

ПРОВЕДЕНИЕ ПЛОДОТВОРНЫХ ДИСКУССИЙ

- Что такое дискуссия?
- Что обычно мешает проведению дискуссий?
- Роль лидера в проведении дискуссии.
- Чем отличаются правильно поставленные вопросы от неверных?
- Какие вопросы лучше использовать, проводя дискуссии?

Библейская дискуссия – это прекрасный метод обучения в том случае, если вы провели её удачно. Каждый способен организовать хорошее обсуждение с любой группой, следуя основным принципам подготовки, описанным ниже.

Цель этой главы – помочь учителю в подготовке и проведении эффективных дискуссий. Здесь вы найдёте определение дискуссии, описание роли учителя, обзор факторов, мешающих проведению обсуждения, а также рекомендации по составлению вопросов, способных оживить дискуссию, которая так украсит наш урок.

Что такое дискуссия

Дискуссия – это целенаправленный разговор группы людей на определённую тему, в котором все высказываются только по собственному желанию. Лидер проводит и направляет дискуссию, превращая её отдельные элементы в единое смысловое целое.

Дискуссию можно также использовать, чтобы понять других или принять определённое решение. Однако в библейской дискуссии это не является основной целью. Библейский учитель использует данный метод, чтобы помочь учащемуся понять тот или иной отрывок Писания, его значение и применение в современной жизни.

Ценность дискуссии

Метод дискуссии имеет ряд практических преимуществ. Прежде всего он повышает степень вовлечённости и заинтересованности учеников. Большинству учащихся нравятся занятия, в которых они могут принимать активное участие.

Дискуссия также помогает лучше усвоить изучаемый материал. Когда во время обсуждения ученик рассказывает о каком-то факте или практическом применении, он скорее запомнит то, о чём шла речь.

Эффективные дискуссии укрепляют взаимоотношения. Обмени-

ваясь информацией во время обсуждения, ученики получают возможность лучше узнать друг друга, а это, в свою очередь, приводит к возникновению дружеских связей.

Хорошие библейские дискуссии – путь к более глубокому прочтению и пониманию Писания. Это побуждает учащихся исследовать Библию, чтобы найти ответы на возникшие вопросы и понять, как применять её в практической жизни.

Более того, дискуссии позволяют учителю и ученикам постоянно открывать для себя что-то новое. Слушая друг друга, они начинают более глубоко понимать тот или иной отрывок Писания и его практическое применение.

Что мешает проведению дискуссии

Существует множество факторов, мешающих проведению дискуссий. От некоторых можно избавиться при помощи тщательной подготовки, но всё же необходимо знать, что тормозит обсуждения.

К одному из факторов относится группа людей, которые постоянно молчат. Они не хотят поддерживать дискуссию, как бы показывая, что им неинтересна данная тема. Возможно, они застенчивы или боятся, что над ними будут смеяться. А может быть, они просто не могут вести себя иначе!

Существует несколько способов вовлечь подобных людей в обсуждение. Сначала предоставьте возможность сделать это их одноклассникам. Разделите класс на малые группы и попросите их рассмотреть один из аспектов обсуждаемой проблемы. Защищайте право каждого выступающего на занятии. Другими словами, старайтесь создать доброжелательную атмосферу, которая поможет ученикам раскрыться.

Другой фактор – группа учеников, монополизирующих дискуссию. Почти в каждом классе есть, по крайней мере, один человек,

который пытается ответить на все вопросы, сам и высказывает своё мнение по любому поводу.

Во избежание этого, старайтесь контролировать ход событий. Возможно, вам придётся ограничить количество времени, выделяемого каждому. Кроме того, пытайтесь вовлечь в обсуждение молчаливого ученика, прежде чем начнёт отвечать более активный.

Ещё одним фактором является группа учеников, которые постоянно отклоняются от основной темы, отпуская шутки или затрагивая посторонние вопросы, не относящиеся к дискуссии. Такие люди также встречаются почти в каждом классе.

Эту проблему можно решить так же, как и предыдущую; контролируйте ход событий. Постоянно возвращайте обсуждение в нужное русло. Это ваша прямая обязанность.

Следующим фактором можно назвать группу учащихся, которые всегда спорят, ни с чем не соглашаются и всё критикуют. Им очень нравится впадать в крайности или унижать людей.

Ваша обязанность в этом деле — ограничить возможность таких учеников влиять на ход дискуссии и защитить права каждого участника. Снова же, не забывайте контролировать ход событий.

Последним фактором может быть сам учитель, который боится потерять контроль над группой. Он избегает проведение дискуссий, чтобы не потерпеть фиаско.

Планирование дискуссии

Как и любой другой урок, дискуссию нужно планировать. Внимательно изучите отрывок Писания. Определите его основную мысль и предлагаемые результаты.

Как и любое другое занятие урок-дискуссия должен начинаться с *вводной части*. Придумайте способ привлечения внимания учеников. Это можно сделать с помощью вопроса, необычного заявления,

задания, требующего выполнения в малых группах, и т. п.

Следующим этапом проведения дискуссии является *изучение Библии*. Для этой части вы должны составить ряд вопросов, которые помогут понять, проанализировать и проверить знания, которые помогают усвоению библейской информации. (Практические советы для данного этапа подготовки вы найдёте в конце главы). Начинайте с более простых вопросов, ответы на которые можно сразу же найти в тексте, а затем переходите к более сложным, требующим объяснения.

После этого, вы планируете часть дискуссии, связанную с *практикой применения*. Для этого этапа используйте вопросы, которые помогут определить значение изучаемого отрывка в современной жизни.

И последнее: подготовьте часть, которая касается *обратной связи*. При этом используйте более конкретные вопросы. От общего применения переходите к конкретному: «Как я лично буду это использовать в своей жизни?» Продумайте, как лучше закончить занятие.

Роль лидера

Для успешного проведения дискуссии лидер должен выполнять следующие функции.

Прежде всего, ему необходимо создать благоприятную обстановку в классе. Лучше расставить стулья кругом или полукругом, а не рядами. Внимательно прочитайте советы в главе о создании располагающей атмосферы в классе, которая может помочь или помешать проведению дискуссии.

Убедитесь в том, что участники знакомы друг с другом. Трудно вести дискуссию в напряженной обстановке, вызванной незнанием имён учеников.

Лидер следит за тем, чтобы участники не отклонялись от основной темы. Он явно видит цель и ведёт к ней остальных. Иногда не мешает несколько отвлечься от темы урока, но старайтесь не уходить от неё

далеко. В конце концов, дискуссия должна достичь определённой цели.

Лидер следит за тем, чтобы дискуссия не зашла в тупик. Ученики могут затронуть множество интересных вопросов, но обсуждать нужно только те, которые служат успешному развитию обсуждения.

Лидер вовлекает в обсуждение всех участников. Некоторые из них слишком застенчивы, другие просто не желают говорить, пока их не спросят. Лидер должен помнить о таких людях и лично приглашать их к участию.

Время от времени лидер кратко подводит итог; если за него не сделают это сами участники. Часто эту функцию выполняет один из учеников. В противном случае, лидер должен это сделать сам.

Лидеру необходимо создавать благоприятные условия для развития дискуссии. Это означает, что он не должен отвечать на собственные вопросы. При необходимости их лучше повторить или перефразировать. Лидеру не стоит удовлетворяться только одним ответом от группы. Пусть вас не смущает молчание - это для размышления, как лучше ответить на заданный вопрос.

Лидер ведёт дискуссию к тому итогу, которого требуют поставленные цели. Это значит следить за тем, чтобы участники не отвлекались от главной темы и вовремя переходили от вопроса к вопросу.

И, наконец, лидер должен вовремя заканчивать занятие, убедившись, что учащиеся добились желаемых результатов.

Как научиться задавать хорошие вопросы

Главное достоинство хорошей дискуссии – это умение задавать верные вопросы. ДеГармо сказал:

«Хорошо спрашивать - значит хорошо обучать. В умелом использовании вопросов, как ни в чём другом, и заключается тонкое искусство преподавания, поскольку именно это ведёт к развитию новых идей, подстёгивает воображение, стимули-

рует мышление и побуждает к действию».

Дьюи добавил:

«Вы спросите, какая польза от вопроса? Огромная. Это способ побудить к чему-либо или, наоборот, свести всё на нет. Другими словами, это суть преподавания».

Или, как сказал, Грин:

«Искусство задавать вопросы - это... искусство направлять процесс обучения».

Метод использования вопросов полностью согласуется с библейским учением. Иисус часто спрашивал людей: «Кто наш ближний?», «За кого почитают Меня люди?», «За кого Меня почитаете вы?»

Учителя любых возрастных групп должны уметь составлять и использовать вопросы, так как последние служат не только основой хороших дискуссий, но и прекрасно помогают изучать Библию, заострять внимание и побуждать к размышлению.

Предназначение вопросов

Использование вопросов может преследовать различные цели. Пожалуй, наиболее важной из них является побуждение к размышлению. Верно поставленный вопрос привлечёт внимание учеников и заставит их задуматься.

Иногда вопросы предназначены для того, чтобы заинтересовать учеников. Если они хорошо составлены, их можно использовать в качестве введения к уроку. Правильно сформулированные и вовремя заданные вопросы способны создать подходящую атмосферу для дальнейшего процесса обучения.

Разумеется, вопросы нужны и для вовлечения учеников в работу.

Если вы хотите, чтобы ваш класс активно участвовал в ходе урока (как предлагает эта книга), вопросы помогут вам установить «обратную связь» с учащимися.

И, наконец, вопросы используются для того, чтобы определить уровень знаний ученика. С их помощью вы сможете понять степень усвоения материала.

Отличительные особенности хороших вопросов

Хороший вопрос обладает 6-ю отличительными особенностями. Первая из них очевидна. Вопрос сообщает ученику то, что вы от него хотите.

Во-вторых, он должен быть простым и нести в себе только одну основную мысль. Не нужно включать слишком много в один вопрос.

Хорошие вопросы дают пищу для размышлений. Избегайте задавать вопросы, требующих односложных ответов. Они не побуждают к размышлению. Конечно, вам нужно использовать вопросы для проверки знания изучаемого отрывка, но даже их можно задавать так, чтобы заставить учеников задуматься.

Хорошие вопросы всегда конкретны. Когда ученик достаточно информирован, он способен понять их суть. Если же это вопрос, требующий размышления или толкования, вы должны сослаться на первоисточник (Библию или учебник). Это поможет ученику понять, с чего начать свой ответ. Кроме того, хороший вопрос краток и четко сформулирован.

И последнее: хороший вопрос направлен на достижение конкретной цели. Это означает, что вы должны тщательно продумывать каждый вопрос.

Типы вопросов

Самым простым является вопрос для проверки знаний. Ответ на него всегда можно найти прямо в тексте. Обычно он начинается с вопроса-

тельных слов «кто», «что», «какой», «где» и «когда».

Примеры.

Кто написал Послание к Колоссянам?

Согласно учебнику, когда было написано Ев. от Луки?

С чем Иаков сравнивает язык в Иак. 3:1-6?

Однако иногда нужно использовать вопросы для проверки понимания. Они требуют определённых мыслительных операций. В таких вопросах обычно используются слова «опишите», «перефразируйте» и «сравните».

Примеры.

Что имел в виду Иисус, когда сказал: «Возьми свой крест и следуй за мной»?

Что имел в виду Иаков, когда сказал: «Не многие из вас становятся учителями»?

Что это за «чаша», которую должны были испить Иисус и два сына Зеведеевых?

Вопросы анализирующего типа похожи на предыдущие. Они побуждают учеников критически мыслить. Подобные вопросы заставляют определять в первую очередь мотивы и причины.

Примеры.

Почему Иаков начинает своё учение о языке (3:1-6) с сурового предупреждения учителям?

Почему десять учеников разгневались на тех двоих, которые просили занять почётные места в Божьем царстве?

А чтобы ответить на следующий вопрос, ученику часто нужно проанализировать имеющуюся у него информацию:

Как вы думаете, в чём заключается основная мысль автора дан-

ного отрывка Писания?

Каждый вопрос должен заключать в себе одну основную мысль. Избегайте вопросов, предполагающих два разных ответа. Избегайте многословных вопросов. Сразу же излагайте суть дела. Не используйте непонятных ученику слов. Избегайте «провокационных» вопросов. Цель не в том, чтобы уличить учеников в незнании, а в том, чтобы проверить понимание ими материала или сообщить информацию.

Практические советы

Не забывайте об индивидуальных особенностях учеников, когда задаёте вопросы. На библейских занятиях особенно важно помочь учащимся добиться успехов. Следите, чтобы каждый вопрос соответствовал способностям отвечающего.

Равномерно распределяйте вопросы между учащимися. Легче всего постоянно вызывать ученика, который всегда знает правильный ответ, но это несправедливо по к другим и к нему самому.

Предоставляйте ученикам достаточно времени на обдумывание вопроса. Пауза в 10 секунд может казаться учителю вечностью, но на самом деле, она не слишком длинна для того, кто размышляет об ответе. Если вы действительно задали стоящий вопрос, ученикам необходимо хотя бы несколько секунд, чтобы подумать.

Принимайте любой ответ или хотя бы его часть, если она верна. Даже когда ученик ответил не совсем точно, похвалите всё, что возможно, и используйте это как основу для дальнейших, более глубоких вопросов.

Побуждайте учеников задавать хорошие вопросы. Когда они это делают, вы можете быть уверены, что процесс обучения идёт успешно.

Если вы не знаете ответа на заданный вопрос, не скрывайте этого. Но пообещайте ученикам, что вы найдёте ответ к следующему уроку и

предложите им сделать то же самое.

Порядок вопросов

Хороший лидер дискуссии формулирует вопросы заранее, при этом располагая их в таком порядке, который лучше всего способствует успешному развитию дискуссии.

Сначала можно поставить вопросы для проверки знаний, затем на понимание, анализ, оценку и, наконец, на применение. Такой порядок подойдёт при изучении практически любого отрывка Писания. Но в некоторых случаях лучше совмещать различные типы вопросов, следуя при этом той же модели: знание – понимание – анализ – оценка – применение.

Заранее определите, какие вопросы особенно важны. Включите их в план урока. Это поможет вам правильно использовать время дискуссии.

Практическое задание

Выберите отрывок из Писания, который собираетесь использовать на уроке. Составьте к нему 10 вопросов различного типа от проверки знаний до применения. После этого составьте окончательный план урока-дискуссии.

Анализ дискуссии

После окончания дискуссии вам следует её оценить. Вы даже можете проанализировать подобный вид работы других учителей, чтобы добиться лучших результатов. Приведённая ниже форма призвана вам в этом помочь.

Форма анализа дискуссии

Оцените каждый аспект дискуссии. Используйте приведённую ниже шкалу. 5 – самый высокий результат, а 1 – самый низкий.

I. По ходу урока цель дискуссии становилась всё яснее.

1 2 3 4 5

Комментарии:

II. Введение увлекло внимание учащихся.

1 2 3 4 5

Комментарии:

III. Вопросы имели чёткий и побудительный характер.

1 2 3 4 5

Комментарии:

IV. Вопросы по изучению Библии помогли ученикам лучше усвоить информацию и её значение.

1 2 3 4 5

Комментарии:

V. Вопросы о применении помогли ученикам лучше понять, в чём актуальность данного библейского материала.

1 2 3 4 5

Комментарии:

VI. Часть урока, направленная на получение обратной связи, отличалась конкретностью и призывала учеников к действию.

1 2 3 4 5

Комментарии:

VII. Дискуссия от начала до конца преследовала конкретную цель.

1 2 3 4 5

Комментарии:

VIII. Ученики принимали активное участие в ходе дискуссии.

1 2 3 4 5

Комментарии:

IX. Лидер грамотно вёл дискуссию.

1 2 3 4 5

Комментарии:

Дискуссия достигла намеченной цели.

1 2 3 4 5

Комментарии:

XI. Два особенно удавшихся момента:

1.

2.

XII. Необходимо улучшить:

На основе описанных в этой главе способов можно проводить хорошие библейские дискуссии. Два основных требования заключаются в умении правильно задавать подходящие вопросы и в создании атмосферы, располагающей к откровенному разговору.

Избранная библиография

Cooper, James M., et al. Classroom Teaching Skills. 2nd ed. Lexington, MA: D. C. Heath and Company, 1982.

Griffin, Em. Getting Together. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1982.

How to Lead Small Group Bible Studies. Colorado Springs, CO: Navpress, 1982.

LeFever, Marlene. Creative Teaching Methods. Elgin, IL: David C. Cook, 1985.

Nyquist, James F. and Jack Kuhatscheck. Leading Bible Discussions. 2nd ed. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1985.

**ХОРОШО УЧИТЬ БИБЛИИ
ЗНАЧИТ ПРЕДОСТАВИТЬ
ИНФОРМАЦИЮ О БИБЛИИ
И НАУЧИТЬ ОБЩАТЬСЯ
С БИБЛИЕЙ И ЕЁ БОГОМ**

Ваша миссия — обучить людей Библии и научить их общаться с Богом. Это означает, что вы должны предоставлять информацию о Библии и обучать людей общаться с Библией и Её Богом.

Ваша миссия — обучить людей Библии и научить их общаться с Богом. Это означает, что вы должны предоставлять информацию о Библии и обучать людей общаться с Библией и Её Богом.

Ваша миссия — обучить людей Библии и научить их общаться с Богом. Это означает, что вы должны предоставлять информацию о Библии и обучать людей общаться с Библией и Её Богом.