

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИБЛИИ

- ❑ Психология образования
- ❑ Ценность психологии в сфере образования
- ❑ Создание образовательной программы
- ❑ Периодические издания, полезные в работе учителя

Я считаю, что преподавание – это искусство, а не наука. Каждый человек – индивидуальность, поэтому научные методы и цели здесь исключаются... Образовательный процесс – это не химическая реакция, в которой учитель «создает» ученика, пользуясь заранее определенной формулой. Это, скорее, похоже на создание картины или музыкального произведения, ... это всё равно, что вырастить сад или написать письмо. Педагог вкладывает в ученика своё сердце и формулы в этом процессе бесполезны, они только вредят и процессу образования, и ученику, и самому учителю».

«Образовательный процесс похож на работу оркестра и дирижёра, когда последний целенаправленно, обдуманно и действительно создает подходящую атмосферу для обучения, которая приводит к тому, что другие достигают желаемых успехов».

Кто же прав? Может быть, христианский процесс обучения – это таинство, которому нельзя дать чёткого определения, не исказив его сути? Или же его сущность заключается в постановке конкретных целей, планировании приёмов обучения и получении результатов? Правомерно ли применять психологические принципы к христианскому образованию?

Данная книга свидетельствует о том, что обучение – это и наука, и искусство. Его творческая сторона – таинство, совершающееся когда учитель раскрывает секреты своего ремесла слушающим ученикам. Но в обучении есть что-то и от науки, позволяющей обогатить труд учителя и оставить след в жизни каждого ученика. Поэтому оставшаяся часть главы исследует суть и значение психологии христианского

образования и сферы, в которых её использование ограничено.

Что такое психология образования

Психология образования – это применение психологических принципов и приёмов к обучению; это изучение процесса познания. Она связана с клинической, социальной и экспериментальной психологией, областью человеческих взаимоотношений, антропологией, физиологией, биологией, биохимией, неврологией и генетикой, являясь, таким образом, междисциплинарным предметом.

Для педагога важны, по крайней мере, 4 области психологии образования.

Психология развития – изучение того, как развивается личность, а также компаративный анализ влияний генетики, обучения и других факторов окружающей среды на это развитие.

Обучение и наставничество – изучение процесса получения знаний, а также того, как учителя могут совершенствовать свои познавательные способности с помощью комплекса наставлений и рекомендаций по управлению аудиторией.

Мотивация – изучение факторов, влияющих на человеческое поведение.

Оценка результатов – это исследование методов и приёмов определения эффективности обучающего процесса.

Источники информации

Учитель Библии черпает информацию преимущественно из трёх главных источников. Один из них – *совокупность эмпирических свидетельств* (то, что можно наблюдать и измерить) – результат образовательного исследования. Ценность таких систематических экспериментальных занятий неоспорима, так как они предоставляют информацию, полученную из использования важных для учителя перемен-

ных. Это позволяет ему получить результаты, которые обычно достигаются только путём проб и ошибок, а такой метод не стоит использовать, поскольку речь идёт о судьбах людей.

Не менее важный источник информации – *естественное наблюдение*. Лишь с недавнего времени оно получило вполне заслуженное признание. Исследователи стали обращать особое внимание на приёмы наблюдения, чтобы лучше понять как обучающихся, так и процесс обучения.

Третий источник информации для учителя Библии – это *сама Библия*. Хотя Библию и нельзя принимать за простой учебник по психологии образования, она предоставляет необходимые образовательному процессу психологические сведения. Кроме того, Библия – это норма оценки результатов, а также источник изучаемого материала.

Содержание психологии образования

Психология применительно к образованию включает в себя как теоретические, так и практические принципы. *Теория* – это цепь утверждений, которые объясняют повторяющиеся явления и то, как их можно контролировать. Эти теории касаются процессов познания, памяти и поведения людей в ходе учебных ситуаций.

Принципы – это теории, истинность которых неоднократно подтверждалась в течение продолжительного времени. Принцип – это только постулат обучения или принимаемая аксиома, допускающая исключения из правил. Этот процесс требует взаимодействия различных исследователей, изучающих литературу и выявляющих постоянные связи. Однако они обязательно должны соответствовать библейским истинам.

Нужна ли психология преподавателю Библии?

Исследования показали, что для эффективного процесса обучения необходимы знания, навыки преподавания, умение принимать решения относительно поведения учащегося и учителя, кроме того, навыки межличностного общения, то есть умение управлять аудиторией (проблема большинства начинающих учителей).

Существуют ли методы, с помощью которых начинающий учитель может постичь эти простые, но важные истины?

У учителя Библии в отличие от учителя секулярных предметов есть неоспоримые преимущества. У него под рукой всегда имеется особый материал: Библия и христианские ценности. Он, возможно, глубже понимает своих учеников, зная одно: каким бы потенциалом они не обладали, им нужна преображающая сила Божья. Но даже при таких возможностях учитель Библии нуждается в изучении принципов эффективного обучения. Быть образцом христианского поведения и распространять христианскую истину, увы, недостаточно. Нужны знания универсальных законов обучения, благодаря которым уровень преподавания значительно вырастет.

Некоторые утверждают, что применение принципов обучения к христианскому преподаванию Библии препятствует влиянию Святого Духа. Но это не так. Задачи Святого Духа – напоминать Божье Слово (Иоанна 14:26) и обличать мир о грехе, о правде и о суде (Иоанна 16:8-11). Задача учителей – использовать каждый доступный и приемлемый принцип и приём обучения, чтобы познакомить учеников со Словом Божьим, позволяя при этом Духу продолжать совершать Свой преображающий труд в их жизни, чтобы изменить и уподобить их Христу.

В жизни и служении Христа мы видим, как Он, будучи величайшим учителем, пользовался лучшими принципами обучения,

признанными в наше время. Современным учителям необходимо подражать Ему в этом, как и впрочем, во всем другом.

Наука психология образования предлагает учителям глубокие знания процесса обучения и того, что необходимо для его осуществления. Поскольку Бог сотворил человека с его индивидуальными особенностями, учителю не обойтись без понимания и учета этих особенностей в процессе обучения.

Психология образования также уделяет особое внимание таким важнейшим темам, как обстановка в аудитории, способы, учитывающие степень одаренности ученика, эффективные методы оценки знаний и т. п. Учителя могут разработать свой план обучения, основываясь на этих принципах руководства.

И, наконец, психология образования знакомит учителей с общими принципами руководства, которые необходимо применять в классе.

Практическое задание

Назовите три проблемные ситуации, которые возникли на ваших занятиях и потребовали от вас, как от учителя, знаний психологических принципов, способных помочь принять правильное решение в сложившихся обстоятельствах.

Чего не может психология

Хотя учитель только выигрывает от понимания психологических принципов применительно к образованию, преподаватель Библии должен осознавать ограниченность применения этой области исследования. Психологию ни в коем случае нельзя считать неким универсальным средством, призванным разрешить все трудности, возникающие в процессе обучения.

Хотя психология подробно характеризует людей и описывает

сущность процессов познания, она не указывает на то, какими они должны быть. Такой информацией располагает только Библия. Какие бы ни давались психологические портреты учеников, преподаватель Библии должен понимать, что результаты процесса обучения непредсказуемы. В ходе обучающей деятельности ученик руководствуется своей волей, делая нереальной возможность предугадать конкретный результат обучения.

Исследования современной психологии должны рассматриваться сквозь призму Писания, чтобы их основательность стала очевидна. Тот, кто выдвигает гипотезы и ставит эксперименты в психологии образования, не всегда верит во Христа и не всегда придерживается иудейско-христианских ценностей, поэтому нужно внимательно изучать все данные. Но делать это учитель Библии должен для того, чтобы не упустить Божьих истин, которые могут быть обнаружены в обычной жизни.

Учитель Библии избрал для себя очень важное служение. Оно установлено Богом и, если подходить к нему правильно, способно изменить жизнь людей. Хотя это служение основано на Божьем Слове и через Него управляется Святым Духом, его можно обогатить лучшими достижениями в области психологии образования. В конце концов, именно Бог создал те принципы, о которых говорят исследователи. Задача учителя – изучить и применять их в своей работе таким образом, чтобы преподавание Божьего Слова было увлекательным, захватывающим и убедительным.

* К сожалению вся периодика, о которой здесь идет речь выпускается только в США и недоступна нашему читателю. Здесь мы решили дать подстрочный перевод названий этих периодических изданий в надежде на то, что однажды они послужат кому-нибудь в качестве идей для христианской образовательной периодики. (прим. ред.)

Периодика полезная в работе учителя Библии*

Статьи и обзоры из журналов

Разнообразные журналы и справочники способны помочь учителю в поиске необходимой информации. Ниже перечислены наиболее полезные из них:

«Статьи из области развития ребенка и библиография»

«Современный справочник журналов по образованию»

«Справочник по образованию»

«Статьи по психологии»

Аналитические издания

В некоторых изданиях содержится анализ различных исследований. Наиболее полезные из них:

«Обзор исследований в области образования»

Журналы о новых методах и приёмах обучения

Журналы, включающие в себя общие рассуждения о новых методах, приёмах и педагогических технологиях обучения.

Журналы, в которых размещены обзоры выпускаемых книг

«Уборка в доме» (обучение в средних и старших классах)

«Журнал младшей школы»

«Ключ»

«Фи Дельта Каппан»

«Учительство»

«Теория на практике»

Журналы, включающие в себя краткие комментарии о течениях, областях развития и приёмах обучения

«Журнал по христианскому образованию»

«Образование»

«Справочник по образованию»

«Лекции по образованию»

«Лидеры в области образования»

«Наука образования»

«Журнал по пасторской психологии и богословию»

«Религиозное образование»

Практическое задание

Изучите два-три специализированных журнала по психологии образования. Выберите заинтересовавшую вас статью. Напишите резюме этой статьи. Оно должно включать в себя следующие пункты: автор статьи, название статьи, название журнала, в котором она напечатана (не забудьте указать дату выпуска, номер журнала и страницы), цель (или описание проблемы), основное содержание, ход работы (или методы), способ анализа информации, результаты, выводы, критические замечания по поводу хода работы или выводов, а также их влияние на ваше преподавание.

Избранная библиография

Biehler, Robert F. and Jack Snowman. *Psychology Applied to Teaching*. Boston: Houghton-Mifflin, 1982.

Clifford, Margaret. *Practicing Educational Psychology*. Boston: Houghton-Mifflin, 1981.

Davis, Gary A. *Educational Psychology*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1983.

Good, Thomas L. and Jere E. Brophy. *Educational Psychology*. 3rd ed. New York: Longman, 1986.

Zuck, Roy. *The Holy Spirit in Your Teaching*. Wheaton, Illinois: Scripture Press Publications, 1963.

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых людей»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых учителей Библии»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых людей»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых людей»

НЕЗАМЕНИМЫХ ЛЮДЕЙ НЕ БЫВАЕТ,

НО УЧИТЕЛЕЙ БИБЛИИ

МОЖНО ПОЧТИ С УВЕРЕННОСТЬЮ

НАЗВАТЬ ИСКЛЮЧЕНИЕМ

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых людей»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых учителей Библии»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых людей»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых учителей Библии»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает

незаменимых людей»

«Можно почти с уверенностью сказать, что не бывает