

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

---

- ❑ Что понимают под оценкой процесса обучения?
- ❑ Области процесса обучения, требующие оценки
- ❑ Определение основных терминов оценки процесса обучения.
- ❑ Различные виды оценочных приёмов, которые необходимы для отдельных этапов процесса обучения.
- ❑ Использование собранных данных в христианском образовании.

**Ф**ормальная или неформальная оценка чего-либо может повлиять на нас. Когда человек переходит заброшенную сельскую дорогу, он, сам того не подозревая, мысленно решает, насколько это безопасно. У пилота процесс оценки проходит на более осознанном уровне, когда он выбирает: лететь на самолёте или нет. Каждый учитель размышляет, насколько успешным было его преподавание, то есть удалось ли ученикам усвоить тот или иной материал.

Учителя используют различные приёмы сбора информации, необходимой для определения того, как прошёл процесс обучения. Хотя преподаватель Библии в церкви не выставляет отметок ученикам, как это делается в обычной школе, ему всё равно нужно оценивать свою работу.

### ***Решения, которые требуют оценки***

Учителя постоянно принимают решения, которые зависят от тех или иных данных, полученных в процессе оценки. Обратите внимание на следующий список вопросов, которые служат для оценки обучения.

1. Как соотносится учебный план с уровнем успеваемости данной группы учащихся? (Записи имеющихся результатов, тесты, направленные на выявление уровня интеллектуального развития и определение способностей, собеседования с родителями и бывшими преподавателями Библии).

2. Как лучше всего сгруппировать учащихся для более эффективного обучения? (Записи имеющихся результатов, тесты, направленные на выявление уровня интеллектуального развития и определение способностей, собеседования с родителями и бывшими преподавателями Библии).

3. Как подготовлены учащиеся к усвоению следующего раздела учебного материала? (Предварительные опросы и записи результатов).

4. Насколько хорошо учащиеся усвоили минимальный объём

материала по данному предмету? (Тесты и наблюдения).

5. Насколько успешно был усвоен требуемый минимум материала? (Наблюдения и собеседования).

6. С какими трудностями сталкиваются учащиеся в процессе обучения? (Тесты и наблюдения).

7. Какие учащиеся не усваивают материал? (Самооценки, беседы с родителями, учащимися).

8. Насколько успешным оказалось моё преподавание? (Тесты, анализ достижений учащихся).

### **Определение оценки процесса обучения**

Оценить что-либо, значит, определить степень его ценности. В области образования синонимом этого слова часто выступает термин «анализ». В других случаях, оно используется в качестве собирательного слова для выражения похвалы, что обычно никак не связано с анализом.

Согласно целям этой главы, термин «оценка» используется для понимания *систематического процесса определения эффективности достижения учащимися образовательных целей*. Обратите внимание на то, что это, прежде всего, систематический процесс. Кроме того, подразумевается, что вы заранее определили и уяснили образовательные цели. Иногда это связано с анализом, а иногда – нет.

### **Определение основных терминов**

*Тесты на определение способностей* имеют множество функций и могут быть также названы проверкой уровня интеллектуального развития, научными тестами на определение уровня развития способностей или тестами на определение одарённости.

*Процентные ряды* показывают, на каком уровне ученик находится по сравнению с одноклассниками. Если человек занимает ряд 67, это значит, что его успехи лучше, чем у 66% группы и хуже, чем у 33%.

**Опорный результат** – это уровень показаний тестов, на котором учащийся стабильно держится на протяжении продолжительного отрезка времени. Он колеблется от .00 до 1.00 +/- . Чем ближе учащийся находится к 1.00, тем лучше.

**Стандартные тесты на определение успехов в учёбе** используются для анализа достижений учащимися целей обучения на основе установленных стандартов.

**Тест** – это систематический показатель анализа успехов ученика.

**Универсальность** – это лёгкость, с которой можно использовать тот или иной инструмент оценки.

**Обоснованность** – степень точности анализа теста.

### **Общие принципы оценки эффективности**

Оценка эффективности – это процесс, и как всякий процесс, он основан на определённых принципах, управляющих его ходом. Их можно описать так:

1. Цель оценки должна быть чётко определена. Приёмы оценки выбираются в зависимости от целей.

2. Выбор приёмов оценки определяется тем, чего нужно достигнуть. Менее формальная обстановка в церкви нуждается в приёмах, отличающихся от тех, которые используются в школе.

3. Объективная оценка требует использования разнообразных приёмов. Оно не должно проводиться только на бумаге. Необходимую информацию можно получить с помощью наблюдений, собеседований и проверочных листов.

4. Правильное использование приёмов оценки требует учёта не только их сильных, но и слабых сторон. Но применение какого-либо из них или толкование результатов не избавляет от ошибок.

5. Оценка – это средство, а не конечная цель. Тест никогда не должен проводиться бесцельно; это путь для определения эффективности.

процесса обучения.

### **Связь между процессом оценки и целями**

*Составьте общий план оценки.* Общий план оценки должен включать в себя список предполагаемых целей обучения и приёмов оценки по мере их достижения. Приведённый ниже план, рассчитанный на одну четверть, можно использовать в четвёртом классе в воскресной школе.

Как видно из данного плана, для оценки учитель использует различные методы обучения.

### **Составление теста**

Лучшим способом подготовить тест или любой другой вид оценки считается создание таблицы спецификаций, которая определяет связь между предполагаемыми результатами обучения и содержанием преподаваемого курса. Пример такой таблицы приведён на след. странице.

Количество баллов, которыми оценивается каждый раздел, зависит от времени, затраченного на его изучение. Из приведённого выше примера видно, что на преподавание всех тем было затрачено одинаковое количество времени.

Количество баллов на каждую цель обучения определяет степень её важности. Из приведённого выше примера видно, что наиболее ценно знание фактов. Оно почти так же важно, как и умение объяснить последствия греха и что можно противопоставить ему. Умение дать определение термину «грех» считается менее ценным.

По мере планирования содержания тестов каждый аспект должен заноситься в соответствующую строку таблицы спецификаций. Из приведённого выше примера видно, что тест может помочь оценить знания о сотворении мира и происхождении греха по 4-м пунктам, такое же количество пунктов используется для проверки знания истории от Каина до Вавилонской башни, и столько же – для материала об Аврааме:

**Таблица спецификаций**

Изучение книги Бытия в 4-м классе.

Оценки Содержание урока	Оценки			Всего
	Знание фактов	Способность дать формулировку	Способность объяснить	
Сотворение/грех	4	4	4	12
от Каина до Вавилона	4	2	3	9
Авраам и Лот	4	2	3	9
Всего	12	8	10	30

и Лоте.

В христианском образовании тесты используются редко. Однако какой бы вид оценки не применялся, он, как и тест, должен способствовать достижению конкретных целей.

**Индуктивный тест**

Индуктивные тесты делятся на те, при выполнении которых учащийся должен ответить на вопрос, и те, где необходимо выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.

*Первый вид теста* обычно включает в себя:

1. Короткий ответ:

Кто написал книгу Бытия?

Цель	Прием
1. Ученик должен знать основные имена, даты и места событий Ветхозаветной истории	1. Игры на повторение
2. Составление хронологической таблицы,	2. Опрос как часть процесса обучения
3. Ученик должен дать определение понятию греха	3. Опрос как часть процесса обучения
4. Ученик должен уметь находить и использовать стихи Писания для объяснения последствий греха.	4.1. Опрос как часть процесса обучения 4.2. Решение проблемных ситуаций. 4.3. Игра
Ученик должен уметь объяснять, что Библия противопоставляет греху.	5.1. Решение проблемных ситуаций. 5.2. Игра 5.3. Собеседование 5.4. Наблюдение

Как звали племянника Авраама?

2. Закончите предложение:

Книгу Бытия написал \_\_\_\_\_

Племянника Авраама звали \_\_\_\_\_

Второй вид теста включает в себя:

1. Истинно/ложно:

Книгу Бытия написал Авраам. И Л

Лот был племянником Авраама. И Л

2. Подбор пар: Впишите напротив каждого имени название мес-

тности, в которой проживал данный человек. Один и тот же ответ мож-

но отнести к нескольким вопросам.

\_\_\_\_\_ 1. Авраам

А. Земля Нод

\_\_\_\_\_ 2. Адам

Б. Ур

\_\_\_\_\_ 3. Каин

В. Содом

\_\_\_\_\_ 4. Ева

Г. Эдемский сад

\_\_\_\_\_ 5. Лот

Д. Гоморра

3. Выбор правильного ответа:

Сына Ноя звали: Бог приказал Ною построить:

А. Хам

А. Алтарь

Б. Каин

Б. Дом

В. Авель

В. Ковчег

Г. Адам

Г. Сарай

**Тесты-эссе**

Эссе могут быть подробными или краткими.

Пример первого типа:

«Опишите проявления греха во всех библейских историях, кото-  
рые мы изучили в этой четверти. Как действовал Бог в каждом  
случае?»

Пример второго типа:

«Исходя из изученных нами в этой четверти библейских исто-



рий, назовите 2 вида последствий греха и 2 способа, с помощью которых Господь боролся с ними».

Как и в случае с описанными выше индуктивными тестами, для эссе необходимо составлять таблицы спецификаций, хотя отдельные темы сочинений редко подходят только для одного места в таблице. Тем не менее, учитель может определить цели и содержание материала, относящиеся к каждой из них.

Вопросы для сочинений должны быть ясными и относящимися ко всему пройденному материалу. Например, первая из приведённых выше тем, касающаяся описания греха, связана с каждым уроком изученного раздела. Неудачное задание для эссе обычно начинается так: «Расскажите, всё, что вы знаете о...»

Подобные эссе редко используются в христианском образовании. Однако похожие на них письменные ответы на вопросы можно использовать как один из видов обучающей деятельности.

### ***Составление теста на проверку отношения и поведения***

Не все результаты обучения можно оценить только с помощью проверки знаний. Это особенно очевидно в христианском образовании. Иногда для процесса оценки могут пригодиться проверочные листы.

Для этого используют методы выставления баллов. Это является попыткой ранжировать учащихся в соответствии с их успехами в достижении тех или иных качеств. Однако подобный метод не представляет особой ценности для христианского учителя, которого, в первую очередь, интересует овладение данными качествами каждым учащимся.

Большую ценность для христианского педагога представляет таблица-классификация. Сначала определяются желательные качества, а затем – постоянная, выражающая степень проявления каждого из них.

Последняя заносится в таблицу с помощью цифр и/или краткого описания. Например, учитель, желающий проверить степень проявления пяти плодов Духа у учащихся, может составить таблицу следующим образом:

### Свидетельство о плодах Духа

1 = постоянно

2 = иногда

3 = почти никогда

1. Проявляет любовь к ближним

во время занятий \_\_\_\_\_

2. Терпеливо ждёт, пока остальные

закончат работу \_\_\_\_\_

3. Радостно идёт на занятие \_\_\_\_\_

4. Находит способы проявить доброту

к одноклассникам \_\_\_\_\_

5. Помогает поддерживать

благоприятную атмосферу в классе \_\_\_\_\_

Возможно, на самом деле, ученик не постоянно применяет эти принципы вне класса, но наблюдения учителя за тем, как он ведёт себя на уроках, так или иначе, помогают догадаться о том, что происходит с учеником во внеурочное время, особенно, если изменения в характере возникают именно в результате занятий. Чтобы получить более объективную оценку, преподавателю стоит побеседовать с родителями, попросить их понаблюдать за ребёнком и заполнить таблицу-классификацию. С такой же просьбой можно обратиться и к отдельным ученикам.

Проверочный лист может включать названия нескольких типов поведения, – как положительных, так и отрицательных – которые характерны для большей части учеников. Например, в приведённой выше

таблице каждый оцениваемый аспект можно разбить на подпункты, требующие ответа «да» или «нет» и вместе составляющие общий балл данного аспекта. Этот проверочный лист могут заполнять учителя, родители и ученики.

Преподавателю пригодятся и эпизодические записи. Несмотря на их неформальность, они весьма полезны для оценки. Учитель должен просто фиксировать основные типы поведения того или иного ученика. Записи могут носить как позитивный, так и негативный характер. Конечно, одна подобная заметка не представляет особой важности для оценки, однако если их много, они приносят большую пользу. Их применяют, когда трудно с первого взгляда определить характер учащегося.

Для оценки также полезно проведение собеседований. Часто они могут быть основаны на данных, используемых в проверочных листах и таблицах-классификациях. Однако лучше всего добавлять к этому ещё и эпизодические записи. Разумеется, учителя только выиграют, если время от времени будут беседовать с родителями, задавая конкретные вопросы, чтобы убедиться в правильности проведённой ими оценки.

### **Использование результатов оценки**

В отличие от школьного учителя, преподаватель Библии не использует собранную в процессе оценки информацию для выставления отметок или определения, готов ли ученик перейти в следующий класс. Однако полученные данные могут помочь учителю Библии понять, насколько хорошо он проводит занятия, какому учебному материалу нужно уделить больше внимания, что нужно для того, чтобы повысить интерес учащихся, и как сделать уроки намного эффективнее. Всё это приведёт к улучшению христианского образования и более реальному достижению поставленных целей.

Оценка играет большую роль как в обязательном, так и в необязательном образовании. Таким образом, преподаватель Библии должен

использовать различные приёмы, описанные в этой главе, для получения в процессе оценки информации, способной помочь совершенствованию учебного процесса. В распоряжении учителя — много различных методов: от традиционных тестов-сочинений до проверочных листов и собеседований. Хотя преподаватель Библии не выставляет отметки, ему всё же хочется услышать похвалу от Господа для себя и своих учеников.

**Практическое задание**

Выберите отрывок из Библии, который вы можете представить на уроке на 3-4-х занятиях. Определите цели. Составьте подробный план оценки, включая вопросы для тестов и собеседований, данные таблицы и т. д.

**Избранная библиография**

J. Stanley Ahmann and Marvin D. Glock, *Evaluating Pupil Growth*, 2<sup>nd</sup> ed. Boston: Allyn and Bacon, 1963.

Norman E. Gronlund, *Measurement and Evaluation in Teaching*, 2<sup>nd</sup> ed. New York: MacMillan, 1971.

W. James Popham, *Educational Evaluation*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1975.



---

---

ДИСЦИПЛИНА В КЛАССЕ –  
ВСЕ РАВНО, ЧТО ЗАКОН В ОБЩЕСТВЕ.  
И ТО, И ДРУГОЕ НЕОБХОДИМО  
ПОТОМУ, ЧТО ВСЕГДА НАЙДЕТСЯ ТОТ,  
КТО СОЗДАЕТ ПРОБЛЕМЫ,  
УЩЕМЛЯЕТ ПРАВА ДРУГИХ  
И СВОДИТ НА НЕТ  
ВСЕ БЛАГИЕ НАМЕРЕНИЯ

---

---