школе у них будут проблемы, связанные с поведением, до тех пор, пока они не начнут выполнять дисциплинарные требования.

Иногда учащиеся приходят на уроки голодными, сердитыми или расстроенными, и это приводит к нарушениям дисциплины. Но из-за

чего бы ни возникали проблемы, связанные с поведением, преподаватель всё же должен контролировать ситуацию в классе, чтобы процесс обучения проходил успешно.

Пятая проблема заключается в том, что поскольку преподаватели воскресных школ работают на добровольных началах, они часто меняются. Известно, что каждый преподаватель устанавливает в классе свои правила. В результате, детям трудно определить эталон правильного поведения.

### **Что такое дисциплина?**

Дисциплину чаще всего определяют, как «действия учителя, направленные на создание необходимой формы поведения учеников в классе». Дисциплина и плохое поведение тесно связаны между собой, поскольку цель дисциплины заключается в том, чтобы контролировать и корректировать действия учащихся.

В данном определении дисциплины важно обратить внимание на три аспекта:

1. Учащиеся должны выполнять предъявляемые им требования, то есть делать то, что положено: быть внимательными, работать над заданным материалом и т.д.
2. Учащимся нужно вести себя хорошо, даже когда учитель не видит их или вообще отсутствует. Они должны не прерывать занятия, уважать права других и аккуратно обращаться с классной мебелью и учебными материалами.
3. Учащиеся должны хорошо относиться друг к другу, оказывать внимание, помощь и уважение своим одноклассникам.

### **Зачем нужна дисциплина?**

В первую очередь – для поддержания порядка в классе. Но это только начало. Существует по крайней мере шесть причин, которые объясняют

необходимость соблюдения дисциплины в классе.

1. Хорошая дисциплина в классе способствует успешному обучению. Хотя некоторые учащиеся могут учиться независимо от обстоятельств, в большинстве случаев занятия должны проходить в спокойной обстановке.

2. Хорошая дисциплина развивает важные навыки межличностного общения. Она помогает детям понять, как правильно вести себя, чтобы избежать конфликтов с другими людьми.

3. Дисциплина в классе помогает детям научиться принимать решения, касающиеся их жизни. Она развивает в них чувство ответственности, лидерские способности и умение следовать за другими.

4. Дисциплина удовлетворяет психологическую потребность в защите. Она создаёт границы взаимоотношений, которые помогают детям чувствовать себя в безопасности.

5. Хорошая дисциплина в классе в процессе обучения всегда радует. Всем нам иногда нужно, чтобы нас заставили сделать то, что необходимо. И только, когда это достигнуто, овладение новыми знаниями приходит нам радость.

6. Библия уделяет дисциплине много внимания. Бог хочет, чтобы Его последователи научились проявлять покорность начальству, поскольку это важная часть становления истинного ученика.

### **Модель идеальной дисциплины**

Существует множество моделей дисциплины. В этой книге мы предлагаем вам ту, которую разработали Ли и Марлин Кантеры. Она называется утверждающей моделью.

Утверждающая модель дисциплины основана на предположении, что преподаватель имеет право ожидать от учеников примерного поведения, однако для этого не следует проявлять злость, агрессивность, мстительность, постоянно извиняться или идти на компромисс. Учите-

ля должны сами решать проблемы в классе. Конечно, это касается и преподавателя Библии.

Основные положения утверждающей модели дисциплины заключаются в следующем:

1. Учителя должны требовать от учащихся примерного поведения. Последние нуждаются в этом, родители хотят, общество ожидает, а образовательный процесс просто невозможен без этого.

2. Неудача учителя — это чаще всего результат неспособности установить дисциплину в классе.

3. Правильно осуществляемый контроль отличается гуманностью и осознанной свободой.

4. В классе учителя имеют следующие права:

— создавать наиболее благоприятную атмосферу для учёбы;

— требовать и ожидать примерного поведения от учащихся;

— при необходимости просить о помощи администрацию и родителей.

5. Учащиеся в классе пользуются следующими правами:

— учиться у учителей, которые поощряют их примерное поведение;

— самостоятельно принимать решения относительно своего поведения, осознавая при этом все возможные последствия.

6. Перечисленные выше потребности, права и условия учитываются и соблюдаются при использовании утверждающей модели дисциплины, когда учитель чётко и ясно объясняет то, что он ожидает от учащихся. Он подкрепляет свои требования соответствующими действиями, делая это в интересах учеников.

7. Утверждающая модель дисциплины включает в себя следующие элементы:

— формулировка ожиданий, связанных с поведением

учащихся;

– готовность сказать: «Мне это нравится» или «Мне это не нравится»;

– неоднократное настойчивое выражение своих ожиданий и чувств;

– твёрдость в голосе;

– обращаясь к учащимся, помните о необходимости зрительного контакта;

– использование невербальных средств общения для усиления влияния своих слов.

8. Утверждающая модель дисциплины позволяет учителю:

– говорить «нет», не чувствуя себя виновным;

– раздавать и получать комплименты искренне и великодушно;

– выражать мысли и чувства, которые могут не понравиться другим;

– знать свои права, оберегать и защищать свои чувства от внешнего мира ;

– не быть категоричным в предъявлении требований к другим;

– уверенно, не угрожая, направлять поведение ученика в нужное направление;

– более успешно справляться с постоянными проблемами в поведении.

9. Учителя, использующие утверждающую модель поведения, делают следующее:

– поощряют своих учеников за хорошее поведение и избегают враждебности в отношениях;

– настраивают себя на то, что поведение учащихся может измениться к лучшему;

– устанавливают приемлемые модели поведения и чётко

- предъявляют ученикам свои требования;
- призывая к хорошему поведению, задают вопросы и высказывают пожелания, не предъявляя категоричных требований;
- используют невербальные средства общения (жесты, взгляды, прикосновения);
- выполняют свои обещания (за каждым нарушением дисциплины должно следовать заранее установленное наказание), избегают невыполнимых угроз;
- призывая к хорошему поведению, говорят о своих ожиданиях, а также о неизбежных последствиях, объясняя необходимость следования требованиям.

10. Следуя утверждающей модели дисциплины, учителя должны:

- поощрять учащихся за хорошее поведение;
- устанавливать приемлемые рамки и определять вид дисциплинарных взысканий для каждого типа поведения;
- быть последовательным в этом вопросе;
- составить конкретные дисциплинарные планы и придерживаться их;
- делать необходимые записи и не полагаться на память;
- постоянно повторять учащимся, как они должны вести себя на уроке;
- просить помощи у администрации и родителей.

Учителю необходимо составить дисциплинарный план для учащихся, основанный на желаниях преподавателя и допустимых границах их поведения. Обычно правил поведения в классе бывает не больше пяти. Они должны содержать в себе конкретные требования, например: «Во время уроков не разговаривать», а не просто сказать — «Тихо!» Кроме того, учителю необходимо решить, какие наказания следуют за нарушение тех или иных правил.



Преподаватель должен начинать с безличного предложения («Разговаривать на уроках запрещено») с последующим вопросом («Что говорится в правилах о разговорах на уроках?») и заканчивать личным утверждением («Я хочу, чтобы вы не разговаривали»). Ещё одним полезным приёмом может быть повторение требования. Мудрый учитель не станет идти на компромисс.

Главная ценность утверждающей модели дисциплины – это использование предупредительных мер. Настойчивость и использование приведённых выше приёмов помогает избежать многих проблем с поведением.

Однако, какое бы внимание учитель не уделял предупредительным мерам, дети всегда остаются детьми и иногда нарушают дисциплину. В этом случае, преподаватель должен использовать утверждающую модель дисциплины для решения возникшей проблемы. Если положение не улучшается, необходимо соблюдать следующие правила:

(1) сосредоточьте внимание на конкретной проблеме

(2) объясните ребёнку, почему его наказывают

(3) объясните, как нужно себя вести.

(4) по возможности, сделайте так, чтобы наказание всегда было неизбежным следствием нарушения дисциплины. Не бойтесь приводить его в исполнение, иначе вы потеряете контроль над классом.

(5) наказав ребёнка, обязательно постарайтесь убедить его в том, что его любят.

### **Приёмы управления классом**

Приведённые ниже советы помогут значительно облегчить задачу управления классом.

(1) хороший учитель решает проблему немедленно, пока она не приняла угрожающих размеров.

(2) научитесь справляться с несколькими дисциплинарными проблемами одновременно. Многие учителя стараются решать их одну за другой. Например, преподаватель работает с классом и замечает, что один из учащихся за задней партой плохо себя ведёт. Вместо того, чтобы встать и подойти к нарушителю дисциплины, оставив остальных скучать, лучше просто остановить занятие, призвать его к порядку и сразу же продолжить урок.

(3) ведите урок в определённом темпе. Некоторые учителя постоянно прерывают ход занятия, не осознавая, насколько это мешает работе класса. Другие тратят много времени на пустяки. Некоторые занимаются индивидуально, а не с группой. Другие, не продумав все этапы урока заранее, вынуждены прерывать занятие для того, чтобы найти необходимые материалы.

(4) следите за тем, чтобы в процессе урока был задействован весь класс, даже когда вы спрашиваете одного ученика. Пытайтесь вести опрос учащихся по-разному.

(5) поощряйте разнообразие. Не повторяйтесь, комментируя ответы учащихся. Используйте различные подходы.

(6) когда вы недовольны поведением учащегося, не скрывайте этого, критикуйте само действие, а не личность и избегайте вспышек гнева. Чётко назовите конкретное нарушение дисциплины, предложите более приемлемую альтернативу и объясните её суть. Не высмеивайте учащихся, чтобы заставить их себя хорошо вести.

(7) если вам пришлось быть строгим с учащимся, после принятия дисциплинарной меры попытайтесь ободрить его.

(8) когда вы почувствуете, что контролируете ситуацию в классе, можете несколько ослабить контроль. Начните урок, будучи более строгим, чем хотите быть на самом деле.

(9) используйте приёмы влияния.

Приветствуйте самоконтроль. Пользуйтесь вербальными и невербальными сигналами: кашляните, многозначительно посмотрите на нарушителя дисциплины, покачайте головой. Пройдите мимо учащегося или положите руку ему на плечо. Задайте вопрос. Пошутите.

Оказание помощи. Убедитесь, что учащийся знает, что ему нужно делать. Используйте определённый порядок для некоторых частей урока. Выведите учащегося из класса, если его плохое поведение не является постоянным. Примените физическую силу, если ученик потерял над собой контроль. Удалите предметы или учащихся, которые мешают всем.

Хвалите своих учеников похвалу и объясняйте действительность. Укажите на связь различных форм поведения и их последствий. Покричите, а затем ободрите. Определите приемлемые границы поведения.

Принцип воздаяния. Наказание должно соответствовать тяжести преступления. Лишайте привилегий. При необходимости попросите помощи у человека, который является авторитетом для учащихся.

Преподавателю Библии, как и любому другому учителю, необходимо поддерживать дисциплину в классе, определяя приемлемые формы поведения и следя за их неукоснительным соблюдением. Он имеет на это право и никогда не должен бояться им пользоваться, применяя предложенные в данной главе приёмы.

### **Практическое задание**

Понаблюдайте за классом в течение часа. Запишите все формы нарушения дисциплины, которые заметили, и что можно было бы сделать, чтобы их избежать. Отметьте, как преподаватель использовал описанные в данной главе приёмы, и как это повлияло на поведение учащихся.

**Избранная библиография**

- Charles, C. M. *Building Classroom Discipline*. Boston: D. C. Heath, 1984.
- Leavitt, Guy. *Teach with Success*. Rev. Eleanor Daniel. Cincinnati: Standard Publishing, 1978.
- Wolfgang, Charles H. and Carl D. Glickman. *Solving Discipline Problems*. Boston: Allyn and Bacon, 1986.



---

---

ОБЫЧНО МЫ УЧИМ ДРУГИХ  
ТАК, КАК УЧИЛИ НАС

---

---