

# Учение по Слову БОЖЬЕМУ



Сет Уилсон  
и Линн Гарднер



**СЕТ УИЛСОН и ЛИНН ГАРДНЕР**

**УЧЕНИЕ ПО СЛОВУ  
БОЖЬЕМУ**

Москва  
"Протестант"  
1992

ББК 86.3  
У-36

Перевод с английского И.В. Обуховой

С. Уилсон, Л. Гарднер  
У 36 Учение по Слову Божьему. — М., "Протестант", 1992, 128 с.

Seth Wilson, Lynn Gardner  
Learning from God's Word

ISBN 5-85770-071-X

У 0403000000 — 074. без объявл.  
956(02) — 92

ББК 86.3

ISBN 5-85770-071-X

© College Press Publishing Company, 1989

## Посвящается

Анне Уилсон и Барбаре Гарднер,

нашим верным вдохновительницам и помощницам

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*"Слово Твое — светильник ноге моей и свет стезе моей."  
(Пс. 118,105)*

Когда с нами нет Слова Божьего, мы во тьме и не знаем, кто мы и куда идем. Какая трагедия, что так много людей на земле живут без света раскрытой истины Божией. Они пребывают без обетования Его благодати и без новой жизни, передающейся Его Духом через Его Слово.

Когда у нас есть Библия, и мы знаем, что это — послание Божие, но не учимся по ней, мы также ступаем во тьме. Это еще большая трагедия.

У народа Израиля были благие вести, которые проповедовались ему во времена Исхода, но он не учился по Слово Божьему. Он не мог войти в землю обетованную, потому что не верил и не повиновался Слово Божьему (Евр. 3,19). Какая роковая ошибка!

У нас есть Божии послания любви и предложения неизмеримой благодати, мудрости, силы и благости для обеспечения нас всем, в чем мы нуждаемся, чтобы побеждать в этой жизни и славным образом принадлежать Ему во всей вечности.

Братья и сестры, давайте читать Библию для обретения всех ее богатств. Учитесь понимать ее истину и получать ее благо-

словения, которые простираются гораздо дальше, чем мы можем себе представить!

Бог дал нам всем это в форме текста, написанного человеческим языком, чтобы мы могли прочесть и постигнуть. Нам нужно непрестанно прислушиваться к нему и следовать данному нам ясному посланию.

Мы обращаемся к вам от всего сердца. Используйте всю мощь, которую вы сможете найти. Изучайте принципы, руководства и методы, рассматриваемые в этой книге. Применяйте их на практике, когда вы читаете и изучаете Библию. Они станут более значимыми в свете практики. "Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины" (2 Тим. 2,15).

Мы молимся, чтобы ваша жизнь обогащалась по мере того, как вы *учитесь по Слову Божьему*.

Сет Уилсон и Линн Гарднер

# ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ?

Сет Уилсон

Существуют вещи, которые мы умеем делать, но не делаем, потому что не знаем, зачем это нужно. Мы не видим достаточно причин, чтобы думать об этом и делать усилие. Не является ли изучение Библии одной из тех вещей, с которой вы недостаточно усердно пытались справиться и не продолжили попытки?

Подумайте над следующими вескими причинами для изучения Библии. Возьмите Библию и прочитайте отрывки, на которые мы ссылаемся в этой главе.

1. Чтобы получать свет истины, заповеданной Богом, и избежать тьмы невежества, поглотившего неверующую массу человечества (Еф. 4, 17—24; Рим. 10, 1—3).

2. Чтобы приобрести жизнь, данную нам Богом во Христе. Только Он дает жизнь, а Библия — это его живое Слово, порождающее новую жизнь в нас (Евр. 4, 12; Иак. 1, 18; Иоан. 20, 30—31; 17, 3; 1 Иоан. 5, 9—13).

3. Чтобы быть обновленными и преображенными в наших умах и сердцах. Мы очищаемся словами Христа (Иоан. 15, 3; Еф. 5, 26—27; 4, 22—24; Рим. 12, 2).

4. Чтобы исполниться премудростью и ведением, приходящими от Бога, которые отвечают нашей природе, тому, как Бог создал нас, действительны и представляют ценность для всей вечности, а также для земных отношений и обязанностей (Фил. 1, 9—11; 4, 8—9; Кол. 2, 3—10; 3, 1—4, 16, 17; 4, 5).

5. Чтобы быть способными жить по воле Божией, угождать Ему и прославлять Его, которому мы задолжали всю нашу любовь и служение; а также чтобы мы могли быть в благословенном общении с нашим любящим и совершенным Небесным Отцом (Кол. 1, 9—13; 1 Иоан. 1, 5—9). Чтобы ступать во свете, как Он во свете, мы должны познать Его волю и избегать греха (Пс. 118, 11; Мт. 4, 1—11).

6. Чтобы укрепить нашу веру. Вся христианская жизнь — это вера в Господа и жизнь по этой вере (Рим. 10, 17; Еф. 3, 17; 1 Иоан. 5, 4; 1 Тим. 1, 3—19; Евр. 10, 38—39; 11, 1—12, 2).

7. Чтобы быть в состоянии дать ответ каждому, требующему у вас отчета в вашем уповании (1 Пет. 3, 15; 2 Пет. 1, 16—21).

8. Для того, чтобы примеры людей, живших до нас, наставляли и воодушевляли нас (1 Кор. 10, 1—12; Рим. 15, 4; Евр. 11).

9. Чтобы быть истинными учениками Иисуса. Ученик — значит учащийся. Разве можем мы оставаться Его учениками, не изучая Его Слово? (Смотрите Мт. 28, 19; 2 Пет. 1, 3—19; 3, 15, 18; Иак. 1, 19—22).

10. Чтобы избежать ложных учений и сетей Сатаны-обольстителя (1 Тим. 4, 1—7; 2 Кор. 11:3, 13—15; 1 Кор. 3, 18; 6. 9—10; 14, 37; 15, 33—34; Рим. 16, 17—18; Кол. 2,8; Тит. 1, 10; 3, 9—11; 1 Тес. 2, 3—10; 2 Тим. 2:14—18, 23—26; 3:1—5, 13).

11. Чтобы пребывать в Слове Его, по которому мы познаем истину и становимся свободными (Иоан. 8, 31—32; 1 Иоан. 5, 20; 2 Иоан. 9).

12. Чтобы позволить пребывать в нас Слову Его, которым Он обещает нам великие преимущества молитвы (Иоан. 15, 7), и по которому мы получаем силу приносить плод и имеем радость пребывания в Его любви (Иоан. 15, 3—15). Это было сказано двенадцати ученикам на последней вечере, но такие же обещания даются каждому, кто любит Иисуса и соблюдает Его Слово (Иоан. 14, 23).

### **ЧТО НАМ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?**

Знающий Бога и Христа имеет жизнь вечную (Иоан. 17,3). Но Господь является с неба в пламенеющем огне, совершая отмщение не знающим Бога и не послушным евангелию (2 Фес. 1, 6—9).



Его божественная сила дает нам все, что потребно для жизни и благочестия, через познание Его, призвавшего нас Своей славой и благостью. Мы должны старательно дополнять веру нашу знаниями (наряду с исповедованием веры), чтобы пребывать в прощении наших грехов и войти в вечное царство Господа нашего (2 Пет. 1:3—11).

Все остальное Павел считал тщетою ради превосходства познания Христа, и он отказался от всего, чтобы быть во Христе и познать его, и силу воскресения Его и участие в страданиях Его (Фил. 3, 7—11).

Изучение Библии полезно — сейчас и всегда (2 Тим. 3, 16; 1 Тим. 4, 8). Оно драгоценно (2 Пет. 1:1,4). Это наше сокровище и благоприятная возможность. Оно дает нам понимание и смелость, решительность и помощь, необходимые в самой жизни (Пс. 18, 7—14). Из этих слов любой может получить помощь более ценную, чем золотые копи. Этими словами один может дать другому самую ценную помощь, которую только возможно получить в этом мире.

В Библии Своим посланием к нам Господь передает нам Свою любовь и Свою истину, чтобы умы наши пробудились, получили направление, очистились, обновились, стали искренними и сильными (Иоан. 15, 3; 17, 17; Еф. 5, 26).

Подобно тому, как Бог дал каждому из нас желудок и пищеварительную систему, а также пищу, чтобы питать наши тела, Он также дал каждому человеку разум и Свое Слово, чтобы питать этот разум и формировать мысли, которые ведут к жизни, а не к смерти и осуждению.

Иисус сказал: "Не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих" (Мт. 4, 4). На самом деле, Он сказал то, что находилось в записанном Слове Божиим. По нашей системе обозначения это место называется Второзаконием 8, 3. В бесплодной пустыне, ослабший и изголодавшийся из-за отсутствия пищи на протяжении сорока дней, Иисус смог решительно ответить на коварные предложения Сатаны, потому что он знал Писание и полагался на заложенную в нем истину.

Нам нужно руководство и понимание. Нам нужно знать, кто мы, куда мы идем и что нам делать. Без откровения от Бога мы подобны тому, кто утратил память, а собственная личность настолько стерлась в его сознании, что он вынужден спрашивать незнакомых людей: "Кто-нибудь знает, кто я?" Без знания Слова

Божиего мы с вами — потерянные бездомные существа, используемые врагом наших божественных родственных связей, который постоянно обманывает нас, хотя мы и считаем себя очень сообразительными.

Помышления плотские суть смерть, вражда против Бога, ибо не покоряются закону Божию. Те, кто мыслят о земном, торжествуют во сраме, они служат своему чреву, как богу, и выступают как враги креста Христова (Фил. 3, 18—19). Прочитайте Послание к Римлянам 8, 5—11. Нам нужно изменить свое сознание (Еф. 4, 17—24).

"Итак, если вы воскресли со Христом, то ищите горнего, где Христос сидит одесную Бога; О горнем помышляйте, а не о земном... Слово Христово да вселяется в вас обильно" (Кол. 3:1, 2, 16).

Чтобы узнать, что Бог дает нам и чего Бог хочет от нас, необходимо обратить внимание на Его Книгу обетований и назиданий, в которой Он дал нам завет (2 Пет. 1, 3—11; Деян. 20, 32; Рим. 1, 16—17; 1 Пет. 1, 19—25; 2, 2).

Вызывает беспокойство тот факт, что некоторые братья и сестры во Христе много лишаются из-за проповедников, чьи проповеди не являются изучением Библии, а также из-за религиозных собраний, которые не представляют хороших возможностей для обучения и не побуждают их заполнить свое сознание сильным, очищающим, животворящим Словом Божиим. Каждому необходим свет и побуждающая сила Слова Божиего. Если кто-то не умеет читать, надо, чтобы ему читали. Если это написано не на его языке, надо, чтобы кто-то перевел это для него.

Церковь выполняет свою работу только там, где Слово Божие насаждается в сердцах людей, чтобы укорениться и контролировать их жизнь.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Составьте список четырех причин для изучения Библии, которые кажутся вам наиболее убедительными.
2. Что вам необходимо знать в первую очередь?
3. Какова наша ответственность за использование данного нам Богом разума?
4. Какого рода проповеди необходимы для того, чтобы помочь церкви выполнять ее роль?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Приведенные ниже отрывки из Писания показывают, что Бог ожидает от своих последователей чтения, понимания и повиновения Его слову. Прочтите отрывки и сделайте письменное обобщение того, чему учит каждый отрывок из Слова Божиего.

Ваша работа должна выглядеть примерно так:

Исход 24, 3—4 — Моисей учил народ словам Господа, и народ согласился выполнять их.

Второзаконие 6, 6—9 — учит заповедям Божиим на каждый день детям твоим.

Второзаконие 11, 22; 27, 1—10; 29, 29; 31, 9—13.

Книга Иисуса Навина 1, 8; 8, 34—35; 22, 3—5; 23, 6, 14—16.

Книга Судей Израилевых 2, 1—3.

Первая книга Царств 12, 14—15; 13, 13; 15, 19—24.

Третья книга Царств 2, 3.

Первая книга Паралипоменон 10, 13; 29, 19.

Псалмы 1, 1—2; 18, 8—12; 118, 9—11, 34—105.

Книга Притчей Соломоновых 1, 2—5; 8, 33; 19, 20.

Книга Ездры 7, 10.

Книга Неемии 8, 1—10.

Книга Пророка Исаии 34, 16.

Евангелие от Матфея 7, 24; 13, 19, 23; 22, 29; 24, 15.

Евангелие от Луки 1, 4; 11, 28, 16, 29—31.

Евангелие от Иоанна 5, 39—40; 14, 15; 15, 10; 17, 17; 20, 37.

Деяния 17, 11; 20, 32.

Послание к Римлянам 1, 16; 15, 4.

Первое послание к Коринфянам 10, 11; 15, 1—4.

Второе послание к Коринфянам 2, 17; 4, 2.

Послание к Ефессянам 3, 3—6, 9; 5, 17.

Послание к Колоссянам 3, 16.

Первое послание к Тимофею 4, 13.

Второе послание к Тимофею 2, 15; 3, 14—17.

Послание Иакова 1, 21.

Откровение 1, 3.

В свете этих доказательств кто сможет сомневаться, что Господь хочет, чтобы мы читали, понимали и повиновались Его слову?

# ВЕРА В СЛОВО БОЖЬЕ И ПОНИМАНИЕ ЕГО

Сет Уилсон

**К**ак должен человек слушать, когда говорит Бог? Если книга претендует на то, чтобы быть откровением, внушенным от Бога, — словами Того, кто не может лгать и кого нельзя обмануть, — как правильно и соответствующим образом обращаться с ней?

## ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОЛУЧЕНИИ И ПРИМЕНЕНИИ БОЖЕСТВЕННОГО ОТКРОВЕНИЯ

Во-первых, мы должны использовать разум и интеллект, чтобы решить, от Бога ли оно приходит. Если Бог дает нам сообщение, которое необходимо считать безусловно авторитетным, чтобы просветить нас и управлять нашей жизнью, Он, конечно же, обращается к нашему умению правильно разобраться, где Его сообщение, а где другие. На самом деле, и в Библии, и в особенности ее обретения Бог предоставляет нам разумные доказательства и свидетельства, дающие людям возможность прийти к обоснованному суждению относительно ее авторитетности.

Наша вера в Библию основывается не на доказанности истинности всех библейских высказываний, а на признании наличия божественного разума, от которого они исходят. Чудеса, пророчества, утверждения, сфера охвата, единство и многообразие, пря-

мота суждений и уникальный характер Библии ясно показывают, что она от Бога, а не от беспомощного человека. Нам нужно больше изучать и проповедовать эти непоколебимые основы веры. Нам нужно, чтобы в нашем сердце появилось убеждение, что Библия на самом деле является посланием от Бога; следовательно, ее заповеди обязательны, ее истории истинны, ее суждения непоколебимы, а ее положения способны преобразовать сердца и жизни людей.

Во-вторых, *мы должны использовать свой интеллект, чтобы понять сказанное Богом.* Будет несомненно разумным, а также и уважительным по отношению к Богу, если мы приложим усилия к определению смысла, заложенного в Его словах. Бог обращался к умам людей на их языке, призывая их услышать простую суть Его слов и прислушаться к ней. Слово Его дано неверующим, чтобы привести их к вере (Рим. 10, 17; Иоан. 20, 30—31), и верующим, чтобы направить их послушание и "назидать [их] и дать [им] наследие со всеми освященными" (Деян. 20, 32). Все люди пред Богом и собой обязаны постигнуть и применить Слово Божие так, как Он того хотел.

В-третьих, *мы должны принять Его и следовать Ему со всем доверием и покорностью.* Когда особым озарением, Духом Своим Бог открывает то, что не видит глаз, не слышит ухо, не приходит на сердце человеку (1 Кор.2, 6—16), безрассудно и непочтительно пытаться доказать, сказал ли Бог правду. Неразумно ожидать, что совокупность человеческого опыта и разума предоставит доказательств того, что простирается гораздо дальше как разума, так и опыта. Ни один метод науки и философии не может доказать ряд утверждений, имеющих основополагающее значение в Библии: например, что смерть Христа искупает мой грех; или что Иисус придет опять и примет нас в Себя; или что крещение покаявшегося верующего во Христа обеспечивает прощение его грехов.

Это и другое должно быть принято из-за авторитетности и надежности Того, кто говорит, что это так. Подвергнуть сомнению истину сообщения после того, как мы убедились, что оно от Бога, было бы совершенно непочтительным и говорило бы о неверии.

Требование того, чтобы все библейские утверждения были открыты научным методом, доказаны рациональным путем или подтверждены результатами опытов, и лишь только потом считались авторитетными и непреложными истинами, аналогично требованию того, чтобы Бог был не более великим, чем человек, и не раскрывал ничего такого, что человек не мог бы обнаружить са-

мостоятельно с помощью своего собственного, ограниченного, земного разума.

Если сообщение действительно приходит от Бога, мы можем быть уверенными, что оно неизменно истинно в том значении, которое Он ему придал. Оно даст нам знание, которое бросит луч света во тьму, неизвестное будущее, и всегда будет наиболее полно показывать высочайшие жизненные возможности и обязанности. Откровение авторитетной и непреходящей истины дает нам настолько прочную и совершенную уверенность, к которой нельзя было бы прийти с помощью несовершенной индукции и изобилующих экспериментальными ошибками научных методов. Тот факт, что подобное откровение имело место, подтверждается безукоризненным сочетанием многих независимых доказательств, включающих неоспоримые факты опыта и здравых рассуждений.

### *ХРИСТОС ЗАВЕРИЛ НАС, ЧТО БОГ ГОВОРИЛ*

Когда мы принимаем Христа как Спасителя и Господа, мы обязуемся верить и повиноваться Его Слову, Библии. Иисус был автором Писания и Он заверил нас, что Библия — это Слово Бога Живого.

Дух Христа пребывал в пророках, включая всех авторов Ветхого Завета (1 Пет. 1, 10—11). Иисус с одобрением отозвался о содержании Ветхого Завета; Он засвидетельствовал его божественное авторство; Он подтвердил его непогрешимость (Мт. 22, 31—32; 4, 4; 12, 40—42; 19, 4—6; Мк. 12, 36; Лк. 16, 17; 24, 44; Иоан. 10, 35). Иисус исполнил так много пророчеств и прообразов Ветхого Завета, что сама Его жизнь и деятельность являются доказательством божественного происхождения Ветхого Завета.

Иисус вложил в уста апостолов и пророков Нового Завета их послания (Иоан. 14, 26; 15, 26; 16, 7—15; Гал. 1, 11—12; Еф. 3, 2—6; 4, 18—21; 1 Кор. 2, 6—13; 1 Фес. 2, 13). Наши новозаветные писания выполнили обещание Иисуса о том, что Святой Дух приведет апостолов к истине.

Поэтому вся Библия обладает властью, то есть правом говорить об имени Бога и требовать веры, правом повелевать и требовать повиновения. Христос хотел, чтобы Его последователи знали и понимали Его Слово. Что бы оно ни говорило, все должно приниматься за истину в том значении, которое первоначально было в нем заложено. Какое бы поведение оно ни давало, оно обяза-

тельно для всех, кому дано. Чего бы оно ни обещало, всему могут довериться те, кому это обещано.

Вся Библия — это откровение божественного, сверхъестественного, но что тем не менее должно наступить; и ее сообщение должно быть принято не потому, что оно совпадает с нашим опытом, а потому, что оно раскрыто Богом. Ее сообщение должно быть постигнуто посредством использованного в ней языка, даже если мы не в состоянии оценить, насколько оно истинно с точки зрения нашего собственного опыта или рассуждений.

Библия — это заповедь, которую Бог дал нам, чтобы мы получили ее, жили по ней и отвечали за наше будущее наследие.

### **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ПРИРОДА ПРИНЦИПОВ ТОЛКОВАНИЯ**

*Герменевтика* — это наука о принципах правильного толкования. Правила и принципы этой науки *не являются произвольными законами*, принятыми папами или церковными соборами, введенными конгрессами или даже разработанными учеными. Они истинно научны, поскольку они наглядны, раскрыты, индуктивны и над ними не властно ничто, кроме той точности, с которой они совпадают с грядущими событиями. Они представляют собой тщательно сформулированные описания обычного образа мысли и способа чтения людей, когда те улавливают значение, заложенное в том или ином сочинении. Они были не изобретены, а раскрыты путем наблюдения за опытом многих и обычно извлекаются из анализа большого числа примеров, пока на основании правильного толкования результатов регулярного или постоянного наблюдения не делается общее заключение.

Правило или принцип возникают из попытки выразить то, что постоянно встречается на какой-то стадии навыков мышления и опыта чтения обычных людей. Они общеприняты не благодаря какому-либо авторитету, явившемуся их родоначальником, а благодаря тому, что они отвечают здравому смыслу и совпадают с опытом большинства людей. Когда аналитически сравнивается и соотносится большое количество правил, описывающих многочисленные конкретные условия плодотворного чтения, наука герменевтика возникает из процесса приведения их в упорядоченное целое.

Можно успешно толковать и без формального изучения какого-либо свода правил, но абсолютно невозможно толковать точно без следования (пусть и бессознательного) тем принципам, которые заложены в природе самой структуры и функции языка. Когда

последствие эмоционального пристрастия, или влияние дурных примеров, или туман суеверия, или какие-либо другие обстоятельства мешают нашим естественным мыслительным процессам или становятся помехой нашей обычной интеллектуальной честности, нам нужно прислушаться к принципам и методам, которые во все времена вели к истинным толкованиям и помогут нам вернуться к здравому смыслу.

Иногда правила составляются и навязываются своекорыстными людьми, с намерением поддержать определенные учения или сомнительного рода библейские толкования; поэтому все правила необходимо подвергать логическому анализу и проверять на вопросах, максимально свободных от уклонов. Такие правила, конечно же, не имеют власти. Никто не обязан принимать ни одно правило герменевтики, пока не убедится, что оно достоверно и способно дать правильные результаты. Всегда помните, что правильным является единственный результат чтения — обнаружение мысли, которую хотел выразить автор.

Некоторые могут подумать: если все люди по природе своей склонны к толкованию, и почти всегда это получается у них довольно успешно, зачем нам нужно заботиться о преподавании и изучении библейской герменевтики? Другие скажут: если правильное толкование настолько доступно всем читателям, почему же существует столько различных идей о том, чему учит Библия? Второй вопрос помогает ответить на первый; а оба эти вопроса нуждаются в примерно одинаковых ответах. Неприятно говорить об этом, но кажется очевидным, что люди не так разумны и искренни в чтении Библии, как в других вопросах. Наши умы не свободны от предвзятых мнений и пожеланий о том, что она должна значить. При чтении какой-либо другой книги мы более расположены позволить ей говорить о том, что ей самой угодно.

Более того, очень многие высказывают мнение о преподавании Библии после того, как они услышали или решили про себя, что должно быть истиной. Слишком часто даже учителя и проповедники не имеют представления (или имеют, но неправильное) о том, что говорит Библия, о значении библейских слов и важных взаимосвязанных исторических фактах. Они следуют за ложными авторитетами или несовершенными источниками информации и становятся зависимыми от них. Мы слишком часто и слишком легко соглашаемся с искажениями, попадаем под власть традиции или позволяем сбить себя с толку тем, что слышим о Библии.



Для лучшего толкования Библии нет необходимости вводить новые языковые правила или новые образы мышления. Именно это стало сегодня причиной многих нагромождений неправильных толкований. Нам следует применять интеллект, данный нам Богом, согласно старым универсальным принципам языка и мышления. Нам нужно быть хорошо знакомыми с особенностями языка и историческими обстоятельствами, привычными для тех, кому первоначально было адресовано произведение, так, чтобы его слова вызывали в нашем сознании идеи, которые должны были по замыслу автора возникать у первоначальных читателей.

Хороший метод толкования — это позволить книге или отрывку говорить самим за себя. Этот метод помогает нам постигнуть и принять значение слов и грамматических конструкций, использованных автором. Плох тот метод, который отыскивает смысл где-то на стороне и пытается втиснуть его в тот или иной отрывок.

Так как человек создан по образу Божию, он способен получить любое откровение истины, которое хочет дать ему Бог. Нам очень важно понять истину, раскрытую Богом. Важно, чтобы мы не тратили время на праздные рассуждения о том, что Бог нам не раскрывал (Вт. 29, 29).

Бог предпочел не сообщать нам о некоторых предметах, которые могут вызвать у нас любопытство, например, как Иисус проводил время, будучи подростком. Рассуждения на такие темы — это человеческие домыслы, а не изучение раскрытого Слова Божиего. Каждому христианину следует стремиться к пониманию раскрытого Слова Божиего, но нельзя превращать плоды человеческого рассуждения в критерии веры и придавать им слишком большое значение.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Каковы три пути использования человеческого разума в получении и использовании божественного откровения?
2. Можно ли доказать все библейские утверждения на опыте? Объясните.
3. Покажите, как вера Иисусу ведет к вере Библии как слову, внушенному Богом.
4. Почему нам следует принять сообщение Библии?
5. Как возникли правила герменевтики?
6. Почему некоторые читатели текста Писания не понимают его истинного значения?

7. Почему человеческие существа способны получить откровение от Бога?

8. Какого рода вопросы должны остаться без ответа?

9. Какой вид толкования Библии является хорошим, а какой плохим?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Проведите опрос пяти человек, задав им следующие вопросы:

1. Верите ли вы, что Библия — это книга, открытая человеку Богом?

2. Почему вы думаете так, а не иначе?

3. Что для вас является высшим авторитетом в религии?

4. Считаете ли вы, что каждый способен понять Библию?

5. Что означает следующее библейское высказывание: "Руки на кого не возлагай поспешно" (1 Тим. 5, 22)?

Обобщите полученные вами ответы. Какие наблюдения вы можете сделать после данного исследования? Обсудите результаты с другими. Совпадают ли ваши наблюдения?

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОНИМАНИЯ СЛОВА БОЖЬЕГО

## Часть I

Сет Уилсон

Обычно христиане соглашаются с тем, что Бог говорил через Библию, но различия в толковании ее резко разделили последователей Христа. Существует много разногласий в отношении того, о чем именно говорит Библия и как ею пользоваться. Особые толкования Вечери Господней, крещения, тысячелетнего царства Божия и других учений стали основными отличительными признаками различных религиозных групп.

Неправильное понимание Библии причинило чрезвычайный вред царству Божию. Неудивительно, что Библию часто понимают неправильно тогда, когда ее очевидное сообщение идет вразрез с эгоистическими человеческими желаниями и многочисленными предшествующими неправильными представлениями. Некоторые неправильные понимания вызваны пропастью между современной культурой и культурой библейских времен.

Каждый христианин должен изучать Библию, даже если это требует определенных усилий. Очень важно, что каждый христи-

анин сталкивается с какими-то основными вопросами по мере того, как он искренне стремится понять Слово Божие.

## ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ

*Существует ли заслуживающее доверия толкование?* Некоторые люди заявляют, что Библия слишком глубока и таинственна для понимания обычных людей. Многие, в том числе и римские католики старого типа, требуют авторитетного толкования. Различные деноминации и вероисповедания также полагаются на пользующихся доверием толкователей: сужью Рутерфорда, Эллен Дж. Уайт, Джозефа Смита, других пророков-мормонов и т.д.

Почему нам не следует полагаться на авторитетное истолкование? Бог никому не дал подобной власти. Как бы мы узнали, что Он сделал это? Мы должны были бы дать истолкование их толкования. Было сложно понять, как следует правильно интерпретировать постановление Верховного суда о молитве и чтении Библии в школе. Почему слова признанного истолкователя было бы легче понять, чем слова Писания? Официальное толкование заменило бы Библию как верховный авторитет.

Если мы будем полагаться на авторитетное толкование церковных чиновников, это приведет к катастрофическим последствиям. Библия отнята у людей. Христиане лишены свободы и возможности духовного роста. Традиционные взгляды не оспариваются. Можно лелеять неправду и не беспокоить ее понапрасну.

Учения людей стали настолько важны, что Божии заповеди отодвигаются на второй план (Мт. 15, 1—20). Люди стремятся подчиниться и угождать религиозным лидерам, а не Богу. В результате возникает неразбериха и разделение. Когда оказывается, что официальное толкование неверно, винят Бога.

Когда какого-нибудь истолкователя считают непогрешимым, его последователи остаются без объективного критерия истины. Это приводит к зависимости от лидеров и в конечном итоге к духовному застою и незрелости. Они лишены озарения и преобразования, заповеданных Господом в Его Слове (Ин. 6, 63; 17, 17; Деян. 20, 32; Еф. 5, 26; 2 Тим. 3, 15).

Библия, такая, какой мы ее имеем, — это заслуживающее доверия толкование, исходящее от Бога. Нам не нужно другого, у нас уже есть это. Бог был в состоянии сказать то, что мы должны были услышать. Если бы Бог дал дополнительные книги по толкованию Библии, у нас появилось бы намного больше материала для неправильного понимания, так как мы пытались бы

идти дальше того, что дано, и объяснять то, чего Бог не раскрывал. Нельзя позволять авторитетным истолкователям отрицать право Бога выражать Себя читателям через Свое авторитетное Слово.

*Может ли любой человек, должным образом изучающий Библию, понять ее?* В Библии говорится, что Слово Божие может и должно быть понято. Прочитайте Послание к Ефессянам 3, 2—6, Второе послание к Коринфянам 1, 13 и Второе послание к Тимофею 3, 14—15. Слово Божие имеет своей целью изменить жизни и сделать так, чтобы люди росли в подобии Христу. Это требует понимания. Прочитайте Деяния 20,32, Послание Иакова 1, 13—22 и Второе послание Петра 1, 3—10, где нас предостерегают против тех, кто проповедует учения, противоположные учению Бога. Прочитайте Послание к Галатам 1, 8—9, Первое послание к Тимофею 6, 3—5, Второе послание Петра 3, 5—9 и Второе послание к Фессалоникийцам 3, 6.

Библия адресует свое сообщение разным людям: неверующим — Евангелие от Иоанна 20, 30—31; всем призванным быть святыми — Послание к Римлянам 1, 7; Первое послание к Коринфянам 1, 2; братьям — Послание к Галатам 4, 12—20; женам — Послание к Ефессянам 5, 22; мужьям — Послание к Ефессянам 5, 25; детям — Послание к Ефессянам 6, 1; рабам — Послание к Ефессянам 6, 5; богатым — Послание Иакова 5, 1—6. Сказано, что те, кто не понимают его, сами ответственны за это, ибо причины, затрудняющие его понимание, заключены в них самих. Прочитайте Евангелие от Иоанна 5, 39—40, Второе послание Петра 3, 14—16, Второе послание к Коринфянам 4, 4 и Послание к Евреям 5, 11—14.

*Открывает ли Святой Дух правильное толкование каждому христианину?* Нужно ли, чтобы Святой Дух дал нам возможность понимать Библию? Некоторые полагают, что в Первом послании к Коринфянам 2, 14—16 и Втором послании Петра 1, 20 говорится, что мы не можем читать и понимать без прямой помощи Святого Духа. Но в этих отрывках говорится скорее о написании, а не о чтении. В Евангелии от Иоанна 16, 13 апостолам также говорится об их способности изрекать и писать Слово Божие для того, чтобы убедить мир. Иисус сказал, что мир не может принять Святого Духа (Иоан. 14, 17).

Если в нашем толковании Библии мы должны зависеть от Святого Духа, то нет никакого способа исправить или проверить толкования. Как можно знать, от Святого ли Духа приходят идеи? Не будет ли это означать, что не существует объективного кри-

терия? Если вам приходится постигать значение с помощью чуда, в чем тогда смысл письменного откровения? Те, кто слышали проповедь Петра (Деяния, гл. 2), слышали и поняли до того, как им был обещан дар Святого Духа. Почтительно ли по отношению к Богу просить о дальнейших откровениях после того, как Он уже дал нам Свое сообщение в Библии? Намекать на то, что Он неясно выразился в письменном слове, значит подвергать сомнению Его мудрость.

И все же Святой Дух, пребывающий в нас, помогает нам понять и принять духовное сообщение от Бога. Чтобы наилучшим образом понимать автора, нам нужно разделять его цели и точку зрения. Дух Христа в нас; Он делает так, что мы разделяем Его цели и принципы, дает нам психологическую близость с божественным автором так же, как повседневные ощущения Христа в работе, подобные ощущениям апостолов, могут дать нам близость с человеческими авторами.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИСТИНЫ

Необходимо обратить внимание на основные принципы, с помощью которых мы можем понять божественное сообщение, данное в Библии. Важно назвать и запомнить некоторые основополагающие принципы, которые достаточно очевидны, чтобы не нуждаться в защите, но которыми слишком часто пренебрегают в практике библейского "толкования".

1. *Истинное толкование* — это постижение того, что хотел сказать автор. Толковать Библию — значит просто читать ее так, чтобы полностью и точно уловить то, что намеревался выразить автор. Мы можем не понимать, почему он говорит это, или каков подтекст, но если при чтении мы извлекаем столько мыслей из сознания автора, сколько он хотел передать своими словами, это значит, что мы читали основательно.

*Экзегеза* — это применение принципов толкования к определенному тексту с целью понимания того, что автор хотел сказать, когда писал этот текст. Изложение — это пересказ того, что хотел сказать автор в понятных современным людям словах.

Христианам необходимо осознать, что авторы Библии хотели сказать нечто, что нам нужно обнаружить. У каждого есть право искать то, что хотел сказать автор, но никто не имеет права придавать произведению смысл, не заложенный автором. Поиски другого смысла — это не толкование текста, а наше собственное исследование предмета. Чтобы в изложении идти дальше этого,

необходимо знать (или считать, что знаешь) больше, чем знал автор, или, по крайней мере, больше, чем он сказал в то время.

Этот принцип применим вне зависимости от того, является ли автор человеком, или он божественного происхождения, или даже когда и человек, и Бог были вовлечены в создание книги, и идея первого уже, чем целостный замысел последнего. Мы не можем сказать, что Бог имел в виду или ставил целью нечто, превосходящее смысл и цель, доступные сознанию писателя-человека, пока у нас не будет дальнейшего откровения об этом где-то еще или, возможно, будущий ход событий не покажет, что это утверждение имело пророческое намерение, которого не увидел его автор-человек.

Христианам нужно понять, что смысл Библии не изменился. Человеческое понимание некоторых слов или предложений может изменяться, но заложенный изначально смысл библейского текста должен всегда оставаться таким, каким он был в сознании автора и каким автор хотел его видеть.

Если слова английского перевода Библии меняют со временем свое значение, мы должны подобрать другие слова и использовать их в нашем объяснении текста, сохранив первоначальный смысл Божественного откровения.

2. *В Слове Божиим заложено одно первоначальное значение, а не много противоречивых.* Если мы понимаем Библию, мы должны понимать ее единообразно, различия допустимы только в степени нашего понимания. Но и то, если эти различия существенны, это значит, что мы не понимаем ее по-настоящему.

Желание некоторых людей придать новый и необычный смысл стиху — это не толкование. Это — неправильное толкование вследствие богатого воображения.

3. *Бог в состоянии сказать то, что Он хочет сказать, и Он знает, с кем говорит.* Естественно, мы должны предположить, что Бог дал сообщение, являющееся содержательным и понятным. Поэтому люди, знающие язык, на котором оно дано, и факты, которые предполагались известными читателям, вполне могут ожидать, что окажутся способными понять его благодаря тем же самым навыкам, которые обычно дают им возможность понимать письменные сообщения.

4. *Язык Библии — это язык людей, даже когда он используется для выражения божественной истины; и понимать его надо так, как и любое другое произведение схожей литературной природы.* Бог обратился к человеческому сознанию как таковому,

на его собственном языке, с использованием его собственной терминологии и риторических приемов.

Считается, что в отличие от только что сказанного Первое послание к Коринфянам 2, 14 и Второе послание Петра 1, 20 учат обратному. Но тщательное изучение этих отрывков в их контексте покажет, что это не так. В Первом послании к Коринфянам 2, 14 говорится о том, что во время получения божественного слова апостолам потребовалось вдохновение, чтобы передать его другим; здесь не говорится о чтении божественного слова после того, как оно было записано. Это явствует из контекста и до и после стиха, и находится в гармонии со всеми писаниями, призывающими мужчин, женщин, детей, хозяев и рабов читать писания самостоятельно, без упования на особые духовные способности. В самом деле, одно и то же сообщение, и письменное, и устное, является инструментом Духа для убеждения мира и обращения плотского разума. Петр также рассуждает о происхождении пророчеств, об их облечении в письменную форму, но не о чтении их. Это ясно видно из его параллельного выражения в следующем стихе, и греческий вариант Второго послания Петра 1, 20 наилучшим образом можно понять как: "Никакое пророчество в Писании пророк не может издать сам по себе (высказать, произнести по побуждению)" (перевод автора).

Поэтому толкование не является искусством, понятным лишь посвященным, известным только специалистам или мистикам, приобщенным к его тайнам. На самом деле, использование языка слов для передачи значения и получения идей — это одна из самых универсальных человеческих привычек. Принципы герменевтики использовались с тех пор, как Адам и Ева получили дар речи и слушали глас Бога и друг друга. Правильные методы и хорошие обычаи в толковании естественны для человеческого сознания и используются каждым, когда мы действительно хотим обнаружить только то, что кто-то пытался сообщить в письменном произведении, и не имеем желания придать этому произведению другое значение. Мы можем понять и мы понимаем, если обладаем знанием использованного языка и той информации, которая предположительно должна быть известна читателю.

Библия считалась настолько исключительной по своей значимости и цели, что для нее были разработаны такие методы толкования, которые никто не стал бы использовать для понимания простого сообщения на человеческом языке. От таких методов нельзя ожидать правильных результатов, потому что они не руководству-



ются и не ограничивают себя действительными формами языка, использованными для выражения идей автора; они скорее исходят из воображения истолкователя (или другого постороннего источника идей) и пытаются придать смысл, который не явствует со всей очевидностью из слов автора. Другая крайность, рожденная сходными причинами, — то, что многие люди не надеются понять Библию. Они никогда не пробовали читать ее так, как они обычно читали бы любую другую книгу, чтобы понять, о чем она в действительности говорит. Их единственный контакт с ней чрезвычайно нерегулярен, несистематичен и сводится главным образом к тому, что они выхватывают фразу тут или предложение там, чтобы использовать их так, как подсказывает их фантазия, абсолютно не принимая во внимание цель автора и не задумываясь над тем, что в каждом стихе был заложен один смысл и не более того.

5. *Когда какая-либо часть Библии истолковывается не в том смысле, который хотел выразить ее создатель, то виной тому не богодухновенный автор; поэтому идея, почерпнутая таким образом, не имеет авторитета Писания.* Это идея ложного истолкователя, а не богодухновенного автора истины. Такое использование отрывка Библии — это не только неправильное толкование наиболее значительного собрания истины в мире, но и кража слов, отмеченных божественным престижем, для передачи идей людей-прохвостов, осознанно или бессознательно виновных в **КРУПНОМ ВОРОВСТВЕ**.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Почему не вызывает удивления тот факт, что мы неправильно понимаем Библию?
2. Почему нам не следует полагаться на авторитетные толкования?
3. Каково единственное воистину заслуживающее доверия толкование?
4. Доступна ли Библия пониманию каждого?
5. Помогает ли нам Святой Дух в понимании Библии?
6. В чем заключается истинное толкование предложения?
7. Покажите, что Первое послание к Коринфянам 2, 14 и Второе послание Петра 1, 20 не учат тому, что мы не можем понять Библию.
8. Одинаковы ли принципы понимания Библии и принципы понимания любой другой литературы?

9. Почему является неправомерным придание библейскому утверждению смысла, который не был в него заложен автором?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Обсудите следующие вопросы:

Почему люди часто думают, что не могут понять Библию?

Почему некоторые люди считают, что неправильно пользоваться разумом для понимания Библии, в то время как воспользоваться разумом, чтобы понять написанное им письмо, представляется им вполне правильным?

Читают ли люди Библию больше, если думают, что могут понять ее?

Нравится ли вам, когда кто-то придает вашим словам смысл, который вы в них не вкладывали?

Что должен чувствовать Бог, когда люди искажают и извращают смысл Его слов?

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОНИМАНИЯ СЛОВА БОЖЬЕГО

## Часть II

Сет Уилсон

### ПЯТЬ ОСНОВНЫХ СФЕР ПОНИМАНИЯ

Основные принципы правильного толкования здесь могут быть сведены к пяти рубрикам: слова, грамматика, контекст, исторические обстоятельства и гармония всей истины. Изучение этих основных руководящих принципов понимания называется *грамматико-историческим толкованием*.

#### СЛОВА

*Во-первых, мы должны понимать значение слов.* Слова являются основными символами идей. Слово принимается группой лиц как знак той или иной мысли или опыта, который они выработали вместе и могут обозначить друг для друга с помощью этого слова.

1. Слово имеет то значение, для выражения которого его используют, и мы должны выводить это значение из употреблений слова. Оно может быть использовано для выражения различных

понятий, различными людьми и в различных сферах или областях знания. Хорошему читателю необходимо обширное и точное знание значений слова, чтобы он мог узнать любое из них. Для этого нам нужны более точные и полные словари, которые мы должны пополнять результатами непрерывных наблюдений за различными употреблениями библейских слов.

2. Исследование значения слова должно проводиться с точки зрения автора, которого мы изучаем, с вниманием к присущим ему особенностям словоупотребления и ко всем использованиям, ближайшим к нему по времени, территориально и тематически.

3. Достаточным и окончательным является собственное объяснение автором своих выражений. Мы не должны отступать от того, что говорит нам о своем намерении автор.

4. Слова подлинного выражения писателя на его собственном языке всегда более верно свидетельствуют о его замысле, чем слова любого перевода.

5. Нельзя подменять этимологию переводимых слов этимологией слов перевода. Этимология слова — это изучение исходного значения каждой из его составляющих частей. Например, анализ исходного значения слова "покаяние" не объясняет должным образом греческое слово "metanoia".

6. Слова в любом языке могут изменять значение и серьезно отклоняться от этимологии, то есть от значения слова, от которого они были образованы.

7. Не только значение, но и границы его толкования или сила воздействия, присущие слову, находятся под большим влиянием а) его связи с другими словами, б) цели автора в конкретный период времени, в) противопоставления, которое приходит на ум человеку, использующему его, в каждом отдельном случае.

8. Слова могут использоваться либо буквально (в их обычном значении), либо образно (для обозначения чего-то, отличного от обычного употребления, но вызывающего яркую ассоциацию или сравнение между тем и другим).

9. Читатель не должен вкладывать в слово образное, или какое-нибудь новое значение, если к данному отрывку вполне подходит обычное, хорошо установленное.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*Во-вторых, мы должны анализировать грамматическую структуру предложений. Понимание грамматики — это важная часть толкования слов любого предложения. Слова — это кирпичи*

и доски, из которых строится дом смысла; грамматика — это проект, согласно которому они складываются вместе так, чтобы вышел дом, а не куча. Смысл, который автор вкладывает в свои слова, иллюстрируется грамматикой, которой он пользуется; аналогичным образом чувства, которые он испытывает по этому поводу, отражены синтаксисом. Даже те люди, которые думают, что совсем не знают грамматики, улавливают значение наиболее обычных и простых грамматических конструкций, в противном случае они были бы лишены способности читать.

Большинство людей, изучавших какой-либо иностранный язык, наверняка вспомнят случаи, когда студенты могли объяснить значение каждого слова в переводимом предложении, и тем не менее не могли перевести его, целиком понять его смысл. Не хватало именно способности увидеть взаимосвязь слов и значение, переданное этими конструкциями — то есть грамматику или синтаксис. Значение синтаксиса нельзя обнаружить в отдельно взятом слове. В каждом различном залоге, наклонении, времени, числе, лице глагола, и даже в каждой флексии (ином написании, отражающем грамматическую связь) любой части речи заложено значение, которое читатель должен увидеть. Тот, кто не может понять конструкцию предложения и постигнуть ее значение, не может прочесть то, о чем думал автор, когда писал это предложение.

Каждый, кто не имеет опыта анализа библейских предложений и, возможно, составления схем этого анализа, должен попробовать сделать это и посмотреть, как это может прояснить и определить толкование.

В грамматике нужно искать ответы на многие вопросы: например, является ли предложение утвердительным, вопросительным или повелительным; что является подлежащим; к какому существительному относится местоимение; что определяет определение; во множественном или единственном числе стоит выражение; цель или результат выражает придаточное предложение; является ли определительное слово или фраза ограничивающими и характеризующими слово, или они просто продолжают описание, не ограничивая его смысловое использование в данном предложении.

В английском языке порядок слов и пунктуация часто являются главными указателями грамматических связей. Мы должны следить за знаками препинания и определять, для отражения чего они были использованы.

## КОНТЕКСТ

*В-третьих, при чтении мы не должны забывать о контексте и твердо придерживаться его руководства.* Обращая пристальное внимание на отрывок, раздел, главу или книгу, в которых встречается выражение, мы должны: 1) понять тему, о которой говорит автор, и не применять его слова к чему-то, что далеко от его мысли; 2) следовать его ходу мысли или плану представления; 3) находить цель, с которой он использовал каждое слово или фразу; 4) чувствовать, на каких местах и вопросах он хотел поставить ударение, а также силу этого ударения; 5) видеть его мысленные или явные антитезы так, чтобы точный смысл его слов явствовал из того, что у него на уме, в противовес тому, что он говорит. И, разумеется, 6) чтобы правильно пользоваться контекстом, необходимо определить, из чего он в действительности состоит.

Некоторые самостоятельные отрывки, как например, многочисленные пословицы, могут не иметь никакого контекста, относящегося к их теме. Некоторые контексты довольно кратки, другие включают всю книгу целиком или связаны с другими книгами того же автора. Искомый контекст может не попадать в поле зрения, особенно в случаях отступления от темы. Полный контекст, как правило, содержит некоторые факты, которые будут обсуждены в следующей рубрике.

Чтобы научиться толковать на основании контекста (позволив автору направлять ход вашей мысли), лучше всего поупражняться в составлении конспектов каждой книги, части или отрывка. Как правило, для этих целей хорошо подходят главы, но важные повествования могут охватывать более одной главы и не заканчиваться там, где заканчивается глава. Конспектирование — это просто понимание содержания соответствующих частей и связи каждой части с остальными. Мы должны развить привычку вычленять конспект (содержание и связи) всего, что мы читаем.

Также будет полезным написать пересказ, где кратко описать основные идеи отрывка, который вы изучаете. В последующем пишите более подробные пересказы, пока не включите в них все содержание и не отметите все выявленные связи каждой из частей отрывка. Это занятие не обязательно должно быть сложным, оно может доставлять удовольствие. И это наверняка поможет вам увидеть каждую часть в ее контексте.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА

*В-четвертых, мы должны принимать во внимание все относящиеся к делу исторические обстоятельства.* Значение может зависеть, ограничиваться или находиться под каким-либо другим воздействием некоторых из перечисленных ниже условий или их всех: Кто написал это? О чем? В какой форме? Кому? Когда? Под каким заветом? При каких личных обстоятельствах? С чьей помощью? С какой целью? Какими знаниями о предмете и о читателях он располагал? Какие факты он считал знаковыми своим читателям? Ответы на некоторые из этих вопросов дает археология. Она также оказывает ценную помощь нашему пониманию традиций, времени и людей, на которых есть ссылки в Библии.

С древними книгами, подобными Библии, связаны особые вопросы об исторических обстоятельствах. Дошли ли эти книги до нас без изменений? Пострадал ли текст от исправлений и потерь? Является ли этот перевод самым точным и понятным, каким только можно было его сделать?

Четыре ключевых слова называют четыре обязательных аспекта изучения Библии: *целостность текста* — его полное соответствие первоначальному варианту; *подлинность* — истинность его авторства; *достоверность* — историческая правдивость или надежность его содержания; *богодухновенность* — божественное происхождение сообщения и указания писателю.

В толковании предсказывающего пророчества наилучшим руководством будет знание того события, которое явилось исполнением предсказания (например, Ис. 7, 14; 53, 1—2; Пс. 21).

## ГАРМОНИЯ ВСЕЙ ИСТИНЫ

*В-пятых, мы должны толковать в гармонии с параллельными частями и в свете всего библейского учения по той же теме.*

1. Любое истинное утверждение должно согласовываться со всеми связанными с ним богодухновенными утверждениями и непреложными истинами. Умный человек не станет сознательно противоречить сам себе, хотя некоторые и терпят неудачу в этом отношении, делая непоследовательные утверждения. Если сохранять в точности и правильно понимать богодухновенное сочинение, оно никогда не будет противоречивым.

2. Следовательно, отрывки с неясным значением или потенциально многозначные должны истолковываться так, чтобы соответствовать отрывкам с ясным и определенным смыслом.

3. Отрывки, содержащие обобщенные высказывания или не договоренности, должны восприниматься вкуче со всеми конкретными высказываниями на эту тему.

4. Необходимо позволить каждому стиху проявить себя самостоятельно, не затенять его полностью другими и не отрицать.

Существует некоторая опасность увлечься толкованием с помощью параллелей и допустить, чтобы параллельная часть, на которую дана ссылка, практически заслонила исходную, не позволяя ей сказать то, о чем она должна сказать.

5. Каждую часть нужно читать как можно полнее в ее собственном контексте и ее собственной формулировке, иначе мы даже не сможем сказать, параллельна ли с ней другая часть.

6. Одна часть не может быть объяснением или ограничением значения другой, если только они не рассматривают один и тот же вопрос. В двух частях могут встречаться одни и те же слова, но эти части могут и не рассматривать один и тот же конкретный вопрос. Проследите значение слова "вера" в Послании к Римлянам 10, 17 и 14, 23.

7. Настоящее знание любого библейского вопроса формируется из изучения всех утверждений, связанных с этим вопросом, и их сравнения. Существует необходимость правдивого индуктивного исследования всей истины.

### *ВЫВОДЫ И ПОДТЕКСТЫ ПИСАНИЯ*

*Вывод* — это действие сознания, извлекающее (выводящее) из данных утверждений то, что должно быть истинным, если истинны данные утверждения. Часто ошибки совершаются не при чтении Библии, а при использовании ее для построения заключений или систем учений. Многие благочестивые люди оказываются способны сложить два и два и получить семь, если семь кажется им более совершенным результатом с религиозной точки зрения. Другие смотрят на вещи слишком поверхностно, и когда они складывают два и два, они получают двадцать два.

Самое любимое развлечение — делать поспешные выводы. Интересное наблюдение одного человека может быть подхвачено другим и превращено в учение, важность которого будет пропорциональна его уважению к первому человеку. Мы можем быть склон-



ными верить тому, что тот или иной отрывок предлагает нашему сознанию, никак при этом конкретно не доказывая.

Чтобы понять и использовать на практике полное учение Библии, часто бывает необходимым делать некоторые выводы и видеть подтекст, который четко ассоциируется с библейскими словами. На самом деле, мы часто хотим сказать больше, чем говорим на деле, потому что ждем, что слушатель или читатель сделает необходимые выводы. Одно ясное утверждение, когда оно понято и полностью принято, вызывает в сознании немедленные необходимые выводы, которые говорят и свидетельствуют о том же самом, и отвергают все, что в действительности противоречит исходному утверждению.

В широком и практическом смысле, мы полностью истолковываем отрывок только тогда, когда можем с уверенностью и точно сделать немедленные выводы. Даже в простейших выводах наша точность зависит от правильности нашего понимания исходного высказывания: не так, как, с нашей точки зрения, его можно использовать, но как задумал его автор.

С одной стороны, несправедливо уклоняться от ясного, немедленного вывода из данной Богом истины или заповеди. С другой стороны, хотя такие выводы неизбежно возникают в знании человека, который видит их, они должны рассматриваться как утверждение человека, подверженные человеческим же ошибкам. Их можно преподносить как наши выводы и в силу этого придавать им какое-то значение; но они не должны навязываться другим как истинные слова Писания, или превращаться в испытание общины, исключая из нее тех, кто не может увидеть в них подлинное значение божественных высказываний.

Подумайте над следующими *принципами* и испытайте их на истинность:

1. Каждый стих Библии может быть с честными намерениями расценен как бесспорный только в том смысле, который был в нем изначально заложен.

2. Каждое утверждение отрицает только то, чему оно конкретно противопоставлено.

3. Часть Писания фактически поддерживает только то заключение, которое истинно в случае истинности указанной части и состоит из выводов, неизбежно вытекающих из заложенного в данной части смысла, а не из возможного или вероятного подтекста.

4. Аналогии могут прояснять утверждение или показывать его вероятность, но они не предоставляют неоспоримых доказательств какого-либо вывода.

5. В заключении не может быть доказательств больше, чем содержится в предпосылках или свидетельстве, из которого извлекается заключение. (*Предпосылка* — это изложение свидетельства, из которого выводится заключение).

Если бы эти принципы тщательно соблюдались, можно было бы предотвратить многие широко распространенные сейчас ошибочные заключения.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Перечислите пять рубрик общих принципов правильного толкования.

2. Что такое правильное толкование слова?

3. Объясните различие между буквальным и образным значением слова.

4. Что значит анализировать грамматику предложения?

5. Какого рода информацию нам следует искать в грамматике?

6. Что такое контекст утверждения?

7. Перечислите шесть требований к анализу контекста.

8. Какова польза от составления конспекта части, главы или книги?

9. Какие основные вопросы помогают нам охарактеризовать исторические обстоятельства той или иной части?

10. Назовите четыре слова, определяющих принципы изучения библейского вступления, и дайте их краткие определения.

11. Истинное утверждение будет находиться в согласии со всеми другими истинными утверждениями. Согласны ли вы с этим?

12. Что такое вывод?

13. Какое значение любого библейского стиха является единственно авторитетным?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Составьте список трех или четырех правил для каждого из пяти основных руководящих принципов понимания. Постарайтесь четко сформулировать их своими словами. Напечатайте их на одном листе бумаги или сделайте схему, выделив каждую рубрику, чтобы все они хорошо просматривались. У вас должно получиться примерно следующее:

## I СЛОВА

1. Слово имеет то значение, в котором оно используется.

2.

3.

4.

## II ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1.

2.

3.

4.

и т.д.

## СРЕДСТВА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

Линн Гарднер

**Б**ог общался с человеком на человеческом языке. Он ждет, что мы будем читать и понимать Его Слово. Изучение Библии — занятие не только для специалистов. Изучение Библии — занятие для всех, кто хочет познать Бога и Его волю для своей жизни.

Религиозные лидеры не могут быть благочестивыми вместо нас. Создавая каждого человека, Бог даровал ему разум. Божия весть о спасении адресована всем людям. Наше спасение зависит от нашего личного отклика. Поскольку наши отношения с Богом очень важны, необходимо, чтобы мы стремились читать и понимать Его Слово, чтобы повиноваться Его воле.

Каждый человек, который может читать литературу вообще, может читать и Библию. Всегда в какой-то мере сложно читать книгу, написанную в иной культурной традиции и на другом языке. Понятные, надежные переводы Библии помогают нам преодолеть языковой барьер. Для того, чтобы помочь нам в преодолении исторического и культурного разрыва в понимании атмосферы библейских событий, существуют ценные справочные пособия.

У каменщика или плотника есть много специальных инструментов, не представляющих ценности для остальных людей. Но каждому домашнему мастеру необходимы какие-то основные

инструменты (как, например, молоток, пила, плоскогубцы). Проповедники и учителя Библии должны иметь обширную библиотеку для помощи в изучении Библии. Но и каждому христианину необходимо иметь некоторые основные средства для изучения Библии.

### УЧЕБНАЯ БИБЛИЯ

Каждому, кто серьезно изучает Библию, необходим общепринятый, литературный перевод Библии. Изучая Библию, читатель хочет знать как можно точнее, что сказал Бог через первоначальных писателей. Следует выбирать перевод, который точно передает истинное значение древнееврейских и греческих текстов. Точность и ясность — это наиболее важные показатели качества перевода, выбранного для изучения Библии.

Полезно иметь Библию, в которой части в прозе напечатаны параграфами, а поэтические части — колонками. Шрифт должен быть удобным для чтения. Продолжительность жизни экземпляра Библии зависит от первоначального качества обложки, бумаги и переплета, от частоты пользования и аккуратности обращения, от воздействия солнечного света и сырости. Самые долговечные обложки, сделанные из настоящего сафьяна или воловьей кожи высшего качества, стоят дороже, но это оправдано, если кто-то хочет, чтобы его Библия служила долгое время.

Нужно отдавать предпочтение переводу, выполненному коллективом авторов, а не одним переводчиком. Перевод одного человека чаще может стать отражением его теологических и культурных особенностей. Конечно, члены коллектива авторов тоже могут разделять предубеждения. Теологические уклоны переводчиков часто видны в переводах, например, кальвинизм в King James Version, либерализм в отдельных местах Revised Standard Version (особенно в Ветхом Завете) и учение Свидетелей Иеговы в New World Translation.

Учебная Библия обычно содержит примечания, вступления к каждой книге, алфавитный указатель слов, карты и иногда библейский словарь. Существуют учебные Библии как с минимальным количеством вспомогательных материалов, так и с весьма обширным. Большой объем не обязательно обеспечит лучшее изучение Библии. Выберите книгу с теми материалами, которыми вы будете пользоваться. Следует избегать Библий с примечаниями, состоящими из комментариев к тексту, основанных на той или иной доктрине. Некоторые читатели полагают, что

примечания богодухновенны так же, как и библейский текст. Учебные Библии с примечаниями, содержащими доктрину, часто пропагандируют особые теологические взгляды автора: например, Scofield Reference Bible учит тому, что Второе Пришествие Христа произойдет до того, как на земле установится тысячелетнее царство. Учебная Библия, разработанная несколькими редакторами, представляющая широкий спектр взглядов, обычно является более удачным выбором.

Можно отдать предпочтение New American Standard Bible (справочное издание) (Foundation Press; Collins—World; несколько издателей). Ссылки в центре страницы, примечания о значениях слов и краткий алфавитный указатель слов увеличивают ее ценность. The Master Study Bible (Holman) содержит в справочном издании много вспомогательных материалов. New American Standard Bible высоко ценится за точность, потому что стремится сохранить первоначальное значение каждого слова и каждой фразы. Местами ее сложно читать, так как она слишком буквальна. Непрерывности мысли мешает то, что каждый стих в ней обычно печатается отдельным абзацем.

Revised Standard Version имеется в Harper Study Bible (Zondervan). Гарольд Линдселл, бывший редактор Christianity Today написал примечания для этой учебной Библии. Этот легкий для чтения перевод в ряде мест, особенно в Ветхом Завете, страдает из-за либерального уклона переводчиков, но это одно из лучших изданий для изучения Нового Завета.

Пожалуй, наиболее подробная учебная Библия с использованием King James Version — это The Thompson Chain Reference Bible (Kirkbride Bible Co.) Dixon Analytic Bible содержит King James Version с American Standard Version в скобках, вкуче со многими вспомогательными материалами. New King James Bible (Nelson) существует в виде справочного издания. Это более современное издание KJV заменяет устаревшие слова современными.

New International Version Study Bible (Zondervan) содержит основные вспомогательные материалы учебной Библии и примечания, некоторые из которых, впрочем, отражают различные учения. Существует также NIV Thompson Chain Reference. New International Version написана современным языком, ее легко читать, но местами ей недостает буквальной точности.

Кроме начальной учебной Библии полезно иметь еще один перевод. Если учебная Библия выбрана из New American Standard

Bible, Revised Standard Version или King James Version, тогда в качестве второго перевода подойдет New International Version. Сравнение с другим переводом часто дает возможность лучше понять ту или иную часть.

Пересказы, такие, как Living Bible или Good News Bible (TEV), полезны для общего представления о книге или ее части. Но такие пересказы очень часто не достаточно точны для того, чтобы быть рекомендованными в качестве учебной Библии, потому что такой вольный перевод отражает слишком многое из мнения самого переводчика.

В 1987 Moody Press выпустила The Discovery Bible: New Testament. В ней используется текст New American Standard Bible и содержится система вспомогательного материала, который дает английскому читателю возможность проникновения в суть текста с помощью греческого оригинала. Можно узнать, какое слово или слова несут смысловую нагрузку в греческом варианте. Можно представить образ действия, выраженный греческими временами. Можно узнать, какой греческий синоним лежит в основе английского слова.

### *БИБЛЕЙСКИЙ СЛОВАРЬ*

New International Dictionary of the Bible, Pictorial Edition (иллюстрированное издание) под редакцией Меррилла К. Тенни с участием Дж.Д.Дугласа как консультирующего редактора, состоит из сжатых, осторожных статей о библейских народах, местах, вещах и темах. Тем, кто хочет получить более развернутые справки, следует остановить свой выбор на пятитомной энциклопедии Zondervan's Pictorial Encyclopedia of the Bible, под редакцией Меррилла К. Тенни или недавно пересмотренной и исправленной The International Standard Bible Encyclopedia (Eerdmans). Библейская энциклопедия не сводится только к библейским словам. Она рассказывает о любом вопросе, который кажется редактору связанным с изучением Библии.

Vine's Expository Dictionary of New Testament World (Revell, MacDonald) представляет максимальную помощь в понимании слов Нового Завета человеку, не знающему греческого языка. Многие изучающие Библию свидетельствуют, что это одно из наиболее популярных и признанных вспомогательных пособий по изучению Библии.

## СИМФОНИЯ

Так как в Библии имеется около 31 тысячи стихов, временами сложно отыскать тот или иной из них. Симфония — ценное вспомогательное учебное пособие. Это алфавитный перечень слов, использованных в Библии, с указанием того, где использовано каждое слово. Она выполняет две основные функции: определение места в Библии, откуда было взято то или иное высказывание, и перечисление всех случаев употребления данного слова в Библии, что очень помогает в изучении слов и тем. Young's (Eerdmans) и Strong's (Abingdon) — это две признанные исчерпывающие симфонии. Они включают каждое употребление слова в King James Bible. Thomas' New American Standard Exhaustive Concordance (Holman) составлена по тому же принципу, что и Strong's. Существуют исчерпывающие симфонии и для других переводов Библии. Более подробно об использовании симфоний и словарей рассказывается в главе 10.

## БИБЛЕЙСКИЙ СПРАВОЧНИК

Справочник Halley's Bible Handbook служил в качестве неопценимого инструмента на протяжении многих лет и все еще заслуживает внимания как справочное пособие, дающее общую информацию, введение и обзор каждой книги Библии. Справочник Eerdmans' Handbook to the Bible под редакцией Дэвида и Пэт Александер предоставляет много общей информации и красиво оформлен цветными иллюстрациями. Единственный его недостаток — согласие с некоторыми сомнительными взглядами (например, поздняя дата исхода).

## ОБЗОР БИБЛИИ

Обзор содержит краткое обсуждение авторства, повода создания и содержания каждой книги Библии. Примером сжатого и достоверного обзора может служить Baker's Pictorial Introduction to the Bible Уильяма С. Дила. Для более детального изучения я посчитал полезными книги Самюэля Шульца Old Testament Speaks (Harper) и Меррилла К. Тенни New Testament Survey (Eerdmans). В качестве обзора исторической части Ветхого Завета прекрасно подойдет книга Уильяма Смита Old Testament History (College Press), переписанная и модернизированная Уилбургом Филдсом.



## ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Введение к Библии рассматривает происхождение, точность передачи первоначального текста и авторитетные источники Библии. Из современных книг лучшей общей работой в этой области является *A General Introduction to the Bible* Нормана Гислера и Уильяма Никса (Moody). (Сокращенная версия — *From God to Us*). Удачными, не обремененными специальной терминологией и рассчитанными на широкого читателя можно считать следующие книги: Neil Lightfoot, *How We Got the Bible* (Abilene Christian University Press); William Kimball, *The Book of Books* (College Press); Paul Little, *Know Why You Believe* (InterVarsity; Scripture Press); Lewis Foster, *Selecting a Translation* (Standard).

Специалистам рекомендуем книги Глисона Арчера *A Survey of Old Testament Introduction* (Moody) и Доналда Гатри *New Testament Introduction* (InterVarsity).

## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ БИБЛИИ

Книга Дж. Ридли Струпа *Why People Do Not See the Bible Alike* (20th Century Christian) является превосходным пособием по изучению Библии, подчеркивающим, что обратившийся к изучению Библии должен исполниться духом смирения, непредубежденности и честности в стремлении узнать, что сказал Бог в своем Слове. Книга Роберта Палмера *How to Understand the Bible* (College Press) дает прекрасный обзор основных принципов толкования. Т. Нортон Степпетт в книге *Understanding and Applying the Bible* (Moody) четко формулирует принципы добра, но отдельные его положения сомнительны в плане их соответствия учению. Книга Нофеля Статона *How to Understand the Bible* (Standard) хороша с точки зрения изложения мотивов и метода.

## КОММЕНТАРИИ БИБЛИИ

Не следует быть рабом какого-либо библейского учителя или комментария. То, что сказано или написано, нужно оценить в свете фактов и здравого смысла. Справочные пособия, перечисленные в этой главе, очень помогут вам понять значение отрывков Библии путем самостоятельного изучения.

Некоторые христианские лидеры, считающие свои собственные мнения непогрешимыми, призывают не пользоваться комментариями. Как может случиться, что слушать устные объяснения зна-

чения библейского текста допустимо, а считать письменные объяснения в комментарии — нет? Полезно пользоваться комментариями и узнавать, что думали другие о значении отрывка. Однако неверно как отвергать все комментарии как ненужные, так и бездумно принимать все, что говорится в комментарии. Опасно всегда позволять другим думать за нас. Не удовлетворяйтесь тем, что вас кормят Библией с ложечки.

Комментарий может страдать от определенных упущений. Он может быть таким длинным, что непосредственное значение текста теряется в множестве слов, использованных для его объяснения. Часто комментарий практикуют экзегезы, напоминающие кузнециков. Они объясняют очевидное и перепрыгивают через сложные места без единого слова помощи. Хороший комментарий должен избегать крайностей и не быть слишком мелким и поверхностным или чрезмерно специальным. Внимательно смотрите, нет ли в комментариях уклона того или иного учения.

Хороший комментарий поможет студенту увидеть, как библейский автор развил свою тему, и как каждый раздел связан с общим замыслом и целью книги. Комментатор должен изучить значение слов и предложений в свете исторической обстановки. Он должен объяснить слова и обычаи, незнакомые каждому читателю. Следует использовать другие тексты Писания, чтобы пролить свет на разъясняемый текст. Читатель должен получить информацию о ложных учениях, которые ошибочно основываются на тексте. Читателю нужно помочь увидеть истинное учение, данное в тексте, и как его истина соотносится с нашей сегодняшней жизнью.

По мере продвижения в изучении Библии он или она могут захотеть приобрести какие-то комментарии. Наборы комментариев часто неодинаковы по качеству, поэтому можно выбрать лучшие комментарии к той Библии, которую вы изучаете. Выбирайте качество, а не количество. Лучше иметь один или два хороших комментария, чем три или четыре плохих. Если это возможно, перед тем, как покупать книгу, прочитайте из нее достаточное количество страниц для того, чтобы узнать, будет ли эта книга для вас полезной. Убедитесь, что автор верит в Библию и компетентно объясняет значение текстов Писания. Если вы не изучали языки оригинала, не покупайте специальных комментариев, даже если учитель или проповедник с восторгом отзываются о них.

Пользуйтесь комментарием как средством, помогающим вам лучше понять то, что хотел сказать библейский автор. Ни один

комментарий не является безошибочным или же истиной в последней инстанции. Пользуйтесь комментарием как вспомогательным средством, подобно тому как вы обращаетесь к помощи собственного ума и здравого смысла, чтобы вдумчиво читать и понимать Слово Божие (См. список книг).

### ПЯТЬ ОСНОВНЫХ КНИГ

Следующие пять книг были бы хорошим началом для подлинного изучения Библии: New American Standard Bible (Reference Edition); The New International Dictionary of the Bible; Vine's Expository Dictionary of New Testament Words; Halley's Bible Handbook и книга Роберта Палмера How to Understand the Bible (Как понимать Библию). Многие не хотят тратить деньги на средства для изучения Библии, хотя потратили бы ту же сумму на поездку в Сикс Флэгз или бейсбольный матч команд высшей лиги. Это вопрос приоритета.

Сходите в магазин христианской литературы и просмотрите, что есть в продаже. Спросите тех, кто пользовался книгами. Составьте список книг, которые вы бы хотели иметь в вашей библиотеке. Расскажите об этом списке окружающим и упомяните о нем вслух накануне дня своего рождения или Рождества.

Библия — это неисчерпаемые золотые копи драгоценных Божьих обетований и чудесных истин. Некоторые люди знают об этих сокровищах только из вторых рук. Не довольствуйтесь этим. Вооружитесь и раскопайте копи сами.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Почему важно, чтобы мы учились изучать Библию самостоятельно?
2. Чего следует искать в учебной Библии?
3. Почему перевод, выполненный группой, предпочтительнее, чем перевод, сделанный одним человеком?
4. В чем опасность примечаний доктринального характера в учебной Библии?
5. Какие четыре перевода приведены как текст для учебной Библии?
6. Почему пересказ не является хорошим выбором в качестве учебной Библии?
7. Какие словари полезны изучающему Библию, чтобы понять слова Нового Завета?

8. Что такое симфония и для чего она используется?
9. Какой справочник по Библии на протяжении многих лет считается надежной опорой?
10. Какие вопросы изучаются во введении в изучение Библии?
11. Каким должен быть подход к комментариям Библии?
12. Перечислите недостатки плохих комментариев и сильные стороны хороших.
13. Какими принципами нужно руководствоваться при покупке комментариев?
14. Какие 5 книг рекомендованы как начальная библиотека для изучения Библии?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Составьте список двенадцати книг, которые вы хотели бы иметь в вашей библиотеке для изучения Библии. Поговорите с вашим проповедником или учителем Библии. Сходите в магазин христианской литературы. Узнайте имена автора или редактора, название книги, издателя и цену.

Выберите по одной книге в каждой из следующих категорий: учебная Библия, другой перевод, библейский словарь, симфония, справочник по Библии, обзор Библии, введение в изучение Библии, методы изучения Библии.

Выберите четыре комментария, которые вы сочтете полезными для ваших занятий.

Запишите всю информацию следующим образом:

Автор      Заглавие      Издатель      Цена

Учебная Библия  
Другой перевод  
и т.д.

# КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ?

Сет Уилсон

**В**опрос "как" может относиться к программам, методам и вспомогательным материалам или же к принципам, навыкам и видам деятельности, с помощью которых изучение Библии ведется правильным образом. Существуют различные методы. Тем не менее, цель остается одной и той же: понять, что Бог предлагает нам и чему Он нас учит, а также — как пользоваться этим, чтобы угодить Ему и прославлять Его. В этой главе мы будем говорить не столько о методах, сколько о принципах и видах деятельности, которые ведут к правильному толкованию и использованию Библии.

Однако принципы и правила не сделают работу за вас. Несомненно, они помогают направлять наши усилия в нужное русло. Они служат путеводителем, который не даст нам сбиться с правильного пути общения на человеческом языке.

## НАЧАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

1. *Отведите для занятий определенное время;* включите его в свое расписание так, чтобы менее важные дела не мешали этим занятиям.

2. *Подготовьте место.* Как правило, благоприятная, привычная обстановка помогает заниматься.

3. *Приобретите все необходимое.* В первую очередь — Библию, которую вы сможете читать. Очень ценным является по-

стоянное сопоставление разных переводов. Дополнительные формулировки помогут правильно понять идею. Их соответствие показывает, что в тексте является ясным и неоспоримым. *Приобретите Библию, напечатанную параграфами.* Не пользуйтесь тем, где каждый стих выделен в отдельный абзац и пишется с большой буквы, как если бы это был отдельный параграф. Если вы все же пользуетесь такой Библией, не поленитесь отмечать те места, где фактически начинаются отдельные параграфы. Не читайте каждый стих как отдельно взятую мысль. Читайте целые предложения, причем в их связи друг с другом, не нарушая последовательность авторской мысли. Вы обнаружите, что многие неправильные идеи стали общепринятыми, потому что практиковались попытки расширять значение стиха и применять его, не видя последовательности авторской мысли, в которой этот стих является лишь ограниченной частью выражения. (В Американском библейском обществе имеются Библии King James Version, напечатанные параграфами. Библейское общество Хольман предлагает Библии варианта New American Standard в параграфах, по крайней мере в одном издании, высококачественное издание в мягкой обложке за умеренную цену).

Могут помочь библейские словари, но иногда они дают неверную информацию. Справочники, написанные людьми, не лишены ошибок. Руководства по Библии обычно дают полезную информацию о каждой из книг Библии; они могут оказаться весьма полезными для заинтересованного и понимающего читателя.

4. *Работайте по плану;* поставьте какие-нибудь цели. Что касается последних, пусть они не будут излишне конкретизированными.

5. *Делайте записи.* Заведите тетради или папки для ведения, хранения и использования записей по вашей учебе.

6. *Уделяйте учебе необходимое внимание.* Будьте усердны и настойчивы.

7. *Повторяйте и используйте то, что вы выучили.*

8. *Ищите и исправляйте свои ошибки по мере того, как вы узнаете больше.*

9. *Занимайтесь вместе с еще кем-нибудь.* Полезно изучать Библию вместе с другими христианами. Мы на самом деле понимаем ее лучше, когда пытаемся помочь другим увидеть в языке то, что говорил автор. Желание помочь друг другу порождает подлинно христианское стремление поддержать и ободрить в те минуты, когда работа начинает казаться скучной и к ней про-

падает интерес. Бог хотел, чтобы мы изучали и практиковали Его учения в общении друг с другом.

## ПРАВИЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ

1. *Имейте желание узнать, чему учит Библия.*

2. *Будьте готовы к тому, что что-то окажется непонятным.* Будьте готовы учить и использовать то, что дает нам Бог. Используйте ваш интеллект, чтобы постичь каждую истину. Затем соединяйте в вашем сознании все идеи и факты таким образом, чтобы созидалось все возрастающее понимание.

3. *Позвольте Библии быть тем, что она есть, и говорить о том, что в ней действительно заложено.* Вы можете благо-разумно постигать тот факт, что Библия есть Слово Божие, но не должны читать ее с ощущением, что вправе оценивать истинность Слова Божиего, отрицая то, что нам не нравится, и отказываясь учить по ней то, чего мы раньше не знали. Мы не можем говорить Богу, где Он прав, а где неправ. Это Он должен говорить нам.

4. *Будьте смиренными и честными,* чтобы не возникало желание диктовать Библии, о чем она должна говорить, или исказить заложенный в ней смысл. На самом деле, мы не должны доверять своему собственному мышлению больше, чем тому или иному ясному месту Библии.

5. *Перед тем, как сформировать свои взгляды, найдите им фактическое подтверждение.* Не нужно сначала сформировывать представление, а потом отбирать только те слова и фразы, которые, как вам кажется, подтверждают ваш взгляд.

6. *Ищите ответы на вопросы в самой Библии,* читайте ее непредвзято. Не довольствуйтесь сложившимися традициями, особенно когда вам кажется, что соответствующие им отрывки текста являются недостаточно убедительным подтверждением их правильности.

7. *Имейте уверенность в том, что она правдива,* последовательна и гармонична, что она предназначена для понимания, для того, чтобы мы терпеливо продолжали чтение в надежде постигнуть и уловить идеи.

8. *Признайте, что это завет от Бога,* чтобы мы получили его и жили по нему, чтобы мы полагались на него для нашего будущего наследия и побеждали в настоящей жизни.

9. *Осознайте, что авторы Библии хотели выразить что-то определенное, и нам необходимо это понять;* осоз-

найте, что каждый имеет право находить то, что имел в виду автор, но ни у кого нет права приписывать Библии другое значение. Первоначальное значение не изменяется, хотя наше понимание его и может усовершенствоваться, или современное использование библейских слов и предложений может быть иным. Если слова, с помощью которых мы перевели Библию (или выразили ее значение) изменились в представлении людей, с которыми мы говорим, мы должны выбрать для наших объяснений другие слова, которые сохранили первоначальное значение Божиего откровения.

### ПРАВИЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ

Правильное толкование — это то, что хотел сказать автор. Наша цель — читать мысли, выраженные для нас тем, кто подразумевал что-то конкретное. По крайней мере на первых порах нам нужно думать не о собственных желаниях или о том, что для нас делает слово, а о том, чтобы с толком использовать язык автора, посредством которого он дает нам истину и понимание. Толкование — это не разработка и объяснение (и уж конечно не исправление) того, что сказал автор; это извлечение смысла послания, адресованного нам. Дальнейшее исследование предмета сообщения может быть даже желательным после того, как мы прочитали его; оно даже может помочь нам удостовериться, что мы прочитали его как следует. Но толкование, строго говоря, — это просто хорошее чтение того, что написал автор.

Многое из того, что называлось "толкованием" Библии, было основано на представлении, что ее нельзя принять с первого взгляда, что она не выражает прямо и открыто, что есть истина или чему в ней мы должны верить. Люди пытались найти за ее словами "смысл", отличный от того, который был выражен. Некоторые из этих людей отрицали право Библии быть сверхъестественным откровением от Бога. Они "толковали" формулировку того или иного факта не как сообщение о том, что случилось, а как умную басню, настоящее значение которой должно быть выявлено на основе нашей реалистической философии, а не в соответствии с рассудительными высказываниями библейских писателей. Этот вид "толкования" начинается с отрицания сообщения и его очевидного смысла, а затем пытается превратить его во что-то, чем это сообщение никогда не намеревалось быть.

Другие верят в сверхъестественное происхождение Библии, но считают, что в ней есть потаенные значения помимо тех, что



открыто выражены ее языком. Любое толкование, которое вместо того, чтобы прочитать авторское сообщение в его же словах, берет значение откуда-то извне и притягивает его в отрывок, является ненадежным.

### ВЫЯВЛЕНИЕ ТОГО, ЧТО ХОТЕЛ СКАЗАТЬ АВТОР

Он выразил это для нас в своих словах, в форме своих предложений (соотнесенности слов друг с другом), особенностях синтаксиса, а также в последовательности мысли, прослеживаемой в контексте, или в ходе его сочинения. Мы можем уточнить свое представление о его идеях, узнав обстоятельства его жизни и выявив цели и намерения, с которыми он взялся за перо. Мы можем проверить точность своих идей путем сравнения параллельных частей, других формулировок по тому же вопросу, сделанных тем, кто имел такой же авторитет.

Истинным является толкование, которое *согласуется с личностью* автора, его представлением о потенциальных читателях, описываемой ситуацией, особенностью использования слов, грамматикой его предложений, ходом его мысли, антитезами, которые он выражал или подразумевал, остальной частью Писания. Когда мы находим значение, которое хорошо подходит и кажется несомненно единственным, подходящим по всем аспектам, мы испытываем ощущение, что это толкование очевидно, что оно единственное, которое мы должны считать истинным. Любое толкование, которое совсем не кажется очевидным, крайне сомнительно.

Толкованием путем точного чтения авторских предложений скорее похоже на участие в мысленной игре "следуй за лидером". Если мы точно следуем за ним, мы разделяем его ощущения. Если мы сворачиваем с предложенной им нити рассуждений, мы нарушаем правила игры, потому, что поступая так, мы утрачиваем общность ощущений. Мы стремимся стать еще одним лидером, а не верным последователем. Когда мы сходим на свою собственную линию мыслей вместо того, чтобы следовать его, мы пишем свою собственную работу, соревнуясь с ним. Использовать его слова для обозначения наших идей, а не его — несправедливо, не требует большого умения, неинтеллигентно и нечестно. Прикладывайте все усилия, чтобы следовать за ним. Чем лучше вы знаете лидера и почву, по которой он ступает, тем лучше вам это удастся.

## ПОЛЕЗНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. *Проведите предварительное изучение книги.* Постарайтесь выяснить, кто ее написал, Кому? С какой целью? В какой ситуации? Под каким заветом или раздаянием божественной Благодати?

2. *Просмотрите книгу,* чтобы увидеть ее общую направленность, выяснить, о каких вопросах в ней говорится, каков общий план изложения, основное ударение и центральная идея книги в целом, а также найти указания на цель автора.

3. *Сделайте конспект* основных разделов и линии развития.

4. *Прочитайте раздел и найдите рассматриваемый в нем вопрос.* Ищите все ответы, какие только возможно обнаружить.

5. *Отмечайте любые слова, фразы или идеи, которые трудны для понимания, с тем чтобы вы могли посмотреть их в справочниках,* и обращайтесь на них внимание при дальнейшем чтении или обсудите их с другими учащимися.

6. *Следите за пунктуацией и следуйте грамматической структуре предложений.* Не слова, а предложения являются настоящими смысловыми единицами. Значение и сила слова находятся в большой зависимости от его связи с другими словами, цели автора в момент написания и слова, противоположного по смыслу, которое автор имел в виду в указанный момент. Слова — эти кирпичи и доски, из которых строится дом значения; грамматика — это проект, согласно которому они складываются вместе так, чтобы вышел дом, а не куча. Мысли автора о том, что он обозначает своими словами, иллюстрируются грамматикой, которой он пользуется. Структура его предложений показывает также, что он чувствует по поводу того, о чем говорит.

7. *Проследите последовательность авторской мысли,* конкретную сферу мышления, затронутую им. Заключите свои мысли в рамку того окна, которое он вам открывает своими предложениями и ходом мысли.

8. *Одно из наилучших занятий при изучении любой книги или раздела — составление конспектов и краткий пересказ основного содержания.* Продолжайте вносить улучшения в конспекты и расширять пересказ, чтобы включить в него все, что сказал автор, сохраняя ту же направленность и выразительность.

9. *Пусть Библия истолковывает Библия.* Совершенствуйте свое понимание слова; наблюдая за всеми его употреблениями и значениями в Библии, отмечая различия в отдельных частях и не рассчитывая, что каждый раз слово будет значить одно и то

же. Дополняйте свое представление о той или иной части тем, что говорит по этому же вопросу другая часть; но ни в коем случае не используйте один параграф для объяснения другого и преуменьшения заложенного в нем значения. Пусть каждая часть говорит то, что должна, и таким образом пополняет наше понимание вопроса, который они освещают.

Не переставайте упражняться, расти и накапливать истинное знание и понимание Слова Божиего.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Перечислите девять шагов, предложенных для приближения к методу изучения.

2. Какие девять подходов помогут стать более искусным толкователем?

3. Как влияют ожидания человека на то, что он или она узнают в ходе индивидуального изучения?

4. Чему не следует доверять больше, чем словам Библии?

5. "Каждый имеет право находить то, что имел в виду автор, но ни у кого нет права приписывать Библии другое значение". Что означает это утверждение?

6. Что такое правильное толкование?

7. Покажите, как некоторые используют слово "толкование" в смысле поисков иного значения, нежели было заложено автором.

8. С какими восемью аспектами должно согласовываться правильное толкование?

9. Каким образом толкование напоминает "следование за лидером"?

10. Какие девять видов деятельности полезны при изучении той или иной библейской книги?

11. Как следует позволять Библии толковать Библию?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Кратко опишите метод изучения Библии, которым вы сейчас пользуетесь.

Перечислите десять методов, подходов или видов деятельности, изложенных в этой главе, которыми вы будете пользоваться в вашем изучении Библии.

## УЧЕНИЕ ПО КНИГАМ БИБЛИИ

Линн Гарднер

**К**огда человек переходит на новую работу в новой компании, он должен узнать, что представляет из себя эта работа. Он узнает об этом несколькими путями. Скорее всего, ему покажут все занимаемые компанией помещения, где он сможет познакомиться с людьми, оборудованием и увидеть весь процесс. Затем он может лучше познакомиться с технологическими процессами и персоналом своего отдела. Другим уровнем учебы станет детальная инструкция по управлению четырехцветным печатным станком, на котором он будет работать.

Каждый метод исследования имел свои преимущества. Знакомство со своей работой, сочетающее все три подхода, поможет лучше понять ее.

Наше понимание Библии можно обогатить, используя различные методы изучения. Изучение всей совокупности книги помогает воспринимать книгу в целом. Детальное изучение частей помогает тщательно понять и применять то, что автор говорит в данном тексте. Изучение слов и тем дает читателю возможность глубже ознакомиться с основными концепциями, раскрытыми для нас Богом в Писании.

Библия — это Слово Божие. В Послании Иакова говорится: "В кротости примите насаждаемое слово, могущее спасти ваши

души" (Иак. 1, 21). Богодухновенное Слово дает все, что необходимо, чтобы был "совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен" (2 Тим. 3, 17). Необходимость знания Слова Божиего подчеркнул псалмопевец — "Как юноше содержать в чистоте путь свой? — Хранением себя по слову Твоему. Всем сердцем моим ищу Тебя; не дай мне уклониться от заповедей Твоих. В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою" (Пс. 118, 9—11). Учеба по Библии очень важна для вашего духовного роста.

Каждый христианин может изучать Библию. Не существует знатоков Библии, досконально освоивших ее, — просто некоторые из изучавших Библию учились больше или эффективнее других. В главах 7—10 будут представлены три метода или подхода к изучению Библии, которые помогут вам учиться по ней.

В Библии Бог раскрыл человеку Себя и Свою волю. Бог не дал особого официального толкования Библии. Он не назвал колледжа, издательства или книги, имеющих приоритет в толковании Библии. Каждый христианин должен иметь желание познать истину Божию, дух честного исследователя, готовность работать и сердце, которое хочет понимать и повиноваться.

### *ИНДУКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ*

Мы можем сказать, что читали правильно, если поняли то, что хотел сказать автор. Читатели должны получать идеи из фактов. Пусть слова сами проявят свое значение. Такой подход к изучению иногда называется индуктивным, потому что не предопределяет смысловую нагрузку заранее и не обращается затем к тексту, чтобы заставить его говорить именно это. Коль скоро мы обратились к изучению Библии, нам более пристало обнаруживать и понимать истину, уже заложенную в тексте, а не создавать или образовывать некую новую истину.

Чтение Библии нельзя начинать с выводов, а потом искать тексты, доказывающие нашу точку зрения. Конечно, мы обычно подходим к предмету, уже имея о нем какое-то представление. Поэтому лучше сначала сформулировать наши первоначальные мнения, а затем открыто и честно посмотреть на очевидные факты, чтобы в их свете прояснить и исправить свою позицию по данному вопросу.

Изучающий Библию не должен начинать с официального утверждения о том, что значит ее текст. Он, скорее, должен усвоить всю имеющуюся в тексте информацию и стремиться понять, что

она значит. "Как сыщик изучает место преступления, чтобы подобрать ключ к выяснению, что же в действительности произошло, так и каждый студент исследует все относящиеся к делу материалы, потому что он должен стремиться раскрыть истину того или иного отрывка" (William C. Lincoln, Personal Bible Study. Bethany Fellowship, 1975, p.21).

Здравый смысл требует, чтобы мы анализировали все относящиеся к делу факты и лишь из них извлекали наше понимание значения. Такой подход к изучению библейских текстов приведет к тому, что вы будете "верно преподающим слово истины" (2 Тим. 2, 15).

### *ИНДУКТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КНИГИ*

Очень важно понимать книги Библии как целое, потому что первоначально она была написана реальным людям в конкретной исторической ситуации. Изучение книги в целом заставляет читателя видеть каждую часть этой книги в контексте исторической обстановки и общей темы книги.

Общепринято изучать книгу стих за стихом. Хотя это является ценным и важным методом, он может привести к тому, что вы за деревьями не увидите леса. Некоторые из приводимых ниже методов изучения книги могут быть использованы как хорошее вступление к изучению стиха за стихом.

При индуктивном изучении Библия читается вся целиком и при этом на каждом занятии выписываются какие-то конкретные вещи. По мере прочтения книги искомые данные записываются на бумаге. Книга должна быть прочитана несколько раз; каждый раз для поиска информации другого рода. Таким способом очень хорошо работать с более короткими книгами, потому что их можно прочитать быстро.

Индуктивное изучение книг Библии очень полезно при индивидуальном изучении. Может быть очень захватывающим групповое изучение с помощью этого подхода. Руководитель объясняет, что нужно искать при чтении книги. Во время занятий в аудитории учащиеся делятся плодами своих исследований. Руководитель не читает лекцию о книге, а направляет дискуссию по мере того, как учащиеся делятся тем, что они обнаружили при чтении книги.

В этой главе описываются пять методов учения по книге Библии, которые затем демонстрируются на примере Послания к Га-

латам. После прочтения описания каждого метода изучите по нему выбранную вами книгу.

### *ВИДЕНИЕ ЦЕЛОГО*

Лучше начать изучение книги с того, что несколько раз ее прочитать. Первое прочтение должно быть быстрым, с целью выяснения основного содержания или центральной темы книги. Книгу нужно увидеть как целое и не обращать внимания на детали.

Второе и третье прочтение поможет лучше увидеть основную тему, план книги и, возможно, найти ключевой стих. Очень полезно записывать эти находки на бумаге. С каждым прочтением общая картина становится яснее.

Такое чтение Послания к Галатам принесло следующую информацию:

Темой Послания к Галатам может быть христианская свобода, или оправдание верой, или хождение по духу. Возможные ключевые стихи — Послание к Галатам 5, 1 или 2, 20. Книга распадается на три части, в каждую из которых входят по две главы:

Защита апостольского авторитета — 1 и 2;

Объяснение оправдания верой — 3 и 4;

Практическое применение христианской свободы — 5 и 6.

Важно не полагаться на выбор темы или конспект, предложенные кем-то. Каждый студент должен читать книгу самостоятельно. Он сам должен решать, что считать темой, ключевым стихом и основным планом. Таким образом каждый человек узнает гораздо больше.

### *ВОПРОСЫ О КНИГЕ*

Знание исторического фона книги углубляет ее понимание. Вся книга должна быть прочитана еще раз, чтобы в ее пределах ответить на следующие вопросы: Кто автор? Кому она адресована? Где она была написана? К какому роду литературы принадлежит книга? Почему она была написана?

Другие библейские тексты могут пролить свет на исторический фон книги. Ссылки в центре страницы могут указать читателю параллельные места. Библейский словарь дает информацию об историческом, географическом и культурном фоне книги.

Из Послания к Галатам явствует, что Павел, автор, обращался к галатийским церквям. В Послании к Галатам мы узнаем о непостоянстве людей (1, 6; 3:1—10). Изучение Послания к Га-

латам в свете Деяний, гл. 13—18, помогает исследовать время и место написания. Книга рассказывает о проблеме некоторых ложных иудейских учителей, которые противостояли благовествованию Павла и настаивали, что человек должен быть обрезан и соблюдать закон, чтобы спастись. Павел борется с этим ложным учением, защищая свой авторитет и объясняя, что такое оправдание верой, а также показывая, что христианская свобода — это не следование закону и не вседозволенность.

### *ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА В КНИГЕ*

Биографический материал — это важная духовная пища. Бог наполнил Библию историями людских жизней. Личные примеры могут привести нас к осознанию своих грехов и побудить раскаяться. Они могут помочь нам избежать ловушек. Они могут вдохновить и побудить нас идти по высокой дороге святой жизни. Наблюдая за людьми, можно усвоить различные принципы.

При биографическом изучении книги следует прочитать ее, отмечая факты о каждом человеке или группе людей, упомянутых в ней. Вся биографическую информацию нужно выбрать из книги и перечислить по пунктам под каждым именем. Из этих личных примеров можно извлечь уроки.

Послание к Галатам содержит много биографической информации о Павле. В первых двух главах он с помощью автобиографических данных доказывает правомочность своего послания. Почти каждый стих главы 1 раскрывает Павла как человека. Павел отказался быть людским угодником, но смело стоял за истину. Он заботился о бедных. Из жизни Павла, рассказанной в Послании к Галатам, можно извлечь много других уроков.

Отметьте следующие стихи с биографической информацией: галаты (Гал. 1, 6; 3, 1; 4:10, 12—15; 4, 17; 5, 7; 5:10—12; 6, 12); Варнава (2:1, 9, 13); Тит (2:1,4); Петр (2:7:9, 11—16); Иаков (2:9, 12); Иоанн (2, 9).

### *ТЕМЫ В КНИГЕ*

В ходе повествования возникают определенные темы и предметы. При тематическом изучении книги следует выбрать три или четыре темы, связанные с учениями. Эти темы должны быть записаны как заголовки на листах бумаги. По мере чтения книги можно записывать под каждым заголовком всю информацию по этому вопросу. Формулировки следует читать в контексте. Цель



тематического изучения — воспроизвести целостное учение книги по каждой теме.

Послание к Галатам связано с вопросами учения. Много можно узнать, исследуя то, чему нас учат о Боге, Христе, Святом Духе посредством веры, а не делами закона.

В тематическом изучении Послания к Филиппийцам в качестве темы закономерно будет назвать радость. Тема радости может быть подразделена следующим образом: признаки радости; то, чему радовался Павел; обстоятельства, в которых следует радоваться.

Поиск в книге знаний по той или иной теме — это только средство для понимания того, что сказал Бог по этому вопросу. Размышления и понимание истины ведут нас к принятию Его истины в наши сердца и решению практиковать эту истину в повседневной жизни.

### *ПРАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ ИЗ КНИГИ*

В ходе практического и благочестивого изучения читатель извлекает уроки, принципы и руководящие указания. Следует сделать два заголовка: 1) Уроки для жизни с нашим собратом; 2) Уроки для хождения ближе к Богу. Эти практические и благочестивые истины пересекаются с материалом, изученным на других методах, и закрепляют их в сознании читателя.

Первые две главы Послания к Галатам учат общаться, помнить о бедных, принимать проповедника, отвечать на ложные наказания, разбираться с ложными учителями и теми, кого учили ложному. В главах 5 и 6 содержится много уроков о том, как нельзя обращаться друг с другом, а также правильным отношениям и поступкам с нашим собратом.

Чудесные наставления о благочестивой жизни можно найти в следующих стихах: "Я сораспялся Христу, И уже не я живу, но живет во мне Христос. А что ныне живу во плоти, то живу верою в Сына Божия, возлюбившего меня и предавшего Себя за меня" (Гал. 2, 19—20). "Только бы свобода (ваша) не была поводом к угождению плоти; но любовью служите друг другу" (там же, 5, 13). "Поступайте по духу, и вы не будете исполнять вождений плоти" (Там же, 5, 16). "Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы духовные исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным" (Там же, 6, 1).

Изучать книги Библии способом, предложенным в этой главе, интересно и поучительно. С каждым новым прочтением раскры-

вается новая истина, пропущенная ранее. Когда читаешь и ищешь конкретную информацию, глаза видят то, что говорит книга по каждой теме, лучше, чем при обычном чтении. Испытайте этот метод. Он добавит разнообразия и глубины вашему изучению Библии.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Как можно обогатить себя несколькими методами изучения Библии?
2. Что считается существенным в этой главе для спасения и духовного роста?
3. Какой процент христиан должен изучать Библию? Какой процент христиан изучает Библию? Почему?
4. Опишите индуктивное изучение.
5. Сравните индуктивное изучение с работой сыщика.
6. В чем ценность изучения книги из Библии как единого целого?
7. Как можно проводить индуктивное изучение книги из Библии?
8. Составьте список пяти методов изучения книги из Библии и кратко опишите каждый.
9. В чем ценность биографического изучения?
10. Почему при изучении книги ее следует перечитывать несколько раз?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Выберите маленькую книгу из Библии и объясните ее группе или классу по изучению Библии или вашей семье. Следуйте подходу, описанному в этой главе. Может быть, вы захотите выбрать очень короткую книгу, такую как Послание к Титу или Послание к Филимону.

Непреренно скажите членам класса, что искать при каждом прочтении книги. Пусть каждый участник опишет всей группе, что он или она обнаружили при чтении книги. Побуждение каждого принять участие — это ключ к успеху такого изучения. Помогите каждому человеку познать радость открытия. На дискуссии в классе полезно узнавать то, что остальные увидели, а вы пропустили в своем чтении.

# УЧЕНИЕ ПО БИБЛЕЙСКИМ ОТРЫВКАМ

## Часть I

Линн Гарднер

**К**акое удовольствие наслаждаться хорошей пищей! Вкусная и питательная трапеза требует подготовки и усилий. Кто-то должен приобрести навыки, собрать необходимые компоненты, составить меню, приготовить и подать еду.

Какое удовольствие наслаждаться хорошей пищей из той или иной части Писания! Каким благословением является проповедь или урок, который ведет слушателей к пониманию библейского отрывка путем собственного изучения.

Авторы Библии не делили свои книги на главы и стихи. Современные главы и стихи были введены спустя тысячу лет после написания последней книги Библии. Поэтому при изучении раздела Писания лучше игнорировать деление на главы и стихи и стремиться увидеть естественное деление на части.

В личном обучении и подготовке к уроку, проповеди или молитве важно тщательное индуктивное изучение отрывка или части. Даже в изучении стих за стихом каждый стих следует читать в контексте его части или раздела.

Задача этой главы — обозначить десять стадий в изучении библейского отрывка. Цель нашего изучения Библии — понять

истину, которую хотел сообщить автор, и повиноваться этой истине в нашей повседневной жизни.

Чтобы прочитать эту главу с большей пользой, выберите отрывок из Библии для отработки на нем методики. Так же, как лучше учиться плавать, плавая, а не читая о плавании, так и Библию лучше изучать, изучая ее. Выберите значимый отрывок, состоящий из трех-пяти стихов. После того, как вы прочитаете каждый раздел этой главы, опробуйте полученные знания в изучении выбранного вами отрывка. На это потребуется время, но оно не будет потеряно зря. Проводя тщательное детальное изучение отрывка, вы овладеете методикой, которая явится очень ценным навыком во всем вашем изучении Библии.

### НАБЛЮДЕНИЕ

Начиная изучение текста, мы должны смотреть, смотреть и смотреть. Читатель должен поверить, что его сознание может постигнуть значение. Не следует сразу же обращаться к проповеднику или комментариям. Нужно постараться узнать из отрывка все, что возможно.

Отрывок необходимо прочитать несколько раз с целью точно узнать, о чем в нем говорится. Все результаты наблюдения следует затем по пунктам перечислить на бумаге. Это заставляет вас быть более точным в мыслях и способствует запоминанию. К отрывку следует подходить так, как будто вы видите его впервые. По мере чтения отрывка каждую единицу информации нужно записывать в ее развитии.

Делать наблюдения — не значит просто переписывать, пересказывать или резюмировать текст. Это не значит записывать то, что слышишь от других. Следует записывать только то, что сформулировано или подразумевается в тексте. Ключевые слова и слова-связки, такие как "если", "но", "поэтому", следует отмечать. Необходимо обращать внимание на любую необычную или существенную грамматическую конструкцию. Отметьте, к какому роду литературы принадлежит отрывок.

Отрывок следует прочитать много раз. Каждое прочтение может добавить новую информацию, пропущенную при предыдущих прочтениях. Можно отложить его в сторону и вернуться к чтению позже. Смотрите. Сосредоточьтесь. Думайте. Удивительно, насколько больше можно увидеть в отрывке, если продолжать смотреть.

## ВОПРОС

На этой ступени следует задать фактические вопросы о том, что выяснилось при наблюдении. Такие вопросы могут быть мостом, ведущим от того, что написано, к пониманию того, что имеется в виду.

Следует задать как можно больше вопросов со словом "кто". Кто эти люди, названные в тексте? Кто говорит? Кому? О ком? К кому относятся такие местоимения, как "он" и "они"? Ограничивается ли обетование или указ определенными людьми или временем?

Затем спросите, "когда" произошло событие? Есть ли какое-нибудь упоминание времени — дня, недели или года? Связывают ли во времени такие формулировки, как "восемь дней спустя", данный случай с другими событиями?

"Где" происходило событие? Что сказано в тексте о городе или области и расположении земли? Стремитесь узнать любую информацию о направлении, расстоянии и связи с названными ориентирами.

Вопросы со словом "что" могут быть связаны со значением слов и грамматическими отношениями между словами. Выделите ключевые слова и ответьте на эти вопросы. Что значит каждое слово? Что передают времена? Какое слово каким определяется? К какому роду литературы относится отрывок — исторической, учению или поэзии?

Вопросы со словами "почему" расследуют причины и цель. Почему автор написал эту часть? Почему он ее написал именно таким образом? Почему он поместил ее в книге таким образом?

Задайте все возможные вопросы к вашему отрывку. Не пытайтесь ответить на все эти вопросы на этой стадии изучения. Некоторые ответы могут быть очевидными. Другие могут быть найдены при дальнейшем изучении. Ответы на какие-то из ваших вопросов могут быть и не обнаружены в этой жизни. Задавая при чтении хорошие вопросы, вы помогаете своему сознанию сконцентрироваться на том, что имелось в виду.

## СЛОВА

На этой ступени следует попытаться узнать значение каждого слова в отрывке. Чтобы компетентно изучать Библию, не обязательно быть специалистом по греческому.

Другие переводы могут служить словарями для определения и прояснения слов, которые могут быть неясными в одном переводе. Хорошим упражнением является запись основных слов текста на левой стороне бумаги. Затем нужно записать несколько других вариантов перевода каждого слова.

В таблице на странице 60 другие переводы помогают понять значение слов, использованных в Послании к Ефесеянам 4, 19, King James Version.

Человек, не знающий греческого, тем не менее может узнать значение греческих слов, используя New American Standard Exhaustive Concordance, Strong's Exhaustive Concordance или Young's Analytical Concordance и Vine's Expository Dictionary of New Testament Words.

Необходимо задать несколько вопросов о каждом ключевом слове. Буквально оно или образно? Имеет одно значение или несколько? Дано ли оно в своем обычном значении или использовано в необычном или специальном значении?

Слово значит то, для обозначения чего оно используется. По употреблению в отрывке следует постараться понять, для обозначения чего автор использовал это слово.

King James Version	Revised Standard Version	New American Standard Bible	New International Version	New English Bible	Good News Bible
"Who being <i>past feeling</i>	callous	callous	having lost all sensitivity	dead to all feeling	lost all feeling of shame
have given themselves over unto <i>lasciviousness</i>	licentiousness	sensuality	sensuality	abandoned themselves to vice	give themselves over to vice
to work all <i>uncleanness</i>	uncleanness	impurity	impurity	stop at nothing to satisfy their foul desires	do all sorts of indecent things without restraint
with <i>greediness</i> ". (Еф. 4:19)	greedy	greediness	continued lust for more		

Симфония или примечания в середине страницы в учебной Библии могут указать на другие библейские употребления данного слова. Больше информации по изучению слов будет дано в главе 10.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Мысли выражаются словами. Слова — это основные единицы, или строительный материал мыслей. Слова организованы в предложения для передачи задуманной мысли. Чтобы правильно понять значение предложения, нам нужно понять, как связаны между собой слова.

Каждое предложение следует читать внимательно. Что является подлежащим в предложении? Что утверждается о подлежа-

щем? Говорится ли что-нибудь о времени и образе действия? Постарайтесь определить функцию каждого слова в предложении.

Определите, является ли предложение констатацией факта, вопросом, командой или восклицанием. Определите людей, места или вещи, к которым относятся местоимения "он", "они", "оно". Если возможно, составьте схему предложения, чтобы лучше понять, о чем в нем говорится.

Может случиться, что грамматика предложения в английском переводе не будет полностью отражать грамматику языка оригинала. Однако общепринятые переводы обычно делают все возможное, чтобы точно сформулировать на нашем языке все, что передавал язык оригинала. Сравнение переводов часто оказывается полезным тогда, когда структура предложения или его формулировка в одном переводе неясны.

Каждую констатацию факта следует читать, понимая его логическую силу. Нужно избегать поспешных обобщений и других нелогичных заключений. Например, из высказывания "Веруй в Господа Иисуса Христа, и спасешься ты" (Деян. 16, 31) мы не должны делать вывод, что для спасения не требуется раскаяния и крещения. Также неправильно из фразы "Бог есть любовь" (1 Иоан, 4, 8) делать вывод, что любовь есть Бог. Пусть каждый стих говорит то, что он говорит и логически подразумевает, не более и не менее.

### КОНТЕКСТ

Непосредственный контекст слова или предложения состоит из слов или предложений, окружающих его. Слово означает то, для обозначения чего автор использует его в данном утверждении. Нельзя установить, что значит слово в данном отрывке, просто обращаясь к словарному определению.

Слово "cross" может иметь много значений. Употребление в предложении определяет его значение в каждом случае. Заметьте, что его значение в каждом предложении проясняют окружающие слова. "Jesus died on a cross". "Do not cross the street". "Why is he so cross this morning?" "Don't cross her, she is in a bad mood". "Her necklace has a gold cross". "Joe's blindness was a cross he had to bear". "Иисус умер на кресте". "Не переходите улицу". "Почему он такой злой сегодня утром?" "Не трогай ее, она в плохом настроении". "У нее на ожерелье золотой крестик". "Слепота Джо была крестом, который ему приходилось нести".

Целая книга — это контекст в более широком смысле. Чтобы толковать в свете контекста, следует прочитать всю книгу, со-

держашую изучаемый отрывок. Читатель должен уяснить общую тему и основной план книги. Стремитесь узнать, как этот отрывок сочетается с целью и планом книги.

Определите, какая тема обсуждается в том разделе книги, где находится ваш отрывок. Как сочетается этот отрывок с развитием данной темы? Является ли текст вводным выражением, или он определяет основную мысль раздела? Строится ли он на том, что было сформулировано ранее? Например, Проповедь о хлебе жизни в Евангелии от Иоанна, гл. 6, строится на чуде насыщения пяти тысяч (Иоан. 6).

Необходимо убедиться, что наше понимание отрывка согласуется с тем, что говорит в своей книге автор. Правильное понимание вырастает из отрывка. Значение, навязанное тексту, логически неправильно и ненадежно.

### *ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА*

Информация об исторической обстановке может быть получена из трех источников: из книги, содержащей отрывок, из других библейских книг, из библейского словаря или справочника.

Следует попытаться узнать все, что только возможно, об исторической обстановке и происхождении книги. Кто написал книгу? Кому он написал? Какая проблема или ситуация послужила поводом для написания книги? Какова цель книги? К какому роду литературы относится книга: истории, учению или поэзии? Где находился автор, когда писал книгу? Что мы знаем о местопребывании тех, к кому обращена эта книга? Когда была написана книга? Во времена Моисеевы или христианского промысла Божиего была она написана?

Затем исследуйте историческую обстановку вокруг событий, изложенных в вашем тексте. Знание географического расположения и социальных традиций может оживить отрывок и помочь понять историческую реальность событий.

Отметьте в тексте, кто говорит и к кому он обращается. Библия содержит высказывания дьявола, но то, что он говорит, — это не Божия истина на данную тему. Не цитируйте друзей Иова так, как если бы они изрекали окончательную истину Божию, потому что в Книге Иова Бог осуждает то, что говорят его друзья. Реакция человека или людей, к которым обращаются, может дать ключ к пониманию вопроса или утверждения.

Из самого текста узнайте все, что можете, о местности, в которой произошло событие. Затем поищите другую библейскую информацию и обратитесь к библейскому словарю. Библия говорит



о восхождении к Иерусалиму, даже когда человек направляется на юг, потому что Иерусалим построен на горах.

При изучении Библии полезно узнать о правителях, политической ситуации и социальных обычаях, таких, как обручение, брак, и экономических устоях, таких, как кочевое скотоводство во времена Авраама и римская рабовладельческая система в первом веке.

Следует четко восстановить в сознании все события отрывка. Знания о рыболовных сетях, печях, закваске и т.п. могут принести удовлетворение от учения Иисуса и помочь понять его. Библейская история может ожить, когда вы осознаете, что реальные люди жили в реальных местах.

### *ДРУГИЕ ТЕКСТЫ*

Все многообразные проявления истины в конце концов складываются в гармоничную картину. Чаще всего Бог не помещал всю раскрытую им истину в отношении того или иного предмета в одном отрывке. Большинство учебных Библий имеют ссылки в центре страницы или перекрестные ссылки. Они укажут читателю другие отрывки, которые связаны с данным текстом. Выбор центральных ссылок был сделан редактором учебной Библии, а не богодухновенных автором. Временами этот выбор бывает неудачным, но обычно такие ссылки полезны.

Строго говоря, параллельные отрывки должны касаться одного и того же события или предмета. Не каждый отрывок, использующий то же самое слово, является параллельным. В одном отрывке слово может быть использовано в другом значении. Не навязывайте отрывку какое-либо значение из-за того, что вы заимствуете идею из предполагаемой параллели.

Следует внимательно прочитать все отрывки, которые связаны с изучаемым текстом. Ссылки на параллельные места, симфония и некоторые комментарии укажут на эти тексты Писания. Дайте этим текстам пролить как можно больше света на значение вашего текста.

Позвольте отрывкам, дающим более точную информацию, объяснить те, которые являются довольно короткими или имеют общий характер. Используйте отрывки с буквальным значением для объяснения отрывков с образным значением. Мы можем лучше понять рассказ о вознесении Христа в Евангелии от Иоанна 3, 14—15 и 8, 28 в свете Евангелия от Иоанна 12, 32—34, где это объясняется как отражение того, какой смертью Он умрет.

## ОБЪЯСНЕНИЕ

На этой ступени изучения студент должен написать свои собственные комментарии к отрывку. Все предыдущее изучение выбранного текста подготовило его к написанию точного объяснения каждой фразы. В объяснении значения текста он может опираться на знание об истории слова, грамматический анализ, контекст, историческую обстановку и другие тексты Писания.

## ПЕРЕСКАЗ

Если в своем сознании читатель точно понял мысль, которую намеревался передать автор, значит, ему удалось правильное толкование. На этой ступени нужно попытаться передать как можно яснее и точнее, как вы поняли то, о чем автор говорит в этом тексте. Передайте то, что хотел сказать автор, в выражениях, понятных и используемых нашим поколением.

## ПРИМЕНЕНИЕ

Истинный процесс учения не ограничивается пониманием, а стремится к применению. Мы должны задаться вопросом, как этот отрывок соотносится с нашей жизнью.

Не "каждое обещание в Книге мое". Бог обещал престарелым Аврааму и Саре ребенка. Но он не обещал этого парам, живущим в двадцатом веке. И тем не менее то обещание касается и нас, потому что обещанный сын, Исаак, был предком Иисуса, нашего Господа и Спасителя. Выполнение этого обещания показывает нам, что Бог держит Свое Слово, и такое выполнение укрепляет нашу веру.

Следует перечитать изучаемый отрывок и попытаться найти ответы на следующие вопросы. Какой урок мне необходимо извлечь из этого текста? Есть ли какое-нибудь обещание, на которое я могу рассчитывать? Наказ, которому следует повиноваться, или пример, которому нужно следовать? Предупреждение, к которому необходимо прислушаться, или ошибка, которую нужно избежать? Что необходимо изменить в моей жизни в свете истины, содержащейся в этом отрывке? Какое понимание и вдохновение получил я из этого отрывка?

Иисус сказал, что слышащий Слово Божие слышит, разумет, принимает, хранит и приносит плод (Мт. 13, 23; Мк. 4, 20; Лк. 8, 15).

Когда вы внимательно и молитвенно готовите и вкушаете пищу из библейского отрывка, следуя изложенным выше десяти последовательным стадиям, вы учитесь по Библии. Мы уподобимся китайскому студенту, который сказал: "Я сейчас читаю Библию и поступаю по ней".

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. В каком смысле хороший урок или проповедь по Библии напоминает хорошую пищу?
2. Почему лучше игнорировать деление на главы и стихи?
3. Составьте список десяти стадий изучения библейского отрывка и дайте краткое определение каждой.
4. Почему полезно записывать результаты наблюдения за библейским отрывком?
5. Как постановка вопросов помогает читать отрывок и правильно понимать его?
6. Какие вопросы нужно задать о каждом ключевом слове?
7. Каким образом помогает определение того, является ли предложение констатацией факта, вопросом, повелением или восклицанием?
8. Покажите, как другие слова в предложении разъясняют значение слова "cross" в нескольких приведенных предложениях?
9. Как знание политической истории, социальной культуры и обычаев, географии библейских времен помогает нам лучше понять Библию?
10. Что такое параллельный текст, и как он может помочь в толковании?
11. Какие вопросы могут помочь в применении библейского отрывка?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Выберите библейский текст (небольшой отрывок, например, Послание к Филиппийцам 1, 3—6 или 1-е Послание к Фессалоникийцам 5, 16—21, или даже отдельный стих, например, Послание к Евреям 11, 6 или Евангелие от Матфея 16, 24). Изучите ваш отрывок, следуя первым пяти стадиям, описанным в этой главе. Запишите на бумаге результаты вашего исследования на каждой стадии. Занятия по главе 9 будут заключаться в проведении последних пяти стадий изучения на примере вашего отрывка.

# УЧЕНИЕ ПО БИБЛЕЙСКИМ ОТРЫВКАМ

## Часть II

Линн Гарднер

**В** предыдущей главе были перечислены десять стадий, по которым можно изучать библейский отрывок, и даны объяснения им. Чтобы помочь читателю освоить эти стадии, применим их для изучения Послания к Галатам 5, 16.

Цель нашего исследования — понять то, что сказал автор в указанном отрывке. "Я говорю, поступайте по духу и вы не будете исполнять вожелений плоти".

### НАБЛЮДЕНИЕ

Далее записаны начальные наблюдения в процессе изучения этого отрывка.

But (но) предполагает противопоставление тому, что было сказано ранее (в русском переводе отсутствует — прим. перев.).

"Я говорю" предполагает ударение.

"поступайте" — не от слова "поступь", а от — "поступок". Оно относится к поведению. "Поступать" значит "быть с помощью Духа".

"плоть" не значит буквально мясо на костях.

"и" соединяет части сложносочиненного предложения.

Этот стих является частью более широкой дискуссии о житии по Духу, противопоставленном житию во плоти. Предписание, содержащееся в этом предложении, склоняет к положительному поведению и запрещает обратное.

Наблюдения могут быть продолжены, но и так уже понятно, что имеется в виду под наблюдениями.

### ВОПРОСЫ

По тексту Послания к Галатам 5, 16 можно задать несколько вопросов со словами "кто", "что", "почему", "когда", "где" и "как". Кто написал этот стих? Кому он был адресован? От кого ждут повиновения этому предписанию?

Когда это было написано? Касается ли это современных христиан?

Где находился автор, когда писал это?

Какой предшествующей мысли противопоставлен этот стих? Что значат слова "*поступать*", "*Дух*", "*исполнять*", "*вожделения*", "*плоть*"? К какому роду литературы относится Послание к Галатам?

Почему Павел написал Послание к Галатам?

Как сочетается 16 стих с линией мысли, прослеживаемой в 5 главе Послания к Галатам? Как поступают по Духу? Как исполняют вожделения плоти?

### СЛОВА

Приводимая ниже таблица показывает, как другие переводы проливают свет на значение слов Послания к Галатам 5, 16 (Revised Standard Version).

Два слова в RSV использованы образно. Walk (поступать) значит не физическое действие хождения, но, скорее, действия в жизни. Flesh (плоть) означает не мясо на наших костях, а, скорее, человека, который живет, руководствуясь своими эгоистичными желаниями, игнорируя волю Божию в своей жизни. Более буквальные переводы, RSV, NASB, ASV и KJV включают слова "walk" и "flesh". New International Version дает толкование, а не буквальный перевод. "Live" (жить) используется вместо "walk" (поступать), а "sinful nature" (греховная природа) вместо "flesh" (плоть).

Revised Standard Version	New American Standard Bible	American Standard Version	King James Version	New International Version
<i>But I say</i>	But I say	But I say	This I say then	So I say
<i>Walk</i>	Walk	Walk	Walk	Live
<i>By</i>	by	by	in	by
<i>the Spirit</i>	the Spirit	the Spirit	the Spirit	the Spirit
<i>Do not</i>	You will not	Ye shall not	Ye shall not	You will not
<i>Gratify</i>	Carry out	Fulfil	Fulfil	Gratify
<i>Desires</i>	Desire	Lust	Lusts	Desires
<i>the Flesh</i>	the flesh	the flesh	the flesh	your sinful nature.

Симфония может показать изучающему, как то или иное слово употребляется в других местах Библии. Например, "flesh" (плоть) может означать вещество нашего тела, человеческое тело, человечество или эгоистичную природу человека.

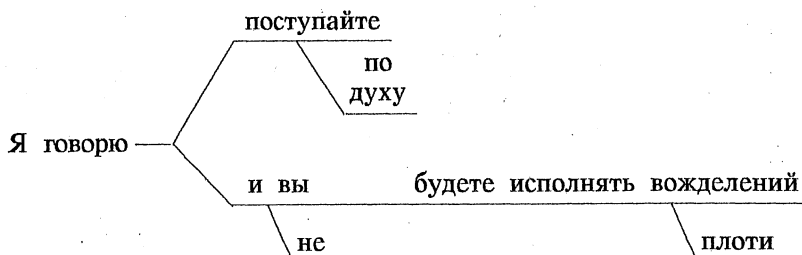
### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Слово "but" — это связка, которая указывает на противопоставление образу жизни, описанному в стихах 14—15 главы 5 Послания к Галатам, — когда друг друга угрызают и съедают. "Я говорю" придает дополнительную силу повелениям, сформулированным в стихе.

В RSV сказуемые "walk" (поступайте) и "do not gratify" (не будете исполнять) даны без подлежащего, но подлежащее "you" (вы) здесь подразумевается. Приведенная выше таблица показывает другие переводы — "you will not" или "ye shall not". Из этих переводов мы видим, что второе сочиненное предложение может выражать обещание с точки зрения сильного отрицания, а не повелительную конструкцию, как в RSV. Это объясняет причину, по которой возникли различные переводы. Павел не просто делает мимолетное замечание. Он дает ясное распоряжение всем христианам, чтобы они не жили во плоти. (Вторая часть сочиненного предложения в словах Павла на греческом языке

содержит еще одно отрицание, которое можно понимать либо как очень выразительно сформулированное распоряжение, либо как выразительное обещание наступления результатов повиновения его первому распоряжению).

Это предложение можно изобразить в виде схемы следующим образом:



### КОНТЕКСТ

Оправдание верой, христианская свобода и поступок по Духу — вот темы, рассмотренные в Послании к Галатам. В первых двух главах Павел защищает божественный авторитет своего послания как послания апостола. В главах 3 и 4 объясняется оправдание верой, а не делами закона. В двух последних главах (5 и 6) Павел показывает свободу во Христе поступать по Духу в любящей заботе и помощи друг другу.

В главе 5 Павел показывает, что христианин должен быть свободен от следования закону (5, 1—12). Затем он предостерегает против превращения свободы в повод к угождению плоти (5, 13). Подчеркивается значение любви. Что действительно важно, так это "вера, действующая любовью" (5, 6). Павел дает наказ: "Любовью служите друг другу" (5, 13). Весь закон заключается в положении: "Люби ближнего твоего, как самого себя" (5, 14).

Стих 16 главы 5 Послания к Галатам начинает параграф, который противопоставляет поступок по Духу жизни по плоти. Из контекста очевидно, что эти два образа жизни прямо противоположны.

Следующие высказывания составляют контекст и проливают свет на значение нашего стиха:

Поступайте по Духу	(с. 16)	Не будете исполнять вождений плоти
Дух желает противного плоти	(с. 17)	Плоть желает противного Духу
Духом водитесь	(с. 18)	Вы не под законом
	(с. 19—21)	Дела плоти
Плод Духа	(с. 22—23)	
Которые Христовы	(с. 24)	Распяли плоть со страстями и похотями
Поступать по Духу	(с. 25)	

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА

Павел написал это послание галатийским христианам. Они были запутаны некоторыми иудейскими учителями, которые говорили: "Если не обрежетесь по обряду Моисееву, не сможете спастись" (Деян. 15, 1). Из-за нападков ложных учителей Павлу пришлось защищать свой апостольский авторитет и объяснять оправдание верой. Ему нужно было показать природу подлинной духовной жизни в противоположность следованию закону и плотской вседозволенности.

Послание к Галатам — это письмо, касающееся вопросов учения и его применения на практике. Из изучения вступления к этой книге я сделал вывод, что Павел написал Послание к Галатам примерно в 56 или 57 году н.э., из Коринфа или Ефеса церквям Южной Галатии.

### ДРУГИЕ ТЕКСТЫ

Внимательно прочтите каждый из следующих стихов, потому что они проливают дополнительный свет на стих 16: Гал. 5, 24; 6, 8; Рим. 8, 1—17; 13, 14; Еф. 2, 3; 4, 17—5, 21; Кол. 3, 1—17; Тит. 3, 3—8; 1 Пет. 2, 11; 2 Пет. 2, 10. Из этих стихов можно узнать о прямой противоположности между поступком по Духу и исполнением вождений плоти, и также о природе каждого из этих образов жизни.

### ОБЪЯСНЕНИЕ

"But I say" (*Я говорю*). But — это союз, противопоставляющий то, что описано в предыдущих стихах, тому, что сформулировано в стихе 16. Эгоистичность следования закону и плотским вожде-



лениям приводит к тому, что люди плохо обращаются с окружающими. Павел подчеркивает свои повеления, сформулированные в этом стихе.

*"Поступайте по Духу"*. Это не ненавязчивое предложение, а, скорее, повеление. Слово "поступайте" в данном контексте синонимично слову "живите". Под ним подразумеваются отношения, действия, мысли, слова и весь образ жизни человека. Это поведение должно соответствовать учению и нормам Духа Божиего и сочетаться с силой, данной Духом. В жизни человека разовьется плод Духа. "Дух" относится здесь к Святому Духу.

*"И вы не будете исполнять вожделений плоти"*. Это безусловный запрет образа жизни, при котором человек стремится лишь удовлетворить свои эгоистичные желания. "Плоть" значит человек, отделенный от Бога и живущий по своим собственным желаниям. Человек, живущий только для себя, в конце концов придет к тому, что дела плоти проявятся в его поведении (Гал. 5, 19—21).

### ПЕРЕСКАЗ

В противоположность эгоистичности следования закону и вседозволенности, вы должны жить по нормам и силе Духа Божиего. Каждая сторона вашей жизни должна пребывать в гармонии с сознанием Христа. Вы должны напрочь отказаться от образа жизни, который посвящен удовлетворению эгоистичных желаний человека. Живите не для себя, а для Христа.

### ПРИМЕНЕНИЕ

Поступаю ли я по Духу? Могу ли я сказать о себе словами Павла: "Я сораспялся Христу, и уже не я живу, но живет во мне Христос" (Гал. 2, 19—20)? Вращиваю ли я плод духа в моем характере и поведении (Гал. 5, 22—23)? Является ли для меня высшей ценностью выполнение воли Христа во всех вопросах?

Есть ли у меня эгоистичные желания и честолюбивые помыслы, которые я лелею и которым потакаю, и которые не пребывают в гармонии с Духом Христа? Проявляются ли какие-нибудь дела плоти в моей жизни (Гал. 5, 19—21)? Какие развлечения или навыки чтения, места или люди приводят вас к исполнению вожделений плоти?

Какие решения, мысли и поведение мне необходимо принять, чтобы повиноваться этому стиху?

Давайте услышим наказ Павла и прислушаемся к нему: "Поступайте по Духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти" (Гал. 5, 16).

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Какие еще наблюдения, кроме приведенных здесь, вы можете сделать в отношении Послания к Галатам 5, 16?

2. Покажите, какие переводы более точно передают греческие слова, а какой является более вольным при переводе слов "walk" (поступать) и "flesh" (плоть).

3. Как в понимании предложения помогает схема?

4. Каким образом контекст проливает свет на Послание к Галатам 5, 16.

5. Покажите, какие ложные учения оспаривает Павел в случае с галатийцами.

6. Сделайте ваш собственный пересказ Послания к Галатам.

7. Как мы можем поступать по Духу в нашей личной жизни?

8. Что нужно предпринять в наш греховный век, чтобы не исполнять вожделений плоти?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Завершите последние пять стадий в изучении вашего отрывка, начатом на занятиях по главе восьмой. Узнайте как можно точнее, чему автор хочет научить в этом отрывке, и примите эту истину в ваши сердца для вашей собственной жизни.

# УЧЕНИЕ ПО БИБЛЕЙСКИМ СЛОВАМ

Линн Гарднер

**У**знавать что-то новое о словах может быть очень увлекательным занятием. Слова соединяются. Со временем их толкование может расширяться или сужаться. Очень интересно узнавать историю некоторых слов.

Чтобы быть хорошим читателем или мыслителем, необходимо обращать внимание на слова. Если нам важна истина, мы не должны пренебрегать словами, потому что с их помощью выражается истина. Если нам не безразличны люди, мы должны думать о словах, потому что почти все общение между людьми происходит посредством слов.

Бог раскрыл Свою всемирную любовь в словах. Понимание Слова Божиего начинается с понимания слов, организованных в предложения и написанных богодухновенными авторами.

Изучение слов не является исключительным правом ученых. Каждый христианин, имеющий несколько основных вспомогательных пособий для изучения Библии, может узнать значение библейских слов.

Ни один авторитет, кроме автора текста, не может иметь решающего мнения о значении того или иного слова. Истинное значение слова в этом тексте — то, для обозначения чего его использовал автор. Как изучающие Библию в двадцатом веке и стремящиеся узнать значение библейского слова, мы должны вы-

искивать все относящиеся к делу данные о значении этого слова. Цель этой главы — описать пять стадий изучения, которые могут помочь в выяснении значения библейского слова.

### *ИЗУЧАЙТЕ СЛОВО В КОНТЕКСТЕ*

Очень немногие слова имеют неизменное значение, не зависящее от контекста. В каждом данном употреблении слово значит то, для обозначения чего оно использовано.

Одно и то же слово может означать различные понятия в зависимости от контекста. Проанализируйте слово "вера" в следующих предложениях: "А без веры угодить Богу невозможно" (Евр. 11, 6). "Подвизаться за веру, однажды преданную святым" (Иуд. 1, 3). "Все, что не по вере, грех" (Рим. 14, 23). "Плод же духа... вера, кротость, воздержание" (Гал. 5, 22-23). В первом случае "вера" значит "доверие". Во втором — благою весть, тело учения. В Послании к Римлянам 14, 23 "вера" используется в смысле доброй веры или чистой совести. И наконец, "вера" в смысле "верность" — это одно из проявлений плода духа.

Слово может иметь весьма различные значения в разных контекстах. Слово "закваска" в предложении "Итак очистите старую закваску" (1 Кор. 5, 7) имеет негативный оттенок. Но в притче Иисуса "Царство Небесное подобно закваске..." (Мт. 13, 33) это слово, наоборот, означает доброе влияние, распространяющееся по всему миру.

Часто наилучшую помощь в понимании значения слова оказывает вдумчивое чтение контекста и понимание слова в свете контекста. В большинстве случаев лучшие специальные справочники могут только лишь зафиксировать возможные значения. Характер употребления в предложении и контексте определяет, какое значение слово имеет в данном стихе.

### *СРАВНИВАЙТЕ ПЕРЕВОДЫ*

Даже если у человека нет справочных книг по Библии, он может понять слово с помощью других переводов. Более старые переводы используют устаревшие слова, которые могут оказаться неясными для читателя. Чтобы узнать значения этих слов, можно прочитать тот же самый стих в более современном переводе, который часто проясняет знание непонятных слов. Таким образом можно пользоваться другим переводом как словарем, чтобы найти

помощь в определении значения слов, непонятных в имеющемся у вас переводе.

Как было предложено в главе 8, хорошим выходом может оказаться составление таблицы, показывающей, как одно и то же ключевое слово переводится в трех или четырех вариантах.

Слишком вольный и не очень буквальный перевод языка оригинала менее полезен для этой цели. Пересказ, подобный Living Bible, является ненадежным с точки зрения значения слов в древнееврейском или греческом оригинале, в отличие от такого общепринятого буквального перевода, как New American Standard Bible.

### *ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СИМФОНИЕЙ*

Так как значение слова зависит от его использования, желательно изучить все случаи его употребления в Библии. Исчерпывающая симфония — это список всех слов Библии в алфавитном порядке с указанием, в какой книге, главе и стихе используется то или иное слово. Симфония — это полезное средство для изучения слов.

Strong's Exhaustive Concordance of the Bible и Young's Analytical Concordance to the Bible являются лучшим выбором для работы с King James Version и были изданы несколькими компаниями. Они могут пригодиться тем, кто не знает древнееврейского и греческого языков.

Strong's присваивает номер каждому употреблению каждого слова. С помощью этой нумерации можно по древнееврейскому и греческому словарям, приведенным в конце книги, найти написание древнееврейского или греческого слова, а также его краткое определение. Чтобы больше узнать о слове worship (поклоняться) в Евангелии от Иоанна 4, 24, нужно посмотреть номер 4352 в греческом словаре в конце книги. Strong's, как правило, приводит более удачные определения, чем Young's, но в Young's более удобное расположение слов.

Young's записывает все случаи употребления каждого английского слова. Они расположены согласно древнееврейским и греческим словам, переводом которых они являются. Каждое древнееврейское и греческое слово сопровождается кратким определением и транскрипцией. В Young's под словом "worship" записаны пятнадцать древнееврейских и греческих слов. Можно узнать, какое древнееврейское или греческое слово было переведено в данном тексте как "worship" (поклоняться). В приложении перечис-

лены все английские слова, использованные в King James Version для каждого древнееврейского и каждого греческого слова. Также указывается, сколько раз оно было переведено тем или иным образом.

Тем, кто использует New American Standard Bible, следует обратиться к New American Standard Exhaustive Concordance of the Bible (Holman, 1981), которая выполнена в том же формате, что и Strong's и обладает всеми ее достоинствами. Westminster Press опубликовала An Analytical Concordance to the Revised Standard Version of the New Testament (1979). Она построена по тому же принципу, что и Young's. В Zondervan вышла The NIV Complete Concordance (1981), которая не приводит написание слов на языке оригинала и не дает определений слов. King James Version может быть использована как указатель, чтобы учащиеся по другим переводам могли тем не менее пользоваться Strong's и Young's.

После обращения к симфонии для обнаружения различных употреблений слова важно прочитать предложение в контексте каждого из употреблений. Изучите другие употребления слова автором текста, над которым вы работаете. Другие употребления должны быть изучены в остальной части Ветхого или Нового Завета. Для понимания значения слова нужно обращать больше внимания на употребления, которые ближе по времени и по теме, а не на более отдаленные.

### ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛОВАРЕМ

Словарь английского языка может не оказать большой помощи в изучении значения библейского слова. В нем записаны современные употребления английских слов. Webster's Dictionary определяет слово "perfect" (совершенный) как being entirely without fault or defect: flawless (полностью лишенный недостатков и изъянов, безупречный). То ли это, чего потребовал от нас Иисус, когда призвал нас быть совершенными в Евангелии от Матфея 5, 48? Strong's и Young's определяют это слово как "полный, заверченный", а не "безупречный". Мы должны основывать свое изучение значения слова на слове языка оригинала, а не на его английском варианте.

Для многих христиан Vine's Expository Dictionary of New Testament Words, выпущенный несколькими издательствами, является лучшим средством для изучения греческих слов, использованных в Новом Завете. Чтобы пользоваться этой книгой, не

обязательно знать греческий. В ней записаны английские слова (в английском алфавитном порядке), а под каждым словом записаны различные греческие слова, переведенные этим английским словом. Значение греческого слова обсуждается с обращением к некоторым текстам, где оно использовано.

Существует необходимость в большей помощи, чем помощь, предоставляемая слишком краткими, а иногда и сбивающими с толку определениями исчерпывающей симфонии. Например, Vine's разъясняет, что значение новозаветного слова "mystery" (тайна) не "таинственный" в общепринятом смысле, но что это истина, которую невозможно познать человеческими средствами, и которая была раскрыта человеку Богом. Симфония может отобразить слово, использованное в языке оригинала, но Vine's может дать гораздо более адекватное понимание его значения.

Прекрасным сопутствующим томом к Vine's является Nelson's Expository Dictionary of the Old Testament (Thomas Nelson Publishers, 1980). Этот труд рассматривает значения около 500 ветхозаветных терминов для помощи читателям, не знающим древнееврейского языка. Это помогает читателю узнать диапазон значений древнееврейского слова, чтобы он мог попытаться увидеть, какое значение лучше подходит к изучаемому тексту.

Помощь в изучении слова можно найти в библейских словарях и энциклопедиях. К чтению их статей нужно подходить очень внимательно, потому что временами они окрашиваются теологическими уклонами.

### *ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ХОРОШИМИ КОММЕНТАРИЯМИ*

К комментариям лучше обращаться в конце изучения слова, а не в начале. Некоторые комментарии дают прекрасные объяснения и вспомогательную информацию о слове. И тем не менее были изданы комментарии, которые не являлись результатом тщательного исследования. Не каждый комментарий или проповедь являются точными в своих утверждениях настоящего значения древнееврейского или греческого слова.

Интеллигентный человек, изучающий Библию, должен взвешивать доказательства и объяснения, приводимые в справочниках в качестве выводов. Хороший комментарий должен отражать тщательное исследование и делать логические заключения из представленных доказательств. Дальнейшее изучение может помочь сделать лучшие суждения о достоверности комментариев и других учебных вспомогательных материалов.

## ПРИМЕР ИЗУЧЕНИЯ СЛОВА

Студент библейского колледжа сказал своему соседу по комнате, что христианские лидеры должны много времени уделять чтению книг и периодических журналов, потому что Павел сказал Тимофею: "Доколе не приду, занимайся чтением, наставлением, учением" (1 Тим. 4, 13). Что Павел имел в виду под словом "учение"?

Из текста главы 4 Первого послания к Тимофею явствует, что Павел давал указания Тимофею относительно его личной жизни и его основного служения. Павел объясняет ему, чему он должен учиться (4, 11). Тимофей не должен был позволять людям пренебрегать юностью его, но должен был быть образцом в житии (4, 12). Пока не придет Павел, он должен сосредоточиться на трех занятиях: чтении, наставлении, учении (4, 13). Он не должен был забывать о даровании, данном ему по пророчеству (4, 14). По всей видимости, текст стиха 13 посвящен общественным обязанностям, а не привычкам личной жизни.

Четыре других варианта (RSV, NASB, NIV, TEV) переводят это как "the public reading of scripture" (публичное чтение Писания).

Strong's Exhaustive Concordance отмечает еще два места, где используется греческое существительное, переведенное как "чтение". В Деяниях 13, 15 руководители синагоги в Антиохии Писидийской читали закон, а пророки затем воззвали к Павлу за словом наставления. Во Втором послании к Коринфянам 3, 14 Павел говорит, что "при чтении Ветхого Завета" иудеи набрасывают покрывало на свой разум. Возможно, он имеет в виду публичное чтение Писания в синагоге. Однако сделанное им утверждение относилось также и к их личному чтению.

Внимательный студент узнает, что глагол, переведенный в Новом Завете как "читать", очень похож на существительное, переведенное как "чтение". В Новом Завете этот глагол появляется 33 раза. Каждый раз в King James Version он переводится как "read" (читать). По меньшей мере в тринадцати случаях имеется в виду публичное чтение: Писания Ветхого Завета (Лк. 4, 16; Деян. 8:28, 30 (дважды), 32; 13, 27; 15:21, 31; 2 Кор. 3, 15) и Послания Павла (Кол. 4, 16 /три раза/; 2 Фес. 5, 27).

Young's Analytical Concordance определяет греческое существительное, используемое в Первом послании к Тимофею 4, 13 как "чтение, новое знание". Strong's также определяет его как "чтение".

Vine's Expository Dictionary of New Testament Words проливает больше света:



"В небиблейском греческом это слово обозначало узнавание или обследование (последнее найдено на папирусе); кроме того, чтение; в Новом Завете — публичное чтение Писания, Деян. 13, 15; 2 Кор. 3, 14; 1 Тим. 4, 13, где контекст показывает, что имеется в виду внимание, требующееся при чтении Писания группе людей, долг, всегда требующий увещания "прислушайся" (Revell, 1940, с. 250).

В статье "чтение" International Standard Bible Encyclopedia цитируются три случая употребления слова "чтение" в Новом Завете, а также его употребление в Книге Неемии 3, 8; замечая, что в каждом случае имеется в виду публичное чтение Божественного Закона (Eerdmans, 1939, том 4, с. 2534).

Дон Де Вельт в своем комментарии Первого послания к Тимофею 4, 13 делает следующие наблюдения:

"Комментаторы единодушно согласны, что здесь говорится о публичном чтении Писания, публичном наставлении и публичном изложении учения, выполняемом проповедниками... Мы вспомнили о порядке службы в синагогах. Там после чтения части Писания из Ветхого Завета объяснялось ее применение в жизни; затем приводились более тонкие оттенки значения с точки зрения толкования Библии (экзегезы). Вполне возможно, что таким был порядок собрания христиан в Ефесе. Тимофей очень внимательно руководил каждой частью службы на собрании. Сравните Евангелие от Луки 4, 16 и Деяния 13, 15 на предмет проведения службы на иудейских собраниях (Paul's Letters to Timothy and Titus, College Press, 1961, p.87).

Из всех приведенных выше доказательств можно согласиться с мнением А.Т. Робертсона о значении слова, переведенного в нашем тексте как "reading" (чтение). Он говорит, что оно означает "возможно, в первую очередь — публичное чтение Писания (Деян. 13, 15), хотя, конечно, личное чтение тоже нельзя исключать" (Word Pictures in the New Testament, Harper, 1931, Vol. 4, p. 581).

Изучение значений библейских слов лежит в основе всего изучения Библии, будь то книги, отрывки или темы. Изучение слов нужно отличать от изучения библейской темы или учения. Например, слово "inspiration" (богодухновение) в King James Bible использовано всего один раз в отношении происхождения Писания (2 Тим. 3, 16). Но изучение темы или предмета богодухновения Библии было бы гораздо более широким, чем изучение слова "богодухновение". Просмотреть все стихи, использующие слово "святой" или "пришествие", не значит исчерпать все библейское учение о святости или втором пришествии.

Недостаточно просто выучить определения всех ключевых слов в тексте Писания. Дать определение каждому слову во фразе "Христос в вас — надежда славы" не является нашей конечной целью. Это средство для достижения понимания и приближения к мысли, которую Бог хотел передать в наши умы этой фразой.

Изучение слов — это важный шаг в понимании мыслей Божьих, раскрытых в Библии. Наша цель в изучении Библии —

изучать не слова, а понять мысль Божию и ответить радостным повиновением на Его истину. Наша конечная цель — познать Бога и навсегда обрести Его благосклонность.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Почему важно понимать значение слов?
2. Что такое истинное значение слова?
3. Составьте список пяти описанных стадий изучения библейского слова.
4. Покажите различные значения слова "вера" в нескольких библейских стихах.
5. Имеет ли библейское слово одно и то же значение во всех случаях употребления? Используйте в качестве примера слово "закваска".
6. Как помогает сравнение переводов в изучении значений библейских слов?
7. Какое средство может помочь изучающему Библию найти другие употребления слова, а также узнать значения оригинального греческого или древнееврейского слова?
8. Почему словарь английского языка не всегда помогает узнать значение библейского слова?
9. Какая книга может помочь тем, кто не знает греческого языка, узнать оригинальные значения новозаветных слов?
10. Какой вывод можно сделать в отношении слова "чтение" в Первом послании к Тимофею 4, 13?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

В King James Version мы читаем, что Иисус обещал своим ученикам послать Утешителя (Иоан. 15, 26). Проведите исследование значения слова "Comforter" (Утешитель), следуя пяти стадиям, описанным в этой главе.

Пусть участники занятий принесут с собой несколько экземпляров исчерпывающе полной симфонии и Vine's Expository Dictionary of New Testament Words. Пусть каждый человек, используя симфонию, найдет в Библии следующий стих: "Блаженны плачущие ныне, ибо воссмеетесь". Затем используйте симфонию и Vine's Dictionary, чтобы узнать значение греческих слов, которые переведены как "blessed" (блаженны), "weep" (плакать) и "laugh" (смеяться). Пусть человек, заранее подготовившийся, покажет, как пользоваться этими вспомогательными средствами.

# УЧЕНИЕ ПО БИБЛЕЙСКИМ ПРИТЧАМ

Линн Гарднер

**И**исус в совершенстве владел искусством рассказчика. Его примеры из повседневной жизни привлекали внимание простых людей. Притчи Иисуса составляют более трети записанного учения Господа. Необходимо понять, чему хотел научить Иисус через Свои притчи.

## ЧТО ТАКОЕ ПРИТЧА?

Слово "*притча*" буквально означает "нечто, оброненное рядом с чем-либо". Это делается в целях сравнения. Притча — это взятый из жизни пример, используемый как сравнение, чтобы преподать духовный или моральный урок.

Правдиво детское определение: "Притча — это земная история, наполненная небесным значением". Это что-то, извлеченное из природы или повседневного опыта, с целью продемонстрировать духовную истину.

Обычно это повествование, основанное на правдивой истории или на вымышленном жизненном опыте. Притчи Иисуса обладают естественной свежестью и реальностью, потому что они были взяты из повседневной жизни. Притча отличается от басни, потому что в басне вещи оживают, а человеческими качествами наделяют животных.

В английской литературе притча облекается в форму рассказа. Однако, некоторые фигуры речи, названные в Библии притчами, не являются рассказами. Повеление в Евангелии от Луки 4, 23 "Врач! Исцели Самого Себя!" на языке оригинала названо притчей. В нашей литературной классификации это бы сочли пословицей. Некоторые притчи имели форму простых высказываний: "Трудящийся достоин награды за труды свои" (Лк. 10, 7). Посмотрите также Евангелие от Матфея 5, 14; 15, 14 и Евангелие от Марка 7, 15—17. Другие были выражены вопросами: "Собирают ли с терновника виноград или с репейника смоквы?" (Мт. 7, 16). В Евангелии от Марка 9, 50 еще раз прибегли к форме вопроса. Евангелие от Марка 2, 21 — это утверждение и объяснение: "Никто к ветхой одежде не приставляет заплат из небеленной ткани: иначе вновь пришитое отдерет от старого, и дыра будет еще хуже". Иногда Иисус начинает притчу типичным раввинским вступлением: "Но кому уподоблю..." (Мт. 11, 16; Лк. 13, 18—21).

Большинство притч Иисуса находятся в Евангелиях от Матфея и от Луки. Иоанн не использует слова "притча". Мы записали около тридцати рассказов-притч Иисуса. Включая другие фигуры речи, названные притчами, количество поучений Иисуса возрастет примерно до шестидесяти.

### *ПОЧЕМУ ИИСУС УЧИЛ С ПОМОЩЬЮ ПРИТЧ?*

1. *Чтобы пробудить интерес.* Людям нравятся рассказы или пояснения, особенно если предмет или объект знаком им по собственному опыту. "Множество народа слушало его с услаждением" (Мк. 12, 37), потому что Он говорил о повседневных вещах: о рыболовных неводах, сеялке, тесте, уборке дома, горчичных зернах, плевелах в пшенице, заблудших овцах и верных пастырях, о том, какую погоду предвещают облака и направление ветра, цветущих смоковницах, пахарях, глядящих прямо, тружениках, собирающих урожай и блудных сыновьях.

Лектор одного из колледжей утверждал, что наиболее важное условие успешного публичного выступления — приводить по одному хорошему примеру для каждого основного положения. Сообщения или уроки без примеров подобны комнате без окон — они лишены света. Иисус использовал искусные примеры, чтобы сделать истину интересной и захватывающей. Мы должны следовать Его примеру, если хотим уметь хорошо общаться.

2. *Чтобы раскрыть истину.* Нелегко постигнуть утверждения, требующие абстрактного мышления. Хороший рассказ или пример

может прояснить истину и сделать ее понятной. Чтобы учить истине, нужно сравнивать неизвестное с известным. Притча дает возможность перекинуть мост от острова опыта к постигаемой истине. Так же, как яичная скорлупа содержит и белок и желток, так и рассказ может служить средством общения, чтобы перенести мысль или идею из сознания говорящего в сознание слушающего.

Иисус учил притчами, чтобы сообщить основные духовные истины. Как сказал поэт

"Порой нет слов, чтобы истину воплотить,  
Но лишь стоит в сказку ее обратить —  
И войдет она в любую дверь".

Самые сложные принципы могут быть ясно выражены посредством хороших примеров.

3. *Чтобы скрыть истину.* Английский писатель П.Дж. Вудхауз сказал: "Притча — это одна из тех историй в Библии, которая поначалу звучит как приятный рассказ, но держит наготове что-то, что может выскочить и погрузить вас в уныние" (А.М. Hunter, *Interpreting Parables*, Westminster, 1976, p.14). Притча может донести истину до сознания и заставить согласиться с этой истиной до того, как речь дойдет непосредственно до сути. Притча может быть драгоценным камнем тактичного порицания. Это можно увидеть на примере притчи, рассказанной Нафаном Давиду после того, как он совершил прелюбодеяние с женой Урии. Богатый человек украл единственную овечку у своего бедного соседа и приготовил из нее обед страннику, который пришел к нему. Сильно разгневавшись, Давид решил, что этот человек достоин смерти. Нафан объяснил ему, что имел в виду: "Ты тот человек" (2 Цар. 12, 7).

Уильям Барклай сделал наблюдение, что притча "скрывает истину от тех, кто или слишком ленив, чтобы думать, или слишком ослеплен предубеждениями, чтобы видеть... Притча *раскрывает* истину тому, кто желает истины; она *скрывает* истину от того, кто не хочет ее видеть" (*The Gospel of Matthew*, Vol.2, Westminster, 1958, p.62). Раскрывает притча истину или скрывает ее — зависит от состояния ума и сердца слушателя. Уильям Тейлор заметил:

"Человек, который не увидел в рассказе ничего, кроме рассказа, отвернется от него как от пустякового и несерьезного... Притчи служили для того, чтобы просеивать и очищать многочисленных слушателей Христа. Образно показывая истину, они испытывали характер" (*The Parables of Our Savior*, Hodder & Stroughton, pp.11—14).

4. *Чтобы сделать истину запоминающейся.* Из проповеди люди чаще всего запоминают именно примеры. Иисус использовал интерес народа к рассказам. Он так доходчиво объяснял смысл притчи, что стоило только вспомнить сам рассказ, как вспоминалась и заключенная в нем истина. Его притчи относятся к числу наиболее широко известных поучений Иисуса. Уильям Барклай заметил, что притча "дает возможность и заставляет обнаружить истину самостоятельно... Притча, принуждая человека делать самостоятельные выводы и думать самому, в то же время делает истину реальной для него и закрепляет ее в его памяти... Она заставляла истину вспыхивать для человека так же, как молния внезапно освещает непроглядную ночь" (The Gospel of Matthew, Vol.2, pp.62—63). Притчи рассказывались и предназначались больше для того, чтобы их слушали, а не читали. Они оказывали немедленное воздействие.

5. *Чтобы побудить к действию.* Рассказ вызывает побуждения и эмоции. Важно добиться от слушателя активной реакции. Притчи Иисуса часто пробуждают угрызения совести и призывают к волевому решению.

### ПОНИМАНИЕ ПРИТЧ

Считается, что истина, заключенная в притчах, ясна и проста. В некоторых случаях это так, но в ряде случаев они сложны для понимания. На протяжении веков притчи Иисуса претерпевали множество неправильных толкований.

Притчи не являлись праздными историями, но были направлены на то, чтобы оспорить привычные для слушателей ценности. Они шли вразрез с природой религиозного мышления тех дней. Многие притчи трудны, потому что противоречат общим ожиданиям. Грешников хвалят: мытарь, блудный сын и неверный управитель. Добрых людей порицают: фарисей и старший брат. Общепринятые понятия о том, кто должен быть первым, а кто последним, кого следует наградить, опровергаются в притчах о браке, великом суде, о богатом человеке и Лазаре. Так как они оспаривают общепринятые понятия о том, как должен поступать Бог, неудивительно, что люди, изучающие Библию, часто не могут увидеть истину, которую хотел преподать Иисус.

Из-за неправильного толкования Евангелия от Марка 4, 10—12 некоторые подумали, что только узкий круг учеников мог понять притчи Иисуса. Иисус ждал от Своих слушателей понимания. В трех случаях Лука упоминал, что Иисус рассказывал людям прит-

чи (15, 3; 18, 9; 19, 11), чтобы они их поняли. Законник, которому Иисус рассказал притчу о милосердном самарянине, понял ее (Лк. 10, 25—37). Первосвященники и фарисеи поняли притчу о злых виноградарях (Мт. 21, 45). Иисус ждал понимания Своих притчей от тех, кто желал верить и повиноваться. Наша задача — слышать и понимать так, как этого хотел Иисус.

Приводимые ниже руководящие указания призваны оказать помощь в понимании притч. Так как не все притчи одного типа, сложно установить принципы, применимые к каждой в отдельности. Указания относятся к притчам-рассказам, но многие из них также применимы и к другим типам.

1. *Истолковывайте их как сравнение, принимая во внимание контекст.* Притча — это фигура сравнения. Что-то из земной истории использовано, чтобы проиллюстрировать духовную истину. В описании исторического факта правдива каждая деталь, и она может иметь значение для понимания сути события. Но в притче не каждая деталь несет особую смысловую нагрузку.

Один учитель сказал, что притча о сеятеле учила, что только 25% из тех, кто слышал благовествование, попадут на небо. Эта притча говорит, что реакция людей на благовествование различна, но она отнюдь не называет процент слушателей, которые будут спасены. Некоторые объясняли, что ветви дерева в притче о зерне горчичном — это деноминации. А это просто часть "декорации" притчи, показывающая, как царство выросло из чего-то маленького во что-то великое (Мт. 13, 31—32).

Сторонники аллегорического толкования пытаются придать значение каждой детали. Августин объяснял притчу о милосердном самарянине следующим образом. Израненный человек был Адамом. Иерусалим был божественным городом. Иерихон символизирует смертность Адама. Разбойники были дьяволом и его ангелами. Они сняли с Адама его бессмертие и "изранили его", толкая его на грех. Священник и левит были ветхозаветным священством. Самарянин был Христом. Христос удержал человека от греха. Выстраивались и другие пары аллегорий: масло — утешение или добрая надежда; вино — увещевание; осел — плоть воплощения Христа; гостиница — церковь; другой день — после воскресения; два динария — обещание этой жизни и жизни грядущей; содержатель гостиницы — Павел. Такой метод толкования показывает сообразительность истолкователя, но, конечно же, далеко от того понимания притчи, которого ждал Иисус.

Несколько учений Иисуса больше напоминают аллегории, а не притчи, например, виноградная лоза в Евангелии от Иоанна, гл.15, и пастырь добрый в Евангелии от Иоанна, гл. 10. Аллегория — это набор взаимосвязанных метафор. Метафора — это фигура речи, в которой одна вещь называется именем другой, предполагая их сходство. В аллегории, как в расширенной метафоре, наличествует несколько моментов уподобления. Однако, общее правило для изучения притчи заключается в следующем: "Ищите сравнение, которое иллюстрирует основную истину".

В стремлении понять притчу читателю следует прочесть ее несколько раз, пытаясь услышать рассказ так, как его слышали первоначальные слушатели. Прочитайте материал до и после притчи, чтобы найти ключи к ее центральному значению. Помочь преодолеть культурный барьер и лучше усвоить идею помогут знания обычаев, отраженных в притче.

2. *Определите основную идею притчи.* Исторический случай, который явился поводом для притчи, может помочь читателю определить основную идею. Иисуса просил некто из фарисеев вкушать с ним пищи. Симон, фарисей, не оказал Иисусу обычных почестей. Грешница омыла ноги Иисуса слезами и отерла волосами головы своей. Симон подумал, что если бы Иисус был пророком, то знал бы, какого рода женщиной она была. В ответ Иисус рассказал Симону историю о двух должниках. Одному был прощен маленький долг, а другому — в десять раз больший. Иисус спросил Симона, который из них более возлюбит заимодавца. Симон ответил, что тот, чей долг был больше. Тогда Иисус указал Симону на отсутствие доброты к Нему в противоположность открытой признательности женщины. Затем Иисус сказал, что прощаются грехи ее многие за то, что она возлюбила много; а кому мало прощается, тот мало любит (Лк. 7, 36—50). Эта притча о двух должниках поведает гораздо больше, если воспринимать ее в контексте. Внимательно изучайте притчи в свете ситуации, предшествовавшей рассказу, а также вопрос, который в этой притче хотели разъяснить или подчеркнуть.

Ищите любые вводные комментарии, которые помогают узнать центральную идею. В Евангелии от Луки 15, 1—3 притчи о потерянной драхме, потерянной овце и блудном сыне предваряются следующими словами: "Приближались к Нему все мытари и грешники слушать Его. Фарисеи же и книжники роптали, говоря: Он принимает грешников и ест с ними. Но Он сказал им следующую притчу". Притча о приглашении на брачный пир начинается так:



"Замечая же, как званые выбирали первые места, сказал им притчу" (Лк. 14, 7). Смотрите также Лк. 18: 1, 9.

Заключительные комментарии часто формулируют основной урок притчи и делают из него вывод. После притчи о фарисее и мытаре Иисус сказал: "Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой более, нежели тот; ибо всякий, возвышающий себя сам, унижен будет, а унижающий себя возвысится" (Лк. 18, 14). Притчу о неверном управителе сложно понять, но лучший ключ к ее центральному уроку — это сентенция в Евангелии от Луки 16, 8; "И похвалил господин управителя неверного, что догадливо поступил; ибо сыны века сего догадливее сынов света в своем роде". Иисус отнюдь не превозносил его нечестность. Похвалу заслужили его старания, направленные на обеспечение своего будущего. Иисус завершил притчу о десяти девах таким утверждением: "Итак, бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа" (Мт. 25, 13), подчеркивая необходимость быть в постоянной готовности к возвращению нашего Господа.

Иногда ключи к центральному значению можно найти в реакции слушателей. В каждой притче необходимо найти предмет, который обсуждается, обнаружить, когда она была рассказана, и какое событие или поучение сопровождает притчу.

3. *Замечайте любое объяснение, данное в Библии, и используйте его.* Иисус не всегда объяснял свои притчи. Но когда Иисус или богодухновенный автор объясняет притчу, этого достаточно для того, чтобы человек, изучающий Библию, понял ее истинный смысл.

4. *Толкуйте в свете других текстов Писания.* Параллельные притчи часто проливают свет на значение притчи. Читая параллельные объяснения притчи о сеятеле, мы получаем более полный список терний, которые заглушают ростки слова в сердцах некоторых слушателей: "забота века сего и обольщение богатства" (Мт. 13, 22); Марк добавляет: "другие пожелания" (Мк. 4, 19); а Лука дополняет: "наслаждения житейские" (Лк. 8, 14).

Притчу следует изучать в свете других притч на ту же тему. Очень часто две или три притчи приводятся, чтобы проиллюстрировать или усилить один и тот же урок. В главе 15 Евангелия от Луки есть три рассказа, показывающих переживания Бога из-за потери и Его радость, когда потеря обнаруживается. Притчи о сокрытом на поле сокровище и драгоценной жемчужине также иллюстрируют одну и ту же идею (Мт. 13, 44—46). Также притчи о зерне горчичном и о

закваске помогают истолковать друг друга (Мт. 13, 31—33). Чтобы составить представление о предмете царства, следует изучить целую серию притчей в Евангелии от Матфея, гл. 13, Евангелии от Марка, гл. 4, и Евангелии от Луки, гл. 8.

Притчи необходимо толковать в свете всего библейского учения по затронутому предмету. Притча о пшенице и плевелах Мт. 13, 24—30), в которой хорошему и плохому позволяется расти вместе до конца, не должна использоваться для отрицания учения о церковной дисциплине в Евангелии от Матфея 18, 15—18 и Первом послании к Коринфянам, гл. 5. В притче о пшенице и плевелах Иисус под полем подразумевал мир (Мт. 13, 38), а не церковь. В этой притче он учил, что в мире есть и хорошие, и плохие люди, и окончательный счет будет предъявлен на суде.

Остерегайтесь учений, основанных только на притче. Притчи иллюстрируют и освещают истину. Они не порождают учений. Часто люди рассматривают притчи как пророчество-предсказание, когда нет причин считать ее чем-либо, кроме наглядной картины.

Не стоит строить все учение о молитве на притче о неправедном судье (Лк. 18, 1—8). Из этой притчи не следует, что Бог не хотел отвечать на наши молитвы. Скорее, она учит нас быть настойчивыми в молении и не прекращать молиться.

Некоторые притчи Иисуса расцениваются как одни из самых очаровательных историй в мире. Усилия на изучение притч Иисуса не будут потрачены впустую.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Что такое притча?
2. Какие языковые формы, кроме рассказов, называются в Новом Завете притчами (Мт. 13, 13; Мк. 7, 17; Лк. 4, 23; 6, 39; Иоан. 10, 6)?
3. Назовите пять причин того, почему Иисус учил притчами.
4. Перечислите десять вещей, знакомых Его слушателям по опыту, которые Иисус упоминал в Своих притчах.
5. Объясните, как притчи скрывают истину от одних и открывают ее другим.
6. Почему рассказы побуждают людей действовать?
7. Приведите содержащиеся в Библии доказательства того, что Иисус хотел, чтобы его притчи были поняты.
8. Назовите три руководящих принципа для понимания притч.
9. Дайте пример аллегорического неправильного толкования притчи о милосердном самарянине.

10. Предложите несколько способов обнаружения центральной идеи притчи.

11. Обсудите взаимоотношения между притчами и другими учениями в Писании.

### ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Изучите притчу о двух строителях (Лк. 6, 46—49), следуя руководящим указаниям, данным в этом уроке. Сформулируйте в одном предложении центральную истину этой притчи. Затем покажите, как эта притча относится к нашей жизни. Подготовьте урок или молитву, основанную на этой притче.

## УЧЕНИЕ ПО БИБЛЕЙСКОЙ ПОЭЗИИ

Линн Гарднер

После внимательного изучения Псалмов один человек сказал: "Это помогло мне познать Бога".

В государственном колледже профессор при обсуждении проблемы зла попросил своих студентов прочитать Книгу Иова.

Некоторые люди читают по пять Псалмов ежедневно, чтобы они помогали им жить с Богом, а также одну главу Книги Притчей Соломоновых, чтобы найти помощь в жизни со своими братьями.

В библейской поэзии можно найти образцы самой прекрасной мировой литературы. Многие люди обращаются к Псалмам за вдохновением и утешением. Какое благословение ожидает человека, с пониманием читающего библейскую поэзию!

Поэзия — это литературное произведение с четко выраженным ритмом. Клинтон Локхард перечисляет следующие описания поэзии: конкретная в мысли; художественная по форме; образная по сущности; эмоциональная по духу; ритмичная в движении (Principles of Interpretation, 1901, p.191—192). Мы выросли в общении с поэзией, но определить точную границу между поэзией и прозой сложно.

Хорошая поэзия обладает достоинством. Она имеет ритм и, как правило, определенную схему. Она связана с глубокими чувствами, выраженными очень образным языком. Поэзия, которая выдерживает испытание временем, обладает целостно-

стью, истиной, энергией, силой и затрагивает основные ценности и важные проблемы.

### СВЕДЕНИЯ О БИБЛЕЙСКОЙ ПОЭЗИИ

Поэзия может быть разделена на несколько типов. *Лирические* стихотворения — это песни, которые можно петь под аккомпанемент лиры. Большая часть поэзии в Библии — это лирическая поэзия. Многие Псалмы являются лирическими стихотворениями. Евреи классифицировали их в зависимости от тематики как гимн восхваления, плач или погребальная песнь, любовная песнь, мудрые высказывания и загадка. *Афористическая* поэзия состоит из кратких мудрых высказываний о жизни. Примерами афористической поэзии являются Книги Притчей Соломоновых и Екклесиаста. *Драматическая* поэзия подчеркивает действие, например, книга Иова. Книга Плач Иеремии — это пример *плача*, или элегии.

Поэзия преподносит жизнь так, как если бы события происходили в современном мире. Библейская поэзия говорит о пребывании дома (Прит. 3, 31); комнате больного (Иов 2; Пс. 17, 1—6); спальне (Пс. 4, 3—4); свадьбе (Пс. 44; Песн. Сол.); деловом мире (Прит. 1, 11—15; 6, 1—5). Она связана с устами (Пс. 1, 1—3; 8, 1—4); сердцем (Пс. 18, 4; Прит. 4, 23); ногами (Прит. 1, 16); руками (Пс. 22, 4); глазами (Пс. 18, 8; Прит. 6, 17).

Большая часть библейской поэзии находится в Ветхом Завете. Следующие книги являются преимущественно поэтическими по форме: Псалтирь, Книга Притчей Соломоновых, Книга Екклесиаста, Книга Песни Песней Соломона, Книга Плач Иеремии и Книга Иова. Большая часть книги Пророка Исаии и Книги Пророка Иеремии написана в поэтической форме. Многие другие книги Ветхого Завета имеют поэтические части. По меньшей мере одна треть Ветхого Завета была написана в поэтической форме. В Новом Завете также немало поэтических отрывков. Большая часть недавних переводов передает библейскую поэзию в поэтической форме.

Древнееврейский язык и древнееврейская поэзия в значительной степени религиозны. Главенствуют глаголы. При изучении библейской поэзии обращайтесь на них особое внимание. Евреи мыслили образами. Относительно свободная от абстракций, древнееврейская поэзия тяготеет к конкретности образов. Вместо того, чтобы говорить, что Бог всеведущ, как это сделали бы греки, еврейский поэт сказал: "Ибо очи Его над путями человека, и Он

видит все шаги его" (Иов. 34, 21). Поэзия Библии имеет некоторые характерные отличия, которые заметны в древнееврейском языке, но не видны в переводе: аллитерация, акrostихи, алфавитные стихи и каламбуры.

Поэзия с богатой образностью и глубокими эмоциональными качествами отличается метафорическим языком. Истина успешно передается через поэтические образы. Удивительно выразительные и в высшей степени художественные фигуры речи допускают возможность перевода, сохраняющего многое из их оригинальной свежести и силы.

Посредством поэзии пророки и псалмопевцы открывали свои сердца и выражали свою боль и печали, радости и победы, сердечные огорчения, заботу о других, ощущение Бога и надежды на Него, знание качеств Бога и свое поклонение Богу.

Поэзия проникает в глубины человеческого опыта и выражения. Библейские поэты стояли лицом к лицу с реальностью, и особенно с Богом,

### ПАРАЛЛЕЛИЗМ В БИБЛЕЙСКОЙ ПОЭЗИИ

Древнееврейская поэзия напоминает современный белый стих. В ней присутствует скорее не рифма слов, а ритм мысли. Вместо равновесия звука в ней есть равновесие мысли. Параллелизм — один из основных признаков древнееврейской поэзии. Это означает, что строка повторяет, оттеняет, завершает или развивает предыдущую строку.

Именно такой ритм мысли делает библейскую поэзию универсальной. Так как она не зависит от ритма звуков, она может быть переведена на другие языки без утраты своей действенности. Чтобы сделать древнееврейскую поэзию поэзией любого языка, переводчику нужно лишь быть буквальным и, насколько это возможно, сохранять порядок слов оригинала.

Знание о присущем библейской поэзии параллелизме уберет вас от ошибочной мысли, будто автор делает два отдельных утверждения, когда на самом деле пара строк повторяет ту же самую мысль другими словами. Поэтическую строку нельзя читать отдельно; строки должны читаться вместе, со стремлением увидеть, как они связаны друг с другом. Понимание параллелизма помогает узнавать значение неясных терминов и идей.

Поэтический параллелизм имеет несколько разновидностей или моделей. В синонимичном параллелизме пара строк выражает одну

и ту же мысль в разных, но эквивалентных словах. Он использует повторение.

Многokrатно омой меня от беззакония моего,  
и от греха моего очисти меня (Пс. 50, 4).

Небеса проповедают славу Божию,  
и о делах рук Его вещает твердь (Пс. 18, 2).

Слушайте сие, все народы;  
внимайте сему, все живущие во вселенной (Пс. 48, 2).

При *антитетическом параллелизме* строки выражают контрастирующие, или противоположные мысли. Часто вторая строка начинается с союза "а". Эта форма обычно встречается в Притчах.

Сын мудрый радуется отцу,  
а сын глупый — огорчение для его матери (Прит. 10, 1).

Кроткий ответ отвращает гнев,  
а оскорбительное слово возбуждает ярость (Прит. 15, 1).

Ибо знает Господь путь праведных,  
а путь нечестивых погибнет (Пс. 1, 6).

При *синтетическом параллелизме* вторая строка строится на первой или развивает ее идею. Эта форма пользуется принципом добавления.

Но в законе Господа воля Его,  
и о законе Его размышляет он день и ночь! (Пс. 1, 2)

Если я пойду и долиною смертной тени,  
не убоюсь зла,  
потому, что Ты со мною;  
Твой жезл и Твой посох —  
они успокаивают меня (Пс. 22, 4).

Не отвечай глупому на глупости его,  
чтобы и тебе не сделаться подобным ему (Прит. 26, 4).

При *нарастающем (кульминационном) параллелизме* вторая строка завершает мысль, начатую в первой, с возрастающим ритмом мысли. Возникает расширение мысли, так как вторая строка повторяет часть первой, но также добавляет что-то новое.

Воздайте Господу, сыны Божии,  
воздайте Господу славу и честь (Пс. 28, 1).

Я взыскал Господа, и Он услышал меня  
и от всех опасностей моих избавил меня (Пс. 33, 5).

При *символическом параллелизме* одна строка образно выражает то, что другая выражает буквально. Первая строка часто начинается словом "как", а вторая — "так". Так как такой параллелизм включает сравнение, его также называют сравнительным параллелизмом.

Как лань желает к потокам воды,  
так желает душа моя к Тебе, Боже (Пс. 41, 1).

Что золотое кольцо в носу у свиньи,  
то женщина красивая и безрассудная (Прит. 11, 32).

### ПОНИМАНИЕ БИБЛЕЙСКОЙ ПОЭЗИИ

1. *Читайте и перечитывайте отрывки, пытайтесь представить, понять и почувствовать, что испытал и выразил автор.* Озабоченность поэтической техникой может разрушить чудесную коммуникативную силу поэзии.

2. *Понимайте природу и типы параллелизма в библейской поэзии.* Осознайте, что при синонимическом параллелизме обе линии выражают одну и ту же мысль. Выясните значение неясного слова или выражения с помощью ясного выражения, параллельного ему. Понимание природы параллелизма увеличивает удовольствие от библейской поэзии и ее понимания.

3. *Выделяйте ветхозаветную поэзию, в которой предсказывается пришествие Мессии.* Иисус сказал: "Надлежит исполняться всему, написанному о Мне в законе Моисеевом и в пророках и псалмах" (Лк. 24, 44). В Псалмах (Пс. 15, 21, 68) и в поэзии пророков (Ис. 53) можно найти многие предсказания о мессии.

4. *Толкуйте в свете контекста и исторической обстановки.* Некоторые воспринимают пессимистические утверждения в Книге Екклесиаста как последнюю истину Божию, Пессимистические утверждения были бы истинны "под солнцем" (если бы не было Бога). Но так как Бог реален, автор Екклесиаста делает заключение, что величайшее добро в человеческой жизни — бояться Бога и соблюдать Его заповеди (Екк. 12, 13).

Внимательно изучайте поэзию в свете непосредственного контекста, а также более широкого контекста книги и исторического подтекста. Утверждение друзей Иова нельзя принимать как божественную истину, потому что Бог провозгласил, что они были неправы, а Иов прав в их споре, даже несмотря на то, что они



говорили хорошие и правдивые слова. Покаянная молитва Давида в Псалме 50 производит сильное впечатление, если воспринимать ее как выражение подлинного раскаяния в совершенном с Вирсавией грехе.

5. Автор хотел, чтобы многие формулировки в поэзии понимались не буквально, а образно. Не все в Ветхом Завете, что выглядит безусловным и универсальным, должно так и пониматься. Евреи не использовали слово "все" в том абсолютном смысле, в котором его используем мы. Для них оно означало большую часть. Смотрите Псалмы 17, 23; 25, 7; 26, 4; 33: 2, 18. "Вовек" в Ветхом Завете обычно не значит "бесконечно". Скорее, это слово используется по отношению к поколению, тому периоду или чьей-либо продолжительности жизни (Пс. 36, 29; Екк. 1, 4; Иов. 41, 4). (Смотрите также Исх. 27, 21; 28, 43; 30, 21; Лев. 6, 22; 16: 29, 34; 17, 7, 23; 14, 21, 41; и особенно Втор. 23: 3, 6; 4, 40; Иер. 7,7).

В поэзии часто используется преувеличение, или гипербола. Для выражения сильных чувств часто применяется необычный язык. Именно так была выражена крайняя печаль (Пс. 68, 7—20; 87, 3—9), а также крайняя радость (Пс. 22, 5—6; 97; 132).

Мы видим, что Иов использовал преувеличение: "Вы придумываете речи для обличения? — На ветер пускаете слова ваши" (Иов 6, 26). В главах 1 и 2 мы не истолковываем буквально следующее утверждение Иова: "Я был спокоен; но Он (Бог) потряс меня; взял меня за шею и избил меня... Он рассекает внутренности мои" (Иов 16, 12—13).

*Проклинающие псалмы* — это псалмы, в которых Бога призывают покарать Его врагов. Некоторые чувствительные души удивляются, почему в Библии приводятся такие ужасные и резкие формулировки. Как они могли быть в гармонии с Божией милостью по отношению к грешникам? Из того, что кажется серьезной проблемой, постараемся извлечь пользу. Внимательное изучение этих псалмов поможет нам научиться "гневаясь, не согрешать" (Пс. 4, 5). Для начала обратимся к Псалмам 57, 7—12; 58; 6, 14; 68, 23—24; 108, 6—15; 136, 8—9; 138, 19—22; 142, 12.

Являются ли эти резкие формулировки только лишь грешными, человеческими выражениями псалмопевца? Это предположение, по всей видимости, противоречит высокой идее богодухновенности библейских писателей.

Более правильным будет расценить проклинающие псалмы как выражение праведного гнева из-за плохого отношения к Богу.

Сильные чувства порождают яростное слово. Выражения, подобные "разобьет младенцев твоих о камень" нужно понимать образно, а не буквально. Псалмопевец не искал личной мести. Он сказал: "Мне ли не возненавидеть ненавидящих Тебя, Господи?" (Пс. 138, 21). Смотрите Евангелие от Матфея 18, 5—6; Первое послание к Коринфянам 16, 22; Послание к Галатам 1, 8—9; Откровения 6, 10; 18, 20—21.

Псалом 136 — это плач о том, что перенес страдающий Израиль во время падения Иерусалима и плена Вавилонского.

Припомни, Господи, сынам Едомовым  
день Иерусалима,  
когда они говорили: "разрушайте, разрушайте  
до основания его".

Дочь Вавилона, опустошительница!

Блажен, кто воздаст тебе  
за то, что ты сделала нам!

Блажен, кто возьмет и разобьет младенцев твоих  
о камень! (Пс. 136, 7—9).

Псалмовец просит Бога выполнить Его обещание: "У меня отмщение и воздаяние" (Вт. 32, 35). В Божий завет Израилю Он включил ниспослание бедствий на злые народы, которые восстали против Бога (Вт. 32, 23—25; 28, 53—57). Псалмовец обратил к Богу свои гневные чувства и просил Бога принять меры против несправедности этих врагов Божиих.

В древнееврейской поэзии слово "ненавидеть" не всегда значит то, для чего это слово используем мы. Высказывание псалмопевца "Полною ненавистью ненавижу их" (Пс. 138, 22) было не большим грехом, чем слово Бога "А Исава возненавидел" (Мал. 1, 3; Рим. 9, 13). Древнееврейское слово может переводиться как "презирать", а также "отвергать" или "не желать примириться с чем-либо".

Бог любит прекрасное. Он сотворил много красоты в мире. Он дал людям творческую способность создавать прекрасные вещи. Поэзия Библии — это прекрасная и великая литература.

Библейская поэзия взывает к нашим сердцам как к сердцам грешных мужчин и женщин, живущих перед живым Богом. Библейские поэты помогают нам познать себя — в нашей вине, в нашей печали, в наших радостях и в нашей хвале Богу. Библейская поэзия помогает нам познать себя потому, что она помогает нам познать нашего Бога и говорить с Ним.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Что такое поэзия?
2. Перечислите и кратко определите три типа поэзии.
3. В каких местах Библии встречается поэзия?
4. Почему язык поэзии обычно более образный, чем язык прозы?
5. Что такое параллелизм в поэзии?
6. Перечислите и кратко определите пять моделей параллелизма. Приведите по одному примеру каждой.
7. Перечислите пять руководящих принципов для понимания библейской поэзии.
8. Что такое проклинающие псалмы? Какую проблему они создают? Как их можно понять?

## ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Изучите Псалом 8. Перечитайте его по меньшей мере десять раз. Отыщите параллелизм любого типа. Законспектируйте план Псалма. Посмотрите, как этот Псалом цитируется и используется в Новом Завете. Чему о Боге учит этот Псалом? Чему он учит о человеке?

Используя исчерпывающую симфонию, найдите все притчи из Книги Притчей Соломоновых на предмет слов или языка. Прочитайте каждую и выпишите урок, преподанный в каждом стихе, на отдельный лист бумаги.

# УЧЕНИЕ ПО БИБЛЕЙСКОМУ ПРОРОЧЕСТВУ

Линн Гарднер

**О**дин энергичный проповедник на-  
электризовал своих слушателей следующими словами:

"В Библии говорится, что в последние дни Израиль станет нацией за одно поколение до возвра-  
щения Иисуса. Израиль стал нацией в 1948 году. Истинная церковь будет взята на небо за семь  
лет до второго пришествия — в 1981 г. Тогда выходит, что Иисус придет снова в 1988 году".

По очевидным причинам подобное толкование сейчас в немилости.

Многие люди избегают изучать библейские пророчества, по-  
тому что они смущены противоречивыми воззрениями. Некоторых  
оттолкнула поверхностность и ошибочность многих толкований  
сенсуалистов. Мы должны избегать крайностей — не увлечься  
изучением неисполнившихся пророчеств и не допустить полного  
отрицания необходимости изучения библейских пророчеств.

Бог разговаривал с людьми через богодухновенных пророков.  
Пророчества составляют значительную часть Библии. Изучающие  
Библию должны внимательно отнестись к возможности обучения  
по пророчествам.

## ПРИРОДА ПРОРОЧЕСТВА

Бог раскрыл сообщения пророкам и вел их вдохновением Сво-  
его Святого Духа, чтобы провозгласить Свою истину через устное

или письменное сообщение. "Говорил Бог устами всех святых Своих пророков" (Деян. 3, 21). Истинными пророками в Библии являлись богодухновенные ораторы от Бога. Называть пророками современных проповедников — значит использовать слово не в его библейском значении. Бог, а не человек, является источником пророчества. Ни одно пророчество не зародилось в уме самого пророка. "Ибо никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но изрекали его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым" (2 Пет. 1, 21).

Бог говорил со Своим народом через Своих слуг, пророков. Они получали сообщения от Бога и провозглашали их. Они были человеками Божиими. Они были призваны Богом, получали от Него указания делать сообщения. Подлинность их сообщений часто подтверждалась сверхъестественными явлениями. Они были божественными ораторами, провозглашающими суждения, которые призывали людей к раскаянию. Библейское пророчество включало учение, повеление, увещевание, предостережение и предсказание.

Пророки противостояли ложным религиям своих дней. Илия боролся с пророками Ваала в девятом веке (3 Цар. 18, 20—36). Амос противостоял священнику золотых тельцов в Вефиле (Ам. 7, 13). Исаия провозгласил, что земля "наполнилась ... идолами" (Ис. 2, 8) и осудил пьяных пророков и священников (28, 7).

Пророки подчеркивали значение праведности и осуждали грех. Амос наказывал богатых, которые мучали бедных. Иеремия жаловался на тех, о ком сказал: "Это — откормленные кони: каждый из них ржет на жену другого" (Иер. 5, 8).

Пророчество не ограничивалось предсказанием, но, конечно, включало предсказание будущих событий. В пророчестве предсказание о будущих событиях провозглашалось перед тем, как они имели место, с такой точностью, что они не могли быть просто догадками человека. Люди были названы и описаны до рождения. Царства были изображены до их возникновения. Пророчество-предсказание можно найти во всех частях Библии, и оно требует особого внимания при толковании.

### *ПОЛЬЗА ОТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОРОЧЕСТВ*

Учение по библейскому пророчеству неоценимо для христианина.

*Исполнившиеся пророчества являются веским доказательством того, что Библия — слово Божие.* Бог ясно объяснил через Моисея, что пророчество-предсказание было способом под-

твердить, что человек является истинным пророком с ценным откровением от Бога (Вт. 18, 20—22). Исаия также говорил, что исполнившееся пророчество показывало, что говорил Бог (Ис. 41, 20—23; 46, 6—8).

*Исполнение пророчества о мессии показывает божественность Иисуса.* Во время последней вечери Иисус сделал несколько предсказаний Своим ученикам. При этом Он добавил: "Теперь сказываю вам, прежде, нежели то сбылось, дабы, когда сбудется, вы поверили, что это Я" (Иоан. 13, 19). Матфей отмечает в жизни Иисуса много событий, которые являются прямым выполнением пророчеств Ветхого Завета, подтверждая таким образом, что Он — мессия. Созидающее веру доказательство исполнившегося пророчества встречается не только в Евангелиях, но и в проповедях Деяний.

*Изучение библейского пророчества помогает понять, что Бог распоряжается этим миром и человеческой историей.* Человек, знающий только текущие события и несведущий в истории, лишен уверенности в настоящем из-за незнания прошлого. Тот, кто знает историю только с точки зрения человека, живет в двухмерной плоскости, и лишен глубины понимания и ему неведомы цели всего. Какое благословение — получить с божественным пророчеством Божие видение и толкование мира и человеческой истории.

Читая или слушая заголовки текущих новостей, можно задаться вопросом, действительно ли Бог всем распоряжается. Из изучения пророков можно узнать, что нации возвышались и падали, отдельных людей настигали успехи и неудачи, зло, казалось, временами торжествовало, но несмотря на все это, "Бог есть управитель".

Малодушные люди, которых пугает угроза ядерного разрушения, а также, обреченность и мрачность современных суждений, должны изучать библейские пророчества. Вновь обретенная уверенность и внутренняя сила приходят от знания того, что Бог все еще управляет этой вселенной. Если мы будем верны до смерти, мы получим венец жизни (Отк. 2, 10). Конечная победа обещана победителям (Отк. 17, 14). От изучения библейских пророчеств сердца становятся духовно сильными.

*Духовные благословения приходят к тем, кто читает пророческое слово Божие.* В откровении Иисуса Христа апостолу Иоанну мы читаем: "Блажен читающий и слушающие слова пророчества сего и соблюдающие написанное в нем; ибо время близко"

(Отк. 1, 3). Библейское пророчество как часть Писания "полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности" (2 Тим. 3, 16).

Незнание истинного значения библейских пророчеств религиозными учителями времен Иисуса привело к трагическому результату, так как они отвергли Иисуса. Народ Божий пострадал от ужасных последствий, когда он не слышал и не внимал предостережениям Божиим. Петр сказал:

"Как от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, чрез познание Призвавшего нас славою и благостию, которыми дарованы нам великие и драгоценные обетования (выд. Л.Г.), дабы вы чрез них соделались причастниками Божиего естества, удалившись от господствующего в мире растления похотью" (2 Пет. 1, 3—4).

Великая польза от учения по библейскому пророчеству заключается в том, что мы можем быть причастными к Божиему естеству, коль скоро нам дарованы Его обетования.

### ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОРОЧЕСТВ

Некоторые студенты и учителя Библии целиком погружаются в изучение библейских пророчеств, обычно нисполнившихся. Другие христиане полностью пресытились ими и не хотят больше слышать ни слова об антихристе или армагеддоне. В то же время, других совсем не интересуют библейские пророчества и они предпочитают более практические вопросы. Ни один из этих подходов не является удовлетворительным.

*Необходимо развеять несколько заблуждений.* Одно из них заключается в ошибочном мнении, что только специалисты по Библии могут понять библейское пророчество. Конечно, это требует усилия, но каждый христианин может получить пользу от изучения пророчества.

Другим заблуждением является уверенность, что каждое пророчество должно исполниться буквально. Один популярный учитель выразил это следующим образом: "Каждое предсказанное событие, исполнившееся в прошлом, было исполнено буквально". Сенсуалисты продали много книг, которые популяризовали этот взгляд как единственную позицию веры в Библию.

Это правда, что некоторые пророчества были исполнены буквально. Христос был рожден именно в Вифлееме (Мих. 5, 2; Мт. 2, 6). Христос въехал в Иерусалим именно на осле (Зах. 9, 9; Мт. 21, 5). Дева родила сына (Ис. 7, 14; Мт. 1, 22—23), Воины действительно разделили одежды Христа и бросили жребий (Пс. 21, 19; Иоан. 23—24).

Однако точка зрения, что все пророчества должны исполниться буквально, не сходится с библейскими фактами. Некоторые пророчества были задуманы как образные, а не буквальные. Иоанн Креститель не наполнил всякий дол и не понизил всякую гору и холм в буквальном смысле (Ис. 40, 4; Лк. 3, 5). Христос не был в буквальном смысле камнем, отвергнутым строителями (Пс. 117, 22; Деян. 4, 11; 1 Пет. 2, 7).

В некоторых из пророчеств Иисуса имеется в виду образный, а не буквальный смысл. Он не имел в виду, что Он воздвигнет реальный храм в три дня (Иоан. 2, 19—21). Обещая животворящую воду, Он не имел в виду реальную воду или физиологическую жажду (Иоан. 4, 14). Петр говорил, что то, что случилось в Деяниях, гл. 2, является исполнением Книги Пророка Иоиля 2, 28—32. Не было крови, столбов дыма, солнца, превратившегося в тьму, или луны, превратившейся в кровь. Это было практически воплощением образного пророчества.

Нужно также отказаться от вольного подхода к пророчеству. Критика Библии с позиции неверия отрицает сверхъестественные откровения и чудеса, отдавая предпочтение естественным объяснениям. Вольные истолкователи скептически относятся ко многим библейским событиям и часто отрицают пророчество-предсказание. Они полагают, что объяснения были написаны после событий, о которых они говорят, потому что предсказать их было невозможно.

Библия истинна как непогрешимое Слово Божие, вопреки стараниям критиков превратить ее просто в написанную человеком книгу.

*Правильный подход — изучать текст пророчества в свете его грамматического значения и исторического контекста и стремиться понять, что хотел сказать автор.* Человек, изучающий Библию, должен найти ответ на некоторые вопросы, например: образно или буквально нужно понимать утверждение (или утверждения)? Для иудеев, церкви или другой ограниченной аудитории предназначалось сообщение? Существует несколько особых принципов толкования; однако основой должен оставаться историко-грамматический метод изучения.

## ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ БИБЛЕЙСКИХ ПРОРОЧЕСТВ

Изучение пророчеств более сложно, чем большинства остальной части Библии. Однако, чудесные истины в библейских пророчествах не находятся вне пределов досягаемости любого изучающего Библию. Перед рассмотрением руководящих принципов по-



нимания библейских пророчеств мы уделим внимание особым сложностям, которые встречаются при изучении пророчеств.

*Многие предсказания неясны или не доказаны.* Разные пророчества даны с разной степенью полноты и ясности, в зависимости от цели и той степени, до которой Господь желает прояснить будущее во время прознесения пророчества. Предсказания имеют склонность быть фрагментарными, парадоксальными и туманно сформулированными. Будущее должно быть раскрыто лишь частично, и так как обстоятельства, сопровождающие исполнение, принадлежат к неизвестной сфере будущего, нужно ожидать ошибочных представлений о том, каким будет это исполнение. Пророчество по природе является частичным и образным.

*Часто предсказания сильно отличались от того, чего можно было бы ожидать.* Божии мысли не похожи на мысли человека (Ис. 55, 1—8). Неудивительно, что ограниченный в возможностях ум не в состоянии объять все то, что рисуется в уме Бога. Полярные крайности, как вечное правление мессии и Его страдания и смерть, сложно понять и привести в гармонию. В языке нет слов или выражений для описания идей и событий, не подкрепленных их опытом. Пророкам приходилось использовать знакомые слова и выражения в образном смысле, чтобы передать пророчества. Духовное царство Христа было необходимо предсказать в словах и образах, знакомых израильтянам.

*Пророчество часто характеризуется необычным использованием языка.* Многое из того, что должно случиться в будущем, рассказано в настоящем или прошедшем времени (Иоиль 2, 27—28; Агг. 11, 1). В Книге Пророка Исаии 53, 1—10а используется прошедшее время, а 53, 10б—12 — будущее время, хотя обе эти части предсказывают будущее. Настоящее время используется для предсказания будущего и в Книге Пророка Захарии 9, 9.

События, широко разнесенные во времени, могут быть записаны в одном и том же отрывке без каких-либо указаний на время. В пророческом послании Господа о разрушении Иерусалима и Его втором пришествии сложно определить, какие фразы к какому событию относятся (Мт. 24; Мк. 13; Лк. 21). В Евангелии от Марка 8, 38 — 9, 1 кажется, что второе пришествие и основание церкви предсказано без какой-либо ссылки на время. Между стихами 2, 27 и 2, 28 Книги Пророка Иоиля лежат несколько сотен лет истории. Это можно увидеть также в Бытии 3, 15 и Книге Пророка Исаии 61, 1—3.

*Пророчество часто выражено очень образным и символическим языком.* "Бог, многократно и многообразно говоривший издревле отцам в пророках", — сказано в Послании к Евреям 1, 1. Бог хотел сказать то, что говорил, и говорил то, что хотел сказать, но Он часто использовал образ или символ, человека или событие, чтобы выразить то, что Он хотел сказать в тот момент. Подчас такой образный язык легче было запомнить, чем толковать полностью, пока более поздние откровения или события не прояснят наверняка, что имелось в виду.

В пророчествах встречаются многие фигуры речи — например, в Книге Пророка Исаии, гл. 55, горы и холмы пели, а деревья хлопали в ладоши. Пророками использовались пословицы, притчи, басни, гиперболы и идиомы. Значительная часть пророчеств была выражена в поэтической форме с присущими древнееврейскому языку параллелизмами и обычными экстравагантными образами или преувеличениями, свойственными поэзии. Была использована система ярких, драматических образов, например, поле, полное сухих костей в Книге Пророка Иезекииля 37, 1—6, видение Даниила о четырех больших зверях (Книга Пророка Даниила 7, 1—28), видение Исаии в храме (Книга Пророка Исаии 6, 1—13), свинцовый отвес Амоса (Книга Пророка Амоса 7, 7—9) и плачи Иеремии (Книга Плач Иеремии, гл. 1—4).

Также в пророчестве использовались символы и прообразы. Символ — это что-то, использованное для обозначения чего-то еще. "Мышца" Господа была использована как символ Его силы (Ис. 53, 1). Символически использовались имена (Вавилон, 1 Пет. 5, 13), числа (семь, Отк. 4, 5), цвета (бледный, Отк. 6, 8), вещи (чаши фимиама, Отк. 5, 8) и животные (агнец, Отк. 5: 6, 9, 12).

К пониманию символа необходимо подходить осторожно, потому что он может быть использован для обозначения более чем одной вещи. Овца олицетворяет человеческое своенравие в Книге Пророка Исаии, но агнец символизирует Иисуса как жертвенного спасителя в Евангелии от Иоанна 1, 29.

Прообраз — это символ, использованный Богом для предсказания. Это существующие в действительности лицо, место или вещь в будущем. Илия был прообразом Иоанна Крестителя. Малахия объявил Божие обетование послать "Илию пророка пред наступлением дня Господа, великого и страшного" (4, 5). Иоанн отрицал, что он был на самом деле Илия (Иоан. 1, 21). Но Иисус сказал: "Он есть Илия, которому должно прийти" (Мт. 11, 14, смотрите 17, 11-12). Ангел Гавриил, объявляя о рождении

Иоанна, сказал: "И предъидет пред Ним в духе и силе Илии" (Лк. 1, 17).

Умозрительного толкования, которое с помощью богатого воображения умножает число прообразов, нужно избегать. При определении и толковании прообразов необходимо руководствоваться новозаветным использованием и объяснением. Адам был прообразом Христа (Рим. 5, 14; 1 Кор. 15, 22). Моисей был прообразом Христа (Вт. 18, 14; Деян. 3, 22—26). Седьмой день был символом вечного покоя (Евр. 4, 4—7; Кол. 2, 16—17). Медный змий был прообразом Христовой смерти на кресте (Числ. 21, 8—9; Иоан. 3, 14—15).

Пророки были проповедниками, которые использовали повседневный язык. Благословения грядущего царства были сформулированы в терминах сельского хозяйства. Они говорили во времена кризисов, часто используя захватывающий, эмоциональный язык в попытке привлечь внимание людей. Они пытались побудить людей к раскаянию. Они рисовали яркие картины. Например, Наум живописует осаду, завоевание и разрушение Ниневии (2, 1—13). Некоторые упреки были прямыми и резкими. Исаия назвал стражей "немыми псами" (Ис. 56, 10).

Иногда сообщения передавались символическими поступками. Иезекииль обрил голову и бороду. Затем разделил сбритые волосы на три равные части. Треть он сжег, треть изрубил ножом и треть развеял по ветру. Это символизирует Божий суд над Иерусалимом, в котором треть людей умрет от язвы и голода, треть — от меча, а треть — будет развеяна (Иез. 5, 1—17).

Язык в книгах пророков Иезекииля, Даниила, Захарии и в Книге Откровения содержит много символов, передающих зашифрованное или секретное значение. Те, кто понимал эти символы, получали наставление и поддержку, но для тех, кто не понимал, они были лишь приводящими в замешательство загадками, до тех пор, пока другое разъяснение не делало их понятными. При изучении этих книг важно помнить, что они в большой степени символичны, и нам нужно изучать их намного прилежнее, чтобы понять, что хотел сказать автор.

*Для понимания образного языка требуется больше усилий.* Фигура речи — это слово или выражение, значение которого выходит за пределы его обычного. Когда Иисус сказал: "Разрушьте храм сей, и Я в три дня воздвигну его" (Иоан. 2, 18), иудеи восприняли Его слова буквально как речь о храме Ирода и ответили: "Сей храм строился сорок шесть лет, и Ты в три дня

воздвигнешь его?" (Иоан. 2, 20). Иоанн объясняет, что Иисус образно передал реальную действительность Его воскресения: "А Он говорил о храме Тела Своего" (Иоан. 2, 21).

Образное не значит мифическое или ложное. Понять, что образная фраза означает нечто помимо обычного значения составляющих ее слов, не является ни вольностью, ни признаком неверия. Подход с позиции веры принимает то, что хотел сказать автор. Если он хотел, чтобы выражение понималось буквально, его нужно понимать буквально. Если оно задумывалось как образное, его нужно понимать как образное.

Иудеи, которые искали временного правителя-мессию, отвергли Иисуса, потому что не поняли образных пророчеств о мессии. Никодим ошибался, когда говорил о новом рождении только в буквальном смысле (Иоан. 3, 3—5). Вольные истолкователи ошибаются, когда принимают историческое описание сотворения мира лишь как символическое. Неправы и те, кто считает второе пришествие Иисуса образным выражением того, что Христос входит в наши жизни при крещении.

## РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОНИМАНИЯ ПРОРОЧЕСТВ

Общие знания:

1. *Общие принципы для понимания отрывка в свете его исторического и грамматического значения должны быть основой для толкования пророчества.* Многие пророчества можно понять, читая их как обычную литературу. Однако, отдельные выражения и конструкции требуют особого подхода. Пользуйтесь общими правилами до тех пор, пока они оказываются вам полезны.

2. *Стремитесь установить цель и природу отрывка.* Является ли это учением или увещанием к действию? Является ли это историческим сообщением о прошлом, описанием условий, современных пророчеству или предсказанием того, что должно наступить в будущем? Является ли это поэзией, прозой или символическим видением?

3. *Соберите общую историческую информацию о пророке и пророчестве.* Сложно понять образное значение выражения, если мы не понимаем его буквального или обычного значения. Необходимо понимать употребление вещи во времена пророка, например, ярма Иеремии, отвеса Амоса и пояса Павла, использованного Агавом, — без этого не понять, что хотел выразить пророк. Знание истории, культуры и географии времени пророчества может

оказаться полезным в понимании этого пророчества. Нельзя, однако, утверждать, что в предсказании говорилось о вещах, которые были известны любому человеку, жившему одновременно с пророком и в тех же обстоятельствах, исключая таким образом роль божественного откровения.

#### Толкование

4. *Уделяйте внимание значению имен людей, названию событий, мест и вещей.* Сообщение — это что-то, связанное со значением имени. Здесь может помочь библейский словарь; но убедитесь, что его объяснения не противоречат истине, содержащейся в Библии. К сожалению, на библейские словари не всегда можно положиться.

5. *Первым делом обдумайте буквальное значение выражения.* Этот принцип можно запомнить таким образом: "Если буквальное значение слова или выражения — это обычное для данного контекста значение этого слова или выражения.

Если непреодолимые причины не указывают на обратное, мы должны понимать отрывок в его основном, обычном значении. Так как многие пророчества являются образными, мы должны не упускать из вида и эту возможность. Тот, кто при толковании находит больше символических значений, чем было задумано оригинальным автором, толкует вольно и неверно. Многие пророчества исполнились буквально (например, смотрите с. 101).

6. *Определите, является ли выражение образным.* Следующие соображения помогут читателю распознать образный язык. Он является образным, если говорящий или автор Писания указывают, что он образен (Дан. 7, 17; Иоан. 2, 19). Он является образным, когда это утверждается или показывается контекстом (Иоан. 7, 39). Образное значение имелось в виду, когда буквальное прочтение лишено смысла (Мк. 10, 40) или противоречит ясному учению. Образное значение может более четко соответствовать контексту или цели автора. Образным являлось предсказание, про которое сама Библия говорит, что оно исполнилось в образном смысле (Иоан. 2, 19—22).

7. *Определите, исполнилось пророчество или нет.* Уверенности в толковании пророчества-предсказания часто невозможно достигнуть без его несомненного исполнения (Ам. 9, 11-12; Деян. 15, 13—19). Неисполнившееся пророчество имеет менее определенное значение и требует больше осторожности при толковании.

8. *Определите, является пророчество условным или нет.* Страшной судьбы, которую Иона провозгласил Ниневии, можно избежать при условии раскаяния, и жители Ниневии должным образом раскаялись, к досаде Ионы. Обычно условные предсказания — это общие обетования благословения или осуждения, а не предсказания определенных событий. Необходимо внимательно изучить контекст в поисках любых сформулированных условий. Изучите следующие отрывки: Второзаконие, гл. 28; Книга Пророка Иеремии 18:8, 10; 26, 12—13; Книга Пророка Иезекииля 18, 30—32; 33, 13—15.

Помощь из Библии.

9. *Понимайте пророчество в свете его объяснений в Новом Завете.* Конечно, Новый Завет не дает нам толкования каждого ветхозаветного пророчества. Каждое пророчество нужно понимать так, чтобы оно никоим образом не противоречило объяснению его в Новом Завете. Для этого каждый раз, когда при чтении Нового Завета цитируется Ветхий Завет, читатель возвращается к этому тексту Ветхого Завета и изучает его в свете использования и объяснения, данного ему в Новом Завете.

Матфей сказал, что рождение Иисуса девой было исполнением предсказания Исаии о том, что дева зачнет во чреве и родит (Ис. 7, 14; Мт. 1, 22—23). Высказывание: "Камень, который отвергли строители, соделался главою угла" (Пс. 117, 22) относится к Иисусу (Мт. 21, 42; Мк. 12, 10; Лк. 20, 11). Смотрите также Деяния 4, 11; Послание к Ефессянам 2, 20; Первое послание Петра 2, 7. Господь обещал заключить "с домом Израиля и с домом Иуды новый завет" (Иер. 31, 31). Автор Послания к Евреям цитировал Книгу Пророка Иеремии 31, 31—34 и непосредственно применил это пророчество к завету Христа со всеми народами (Евр. 8, 8—13).

Используйте новозаветные толкования ветхозаветных пророков как руководство и пример методов толкования тех отрывков, которым не дано объяснения в Новом Завете. Исполнившиеся пророчества являются ключом к пониманию неисполнившихся. Изучение новозаветного толкования пророчеств поможет лучше понять пророчества в целом.

10. Любое объяснение автора или богодухновенного писателя необходимо принимать за истинное толкование. Иисус сказал: "Кто верует в Меня, у того, как сказано в Писании, из чрева потекут реки воды живой". Иоанн, автор Евангелия, объяснил: "Сие сказал Бог о Духе, Которого имели принять верующие в Него" (Иоан. 7, 38—39).

Благодаря объяснению в Новом Завете мы знаем, что по крайней мере некоторые из обетований "семени Авраамову" даны не тем, кто является кровными потомками Авраама, но тем верующим в благовест, кто является детьми Авраама по вере. Смотрите Послание к Галатам 3, 26—29; Послание к Римлянам 4, 12; Послание к Евреям 2, 16. Павел ясно сказал: "Ибо не все те Израильяне, которые от Израиля, и не все дети Авраама, которые от семени его; но /сказано/: "в Исааке наречется тебе семя". То есть, не плотские дети суть дети Божии; но дети обетования признаются за семя (Рим. 9, 6—8). Верующие во Христе стали "Израилем Божиим" (Гал. 6, 16). Лучше всего мы понимаем, что Бог предсказал о Своем новом народе, новом завете и новом царстве в Ветхом Завете, когда изучаем объяснения этих обетований в Новом Завете.

11. *То или иное выражение можно понять с помощью параллельных пророчеств или других пророчеств на ту же тему.* Выражение "мерзость запустения, реченную через пророка Даниила" (Мт. 24, 15) объясняется Лукой: "Когда же увидите Иерусалим, окруженный войсками, тогда знайте, что приблизилось запустение его" (Лк. 21, 20).

Бог намеревался создать новый народ, дав ему Свой Дух. Следующие тексты помогут понять этот вопрос: Иер. 31, 31—34; Иез. 36, 25—27; 37; 14, 26—28; Лк. 24, 49; Тит. 2, 11—14; 3, 3—7; Евр. 2, 1—4; 8, 8—13.

Обдумайте другие отрывки, которые используют те же или похожие слова или систему образов. В то же самое время необходимо понять, что один и тот же символ или фигура могут быть использованы в разное время различным образом.

### Предостережения

12. *Подходите к толкованию пророчеств со смирением, а не догматизмом, особенно к неисполнившимся или неопределенным.* Помните, что иудейские толкователи времен Иисуса были уверены, что они были правы в понимании пророчества о мессии — но они ошибались. Мы должны старательно учиться и вырабатывать честные воззрения, в то же время не считая их непогрешимыми.

Что касается даты второго пришествия, мы не можем быть более уверенными, чем наш Господь, который сказал: "О дне же том и часе никто не знает, ни ангелы небесные, а только Отец Мой один" (Мт. 24, 36). Когда Даниил спросил об истинном значении своего видения о четырех больших зверях, ему сказали,

что они представляют четырех царей или четыре царства (Дан. 7, 15—23). Но ему не дали детальной информации об этих царствах. Даже сами пророки не могли с достаточной уверенностью объяснять неисполнившиеся пророчества (Мт. 22, 2—3; 1 Пет. 1, 10—12).

Те, которые догматично в деталях расписали будущие события, пошатнули репутацию веры, когда их уверенные суждения оказались ложными. Согласие относительно точного исполнения неисполнившегося пророчества не должно превратиться в испытание общины.

13. *Остерегайтесь произвольных систем пророческого толкования будущих событий.* Часто они приносят в тексты чуждое значение, которое нарушает содержание. Пророчества часто давались без хронологической или какой-либо другой системы. Различные аспекты одного и того же события предсказаны разными пророками. Предсказания отдаленных друг от друга событий могут быть сформулированы вместе и казаться относящимися к более близким друг к другу событиям, чем это будет в действительности (Мт. 16, 27—28). Может случиться, что ни одна современная система толкования не является правильной в каждой отдельной детали. Важно, чтобы мы верили каждому слову, изреченному Господом, и поступали в доверии и повиновении тому, что Он от нас требовал.

14. *Сосредоточьте ваше внимание на центральных истинах и важных уроках из Писания.* Нам важнее быть верными до смерти (Отк. 2, 10), уверенными, что Бог — это высшая сила вселенной (Отк. гл. 4 и 5) и побеждающими (Отк. 17, 14), чем знать точное значение символического числа шестьсот шестьдесят шесть (Отк. 13, 18).

Учиться по библейским пророчествам не всегда легко. Но так как это учение укрепит нашу веру, углубит наше понимание и вызовет сердечную и духовную привязанность к нашему Богу, то им нельзя пренебречь без ущерба для себя (2 Пет. 3, 1—18).

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Почему некоторые избегают изучать пророчества?
2. Дайте определение истинному пророку согласно Библии.
3. Сформулируйте четыре полезных аспекта изучения пророчества.
4. Каких заблуждений при изучении пророчеств нужно избегать?



5. Какой метод изучения рекомендован в этой главе?
6. Перечислите проблемы, встречающиеся при изучении библейских пророчеств.
7. Приведите примеры образного и символического языка, использованных в библейских пророчествах.
8. Дайте определение символу и прообразу. В чем различие между ними?
9. Дайте определение фигуры речи.
10. Перечислите 14 руководящих принципов для понимания пророчества.
11. Как можно определить, когда выражение нужно понимать образно?
12. Каким должен быть подход ко взгляду на значение неисполнившегося пророчества?

### ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Прочитайте ветхозаветное предсказание о мессии и его новозаветное исполнение. Определите, что исполнилось буквально, а что образно.

Ветхий Завет	Новый Завет	Буквально	Образно
1. Ис. 7,14	Мт. 1,23		
2. Мих. 5,2	Мт. 2,6		
3. Мал. 3,1	Мт. 11,10		
4. Ис. 42,3	Мт. 12,20		
5. Зах. 11,12	Мт. 27,9		
6. Пс. 21,19	Мт. 27,43		
7. Ис. 42,6			
49,6	Лк. 2,32		
8. Пс. 117,22	Лк. 20,17		
9. Пс. 40,9	Иоан. 13,18		
10. Пс. 15,10	Деян. 2,27		

**Библиография**  
**для изучающих Библию**  
(Подготовлена Линн Гарднер)

Включение в список тех или иных книг не означает согласие со всеми высказанными в них точками зрения. Точки зрения некоторых авторов нельзя считать приемлемыми. Книги включены в список потому, что они могут помочь в понимании библейских текстов.

**Библейские симфонии**

Goodrick, E.W. and Kohlenberger, J.R. The NIV Complete Concordance. Zondervan, 1981.

Morrison, Clinton. Analytical Concordance to the RSV of the New Testament. Westminster Press, 1929.

Nelson's Complete Concordance of the Revised Standard Version. Nelson. 1957.

Strong, James. Exhaustive Concordance of the Bible, rev. ed. Abingdon, 1980. (Reprint of 1890 ed.)

Thomas, Robert L. New American Standard Exhaustive Concordance of the Bible. Holman, 1981.

Young, Robert. Analytical Concordance to the Bible, Eerdmans, 1955, reprint of 1881 ed.

**Библейские словари**

Bromiley, G.W. ed. International Standard Bible Dictionary, rev. ed., 4 volumes. Eerdmans, 1979, 1982, 1986.

Brown, Colin, ed. The New International Dictionary of New Testament Theology, 3 vols. Zondervan, 1975—78.

Douglas, J.D., ed. New Bible Dictionary, 2nd ed. Tyndale House Publishers, 1982.

Douglas, J.D., revising editor, and Tenney, Merrill C., general editor. The New International Dictionary of the Bible, Pictorial Edition. Zondervan, 1987.

Elwell, Walter A., ed. Evangelical Dictionary of Theology. Baker, 1984.

Ferguson, Sinclair B.; Wright, David F.; and Packer, J.I. New Dictionary of Theology. InterVarsity, 1988.

Harris, R. Laird; Archer Gleason L.; and Waltke, Bruce K., eds. Theological Wordbook of the Old Testament, 2 volumes. Moody Press, 1980.

Richards, Lawrence O. Expository Dictionary of Bible Words. Zondervan, 1985.

Tenney, Merrill, ed. Zondervan's Pictorial Encyclopedia of the Bible, 5 vols. Zondervan, 1975.

Unger; Merrill F. & William White, Jr., eds. Nelson's Expository Dictionary of the Old Testament. Nelson, 1980.

Vine, W.E. An Expository Dictionary of New Testament Words. Revell, 1940.

### Библейские атласы

Beitzel, Barry J. The Moody Atlas of Bible Lands. Moody, 1985.

Frank, Harry Thomas, ed. Hammonds Atlas of the Bible Lands. Hammond Incorporated, 1984.

May, Herbet G., ed. Oxford Atlas, 3rd, ed. Oxford University Press, 1984.

Pfeiffer, Charles F. Baker's Bible Atlas. Baker, 1961.

### Библейские справочники

Alexander, David and Pat, eds. Eerdmans's Handbook to the Bible, rev. ed. Eerdmans, 1983.

Halley, Henry H. Halley's Bible Handbook, 24th edition. Zondervan, 1965.

Richards, Lawrence O. The Word Bible Handbook. Word, 1982.

### Обзоры Библии

Deal, William S. Baker's Pictorial Introduction to the Bible. Baker, 1967.

Dunnett, Walter M. New Testament Survey. Evangelical Teacher Training Association, 1963.

Schultz, Samuel. Old Testament Speaks, 3rd, ed. Harper, 1980.

Smith, William. Old Testament History, as revised and updated by Wilbur Fields. College Press, 1983.

Tenney, Merrill C. New Testament Survey, revised by Walter Dunnett. Eerdmans, 1985.

### Введение в изучение Библии

Archer, Gleason L.A Survey of Old Testament Introduction, rev. ed. Moody Press, 1976.

Bruce, F.F. The Books and the Parchments, 4th ed. Revell, 1984.

Geisler, Norman and William Nix. A General Introduction to the Bible, rev. ed. Moody, 1986.

Greenlee, J. Harold. Scribes, Scrolls and Scripture: A Student's Guide to New Testament Textual Criticism. Eerdmans, 1985.

Guthrie, Donald. New Testament Introduction, rev. ed. InterVarsity Press, 1981.

Harris, R. Laird. Your Bible. Evangelical Teacher Training Association, 1978.

Harrison, R. K. An Introduction to the Old Testament. Eerdmans, 1969.

Hiebert, D. Edmond. An Introduction to the New Testament, 3 volumes.

Moody Press, 1975-1977.

Lighfoot, Neil. How We Got the Bible. Abilene Christian University Press, 1987.

Young, Edward J. An Introduction to the Old Testament. Eerdmans, 1958.

По поводу комментариев:

1. Не начинайте изучение с чтения комментариев. Начинайте с изучения библейского текста. Затем обратитесь к комментариям, чтобы найти ответ на возникшие у вас вопросы.

2. Будьте осторожны в выборе комментариев. Лучше посмотреть один или два хороших комментария какой-либо книги Библии, чем три или четыре плохих.

3. Пользуйтесь комментариями, которые могут наилучшим образом помочь вам понять изначальную мысль автора в тексте. Если это возможно, прочитайте несколько страниц, прежде чем приобретать книгу. Почитайте, как в ней разбираются какие-нибудь трудные стихи. Обычно человек, не знающий языка оригинала, не станет приобретать книгу с комментариями текстов на древнегреческом или древнееврейском языке.

4. Пользуйтесь комментарием как инструментом, который поможет вам лучше понять мысль библейского автора. Никакой комментарий не может быть безупречным или обладать решающим словом. Пользуйтесь комментарием как помощником своего собственного ума и здравого смысла для разумного прочтения и понимания Слова Божьего.

## Комментарии Ветхого Завета

### История Ветхого Завета

Smith, William. Old Testament History, revised and updated by Wilbur Fields. College Press, 1983.

Davis, John D. and John C. Whitcomb. A History of Israel from Conquest to Exile. Baker, 1980.

Wood Leon. A Survey of Israel's History, revised ed. Zondervan, 1986.

Edersheim, Alfred. Old Testament Bible History. Eerdmans, 1876—1887 edition.

### Бытие

Davis, John J. Paradise to Prison: Studies in Genesis, Baker, 1975.

H.D.Leupold. Exposition of Genesis, 2 volumes. Baker, 1942.

### Исход

Wilbur Fields. Exploring Exodus (BST). College Press, 1976.

John J. Davis. Moses and the Gods of Egypt, 2nd ed. Baker, 1986.

### Левит

DeWelt, Don. Leviticus (BST). College Press, 1975.

Wenham, Gordon. The Book of Leviticus (NIC). Eerdmans, 1979.

### Числа

Doty, Brant L. Numbers (BST). College Press, 1973.

Wenham, Gordon. Numbers (TOTC). InterVarsity, 1981.

### Второзаконие

Oberst, Bruce. Deuteronomy (BST). College Press, 1968.

Schultz, Samuel J. Deuteronomy. Moody Press, 1971.

Schneider, Bernard N. Deuteronomy: A Favored Book of Jesus. Baker, 1970.

### Книги Иисуса Навина — Судей Израилевых — Руфь

Winter, Willard W. Joshua-Judges-Ruth (BST). College Press, 1969.

Davis, John J. Conquest and Crisis: Studies in Joshua, Judges and Ruth. Baker, 1969.

Wood, Leon. Distressing Days of the Judges. Zondervan, 1975.

Barber, Cyril J. Ruth: An Expository Commentary. Moody Press, 1983.

### И и II книги Царств

Winter, Willard W. I & II Samuel (BST). College Press, 1967.

Davis, John J. The Birth of a Kingdom: Studies in I & II Samuel and I Kings 1-11. Baker, 1970.

### III и IV книги Царств

Smith, James E. I & II Kings (BST). College Press, 1975.

### I и II книги Паралипоменон

Black, Robert E. The Books of Chronicles (BST). College Press, 1973.

### Книги Ездры, Неемии, Есфирь

Ratzlaff, Ruben M. and Paul Butler. Ezra, Nehemiah, Esther (BST). College Press, 1979.

### Книга Иова

Jensen, Irving L. Job: A Self-Study Guide. Moody Press, 1975.

Archer, Jr., Gleason. The Book of Job. Baker, 1983.

Anderson, Frances I. Job: An Introduction and Commentary (TOTC). InterVarsity, 1976.

Strauss, James D. Job: The Shattering of Silence (BST). College Press, 1976.

### Псалтирь

Alden, Robert. Psalms, 3 volumes. Moody Press, 1974, 1975, 1976.

Allen, Ronald B. Lord of Song: The Messiah Revealed in the Psalms. Multnomah Press, 1985.

Leupold, H.D. Exposition of the Psalms. Baker, 1969.

Perowne, J.J.S. The Book of Psalms. Zondervan, 1969 reprint of 1878 ed.

Kidner, Derek. The Psalms (TOTC), 2 volumes. InterVarsity, 1973, 1975.

### Книга Притчей Соломоновых

Hunt, Donald. Pondering the Proverbs (BST). College Press, 1974.

Kidner, Derek. The Proverbs: An Introduction and Commentary (TOTC). InterVarsity, 1964.

Bridges, Charles. Proverbs, 2 volumes. Banner of Truth, 1979.

### **Книги Екклесиаста и Песни Песней Соломона**

Kidwell, R.J. and Don DeWalt. Ecclesiastes and Song of Solomon (BST). College Press, 1977.

Goldberg, Louis. Ecclesiastes. Zondervan, 1983.

Leupold, H.C. An Exposition of Ecclesiastes. Baker, 1966.

### **Книга Пророка Исаии**

Bulter, Paul T. Isaiah (BST), 3 volumes. College Press, 1975, 1976, 1978.

Leupold, H.C. Exposition of Isaiah. Baker, 1977.

Young, Edward J. The Book of Isaiah, 3 volumes. Eerdmans, 1965, 1969, 1972.

### **Книга Пророка Иеремии и книга Плач Иеремии**

Smith, James E. Jeremiah and Lamentations (BST). College Press, 1972.

Harrison, R.K. Jeremiah and Lamentations: Introduction & Commentary (TOTC). InterVarsity, 1973.

Laetsch, Theodore, Jeremiah. Concordia, 1952.

Kaiser, Jr., Walter C.A Biblical Approach to Personal Suffering. Moody Press, 1982.

### **Книга Пророка Иезекииля**

Smith, James E. Ezekiel (BST). College Press, 1979.

### **Книга Пророка Даниила**

Butler, Paul T. Daniel (BST), rev. ed. College Press, 1976.

Young, Edward J. The Prophecy of Daniel: A Commentar. Eerdmans, 1949.

Leupold, H.C. Exposition of Daniel. Baker, 1949.

Wood, Leon J. A Commentary on Daniel. Zondervan, 1973.

### **Книги других Пророков**

Lewis, Jack. The Minor Prophets. Baker, 1966.

Hailey, Homer. A Commentary on the Minor Prophets. Baker, 1972.

Butler, Paul T. Minor Prophets: Hosea to Jonah (BST). College Press, 1968.

Kaiser, Jr., Walter C. Malachi: God's Unchanging Love. Baker, 1984.

Leupold, H.C. An Exposition of Zechariah. Baker, 1965.

Laetsch, Theodore F.K. The Minor Prophets. Concordia, 1956.

## Биографии

Getz, Gene A. Abraham: Trials and Triumphs. Regal Books, 1976.

Getz, Gene A. David: God's Man in Faith and Failure. Regal Books, 1979.

Getz, Gene A. Joseph: From Prison to Palace. Regal Book, 1983.

Getz, Gene A. Joshua: Defeat to Victory. Regal Books, 1979.

Getz, Gene A. Moses: Moments of Glory... Feet of Clay. Regal Books, 1976.

Getz, Gene A. Nehemiah: A Man of Prayer and Persistence. Regal Books, 1981.

## Комментарии Нового Завета

### От Матфея

McGarvey, J.W. Matthew and Mark. Gospel Light, n.d.

Carson, D.A. God with Us: Themes from Matthew. Regal Books, 1985.

Stott, John R.W. The Message of the Sermon on the Mount. InterVarsity, 1978.

Lewis, Jack P. The Gospel According to Matthew (LCW), Vol. I & II. Sweet Publishing, 1976.

Gaebelein, Frank, ed. The Expositor's Bible Commentary, volume 8, Matthew, Mark, Luke. Zondervan, 1984.

Fowler, Harold. The Gospel of Matthew (BST), Vol. I, II, III, IV. College Press, 1968, 1972, 1978, 1986.

Hendriksen, William. The Gospel of Matthew (NTC). Baker, 1973.

### От Марка

McGarvey, J.W. Matthew and Mark. Gospel Light, n.d.

Hiebert, D. Edmond. Mark: A Portrait of the Servant. Moody Press, 1974.

Hendriksen, W. The Gospel of Mark (NTC). Baker, 1974.

Lane, William. Commentary on the Gospel of Mark (NIC). Eerdmans, 1974.

Cranfield, C.B. The Gospel According to St. Mark (CGTC), 3rd ed. Cambridge University Press, 1966.

Taylor, Vincent. The Gospel According to St. Mark, 2nd. ed. St. Martins, 1966.



### От Луки

Foster, Lewis. Luke. Standard Publishing, 1986.

Morris, Leon. The Gospel According to Luke (TNTC). Eerdmans, 1974.

Butler, Paul T. The Gospel of Luke (BST). College Press, 1981.

Arndt, William. Gospel According to St. Luke. Concordia, 1956.

Goldenhuy, Norval. Commentary on Gospel of Luke (NIC). Eerdmans, 1951.

Hendriksen, William. The Gospel of Luke (NTC). Baker, 1978.

Plummer, Alfred. A Critical and Exegetical Commentary on the Gospel (ICC), 10th ed. T & T Clark, 1914.

Marshall, I. Howard. The Gospel of Luke: A Commentary on the Greek Text (NIGTC). Eerdmans, 1978.

### От Иоанна

Butler, Paul. The Gospel of John (BST). College Press, 1961, 1965.

Pack, Frank. The Gospel According to John (LWC), Vols. I & II. Sweet Publishing, 1975, 1977.

Bruce, F.F. The Gospel of John. Eerdmans, 1983.

Hendriksen, William. Exposition of the Gospel According to John. Baker, 1953.

Westcott, B.F. The Gospel According to St. John. Eerdmans, 1971 reprint of 1881 ed.

Morris, Leon. Commentary on the Gospel of John (NIC). Eerdmans, 1969.

Barrett, C.K. The Gospel According to St. John, 2nd ed. Westminster, 1979.

### Деяния

Roberts, J.W. Acts of Apostles, Vols. I & II. R.B. Sweet. 1967.

McGarvey, J.W. New Commentary on Acts of the Apostles. Standard and Gospel Light, reprint of 1982 edition.

Reese, Gareth. New Testament History: A Critical and Exegetical Commentary on the Book of Acts. College Press, 1976.

Marshall, I.H. The Acts of the Apostles (TNTC). Eerdmans, 1980.

Bruce, F.F. Commentary on the Book of Acts (NIC), rev. ed. Eerdmans, 1988.

Bruce, F.F. The Acts of the Apostles. Eerdmans, 1951.

## РИМЛЯНАМ

Smith, Sherwood. Twenty-Six Lessons on Romans, Part One and Part Two. College Press, 1979.

McGarvey, J.W. Commentary on Thessalonians, Corinthians, Galatians, Romans. Standard, 1913 ed.

Bruce, F.F. The Epistle of Paul to the Romans (TNTC). Eerdmans, 1963.

Batey, Richard A. The Letter of Paul to the Romans (LWC). Sweet Publishing, 1969.

Hendriksen, William. Romans (NTC). Baker, 1980, 1981.

Morris, Leon. The Epistle to the Romans. Eerdmans, 1987.

Cranfield, C.E.B. Romans: A Shorter Commentary. Eerdmans, 1985.

Sanday, William and Headlam, Arthur C. A Critical and Exegetical Commentary on the Epistle to the Romans (ICC). T. & T. Clark, 1895.

Barrett, C.K. A Commentary on the Epistle to the Romans (HNTC). Harper & Row, 1957.

## I Коринфянам

McGarvey, J.W. Commentary on Thessalonians, Corinthians, Galatians, Romans. Standard, n.d.

Butler, Paul T. First Corinthians (BST). College Press, 1985.

Morris, Leon. The First Epistle of Paul to the Corinthians (TNTC), rev. ed. Eerdmans, 1988.

Robertson, Archibald and Plummer, Alfred. A Critical and Exegetical Commentary on the First Epistle of St. Paul to the Corinthians (ICC), 2nd. ed. T. & T. Clark, 1914.

Barrett, C.K. A Commentary on the First Epistle to the Corinthians (HNTC). Harper, 1968.

## II Коринфянам

McGarvey, J.W. See I Corinthians.

Butler, Paul T. Second Corinthians (BST). College Press, 1988.

Hughes, Phillip E. Paul's Second Epistle to the Corinthians (NIC). Eerdmans, 1962.

Plummer, Alfred. A Critical and Exegetical Commentary on the Second Epistle of St. Paul to the Corinthians (ICC). T. & T. Clark, 1915.

Barrett, C.K. A Commentary on the Second Epistle to the Corinthians. Harper & Row, 1973.

### Галатам

Boles, Kenny. Thirteen Lessons on Galatians. College Press, 1978.

McGarvey, J.W. Commentary on Thessalonians, Corinthians, Galatians, Romans. Standard, 1913 ed.

Stott, John R.W. Only One Way: The Message of Galatians (TBST). InterVarsity, 1968.

Guthrie, Donald. Galatians (NCB). Attic Press, 1969.

Lightfoot, J.B. St. Paul's Epistle to the Galatians. Zondervan, 1967 reprint of 1865 ed.

Bruce, F.F. Commentary on Galatians (NIGTC). Eerdmans, 1982.

### Ефесеям

Boles, Kenny. Thirteen Lessons on Ephesians. College Press, 1978.

Fields, Wilbur. The Glorious Church: A Study of Ephesians (BST). College Press, 1960.

Stott, John R.W. God's New Society: The Message of Ephesians (TBST). InterVarsity, 1979.

Bruce, F.F. The Epistles to the Colossians, to Philemon and to the Ephesians (NIC). Eerdmans, 1984.

Kent, Homer A. Ephesians: The Glory of the Church. Moody, 1971.

Hendriksen, William. Exposition of Ephesians (NTC). Baker, 1967.

Westcott, Brooke Foss. St. Paul's Epistle to the Ephesians. Eerdmans, 1958 reprint of 1906 ed.

Barth, Marcus. Ephesians (AB), 2 volumes. Doubleday, 1974.

### Филиппийцам

Boles, Kenny. Thirteen Lessons on Philipians, Colossians, Philemon. College Press, 1979.

Fields, Wilbur. Philipians-Colossians-Philemon (BST). College Press, 1969.

Bruce, F.F. Philipians (GNC). Harper & Row, 1983.

Hendriksen, William. Exposition of Philipians, Colossians, and Philemon (NTC). Baker, 1979.

Hawthorne, Gerald. Philipians (WBC). Word Books, 1983.

Lightfoot, J.B. St. Paul's Epistle to the Philipians, 4th ed. Zondervan, 1953, reprint of 1878 ed.

### Колоссянам и Филимону

Boles, Kenny. Thirteen Lessons on Philipians, Colossians, Philemon. College Press, 1979.

Fields, Wilbur. Philipians-Colossians-Philemon (BST). College Press, 1969.

Weed, Michael R. The Letters of Paul to the Ephesians, the Colossians, and Philemon (LWC). Sweet Publishing, 1971.

Robertson, A.T. Paul and the Intellectuals: The Epistle to the Colossians. Revised and edited by W.C.Strickland, Broadman, 1959.

Bruce, F.F. The Epistles to the Colossians, to Philemon, and to the Ephesians (NIC). Eerdmans, 1984.

Moule, C.F.D. The Epistles of Paul the Apostle to the Colossians and to Philemon (CGTC). Cambridge University Press, 1958.

Lighfoot, J.B. St. Paul's Epistle to the Colossians and Philemon, 3rd ed. Zondervan, 1959 reprint of 1879 ed.

### I и II Фессалоникийцам

Fields, Wilbur. Thinking Through Thessalonians (BST). College Press, 1963.

Hiebert, D. Edmond. The Thessalonian Epistles. Moody, 1971.

Hendriksen, William. Exposition of I & II Thessalonians (NTC). Baker, 1955.

Morris, Leon. The First and Second Epistles to the Thessalonians (NIC). Eerdmans, 1959.

Marshall, I. Howard. 1 & 2 Thessalonians (NCB). Eerdmans, 1983.

Bruce, F.F. 1 & 2 Thessalonians (WBC). Word Books, 1982.

Milligan, George. St. Paul's Epistles to the Thessalonians. Revell, reprint of 1905 ed.

### I и II Тимофею и Титу

Roberts, J.W. Letters to Timothy. R.B. Sweet, 1954.

Roberts, J.W. Titus, Philemon and James. Sweet, 1963.

Stott, John R.W. Guard the Gospel: II Timothy (BST). InterVarsity Press, 1973.

DeWelt, Don. Paul's Letters to Timothy and Titus (BST). College Press, 1961.

Kent, Homer A., Jr. The Pastoral Epistles: Studies in I & II Timothy and Titus. Moody Press, 1958.

Guthrie, Donald. The Pastoral Epistles (TNTC). Eerdmans, 1957.

Kelley, J.N.D. A Commentary on the Pastoral Epistles (TC). Baker, 1981 reprint of 1963 ed.

## Евреям

Wartick, Wallace. Twenty-Six Lessons on Hebrews. College Press, 1979.

Kent, Homer. A., Jr. The Epistle to the Hebrews. Baker, 1972.

Milligan, Robert. Epistle to the Hebrews. Gospel Advocate, 1954 reprint of 1884 ed.

Lightfoot, Neil. Jesus Christ Today: A Commentary on the Book of Hebrews. Baker, 1976.

Bruce, F.F. The Epistle to the Hebrews (NIC). Eerdmans, 1964.

Hughes, Phillip E. A Commentary on the Epistle to the Hebrews. Eerdmans, 1977.

Westcott, Brooke Foss. The Epistle to the Hebrews: The Greek Text, 3rd ed. Eerdmans, 1960.

## Иакова

Roberts, J.W., Titus, Philemon and James. Abilene Christian University Press, 1963.

Robertson, A.T. Studies in the Epistle of James. Revised and edited by Heber F. Peacock. Broadman, 1959.

Roberts, J.W. The Letter of James (LWC). Sweet Publishing, 1977.

Tasker, R.V.G. The General Epistle of James (TNTC). Eerdmans, 1960.

Hiebert, D. Edmond. The Epistle of James. Moody Press, 1979.

Adamson, James. The Epistle of James (NIC). Eerdmans, 1976.

Mayor, J.B. The Epistle of James. Zondervan, 1959 reprint of 1897 ed.

## И и II Петра и Иуды

Roberts, J.W. I & II Peter and Jude. Sweet, 1964.

Oberst, Bruce. I & II Peter, rev. ed. (BST). College Press, 1987.

Stibbs, Alan. M. The First Epistle General of Peter (TNTC). Eerdmans, 1960.

Green, E.M.B. Second Epistle General of Peter and the General Epistle of Jude (TNTC). Eerdmans, 1968.

Selwyn, Edward G. The First Epistle of St. Peter (TC). Baker, 1981 reprint of 1947 edition.

## I, II и III Иоанна

Staton, Knofel. Thirteen Lessons on First, Second, and Third John. College Press, 1980.

Bruce, F.F. *The Epistles of John: Introduction, Exposition and Notes*. Revell, 1970.

Roberts, J.W. *The Letters of John (LNC)*. Sweet, 1968.

Stott, John. *The Epistles of John (TNTC)*, rev. ed. Eerdmans, 1964.

Marshall, I.H. *The Epistles of John (NIC)*. Eerdmans, 1978.

Findlay, G.G. *Fellowship in the Life Eternal: An Exposition of the Epistles of St. John*. Eerdmans, 1955 reprint of 1909 edition.

Law, Robert. *The Tests of Life: A Study in the First Epistle of St. John*, 3rd ed. Baker, 1978 reprint of 1914 ed.

Westcott, Brooke F. *The Epistles of St. John*, 4th ed., edited with introd. by F.F. Bruce. Eerdmans, 1966 reprint of 1902 edition.

### Откровение

Butler, Paul T. *Twenty-Six Lessons on Revelation, Part One and Part Two*. College Press, 1982.

Stott, John R.W. *What Christ Thinks of the Church*. Eerdmans, 1958.

Barclay, William. *Letters to the Seven Churches*. Westminster Press, 1957.

Tenney, Merrill C. *Interpreting Revelation*. Eerdmans, 1957.

Hendriksen, William. *More Than Conquerors*, Baker, 1967.

Summer, Ray. *Worthy Is the Lamb*. Broadman, 1951.

McDowell, E.A. *The Meaning and Message of Revelation*. Broadman, 1951.

Roberts, J.W. *The Revelation of John (the Apocalypse) (LWC)*. Sweet, 1974.

Morris, Leon. *Commentary on Revelation (TNTC)*, rev. ed. Eerdmans, 1987.

Ladd, G.E. *Commentary on the Revelation of John*. Eerdmans, 1972.

Walvoord, John F. *The Revelation of Jesus Christ*. Moody, 1966.

Mounce, Robert H. *The Book of Revelation (NIC)*. Eerdmans, 1977.

Beasley-Murray, G.R. *The Book of Revelation (NCB)*. Attic Press, 1974.

Beckwith, I.T. *The Apocalypse of St. John*. Baker, 1979 reprint of 1919 ed.

Charles, R.H. *A Critical and Exegetical Commentary on the Revelation of St. John (ICC)*. Two volumes. T. & T. Clark, 1920.

Swete, Henry B. *Commentary on Revelation*, 3rd ed. Kregel, 1979 reprint of 1911 ed.

### Сокращения в комментариях

AB Anchor Bible (Doubleday)

BST Bible Study Textbook (College Press)

CGTC Cambridge Greek Testament Commentary (Cambridge University Press)

HNTC Harper's New Testament Commentaries (Harper and Row)

ICC International Critical Commentary (T. & T. Clark)

LWC Living Word Commentary (Sweet Publishing)

NCB New Century Bible (Attic Press)

NIC New International Commentary (Eerdmans)

NIGTC The New International Greek Testament Commentary (Eerdmans)

NTC New Testament Commentary (Baker)

TC Thornapple Commentaries (Baker)

TNTC The Tyndale New Testament Commentaries (Eerdmans)

TOTC Tyndale Old Testament Commentary (InterVarsity)

TBST The Bible Speaks Today (InterVarsity Press)

WBC Word Biblical Commentary (Word Books)

## Возьмитесь за более глубокое изучение Библии

Работая совместно, Сет Уилсон и Линн Гарднер объединили опыт многих лет учебы и преподавания, чтобы дать вам прекрасную идею о том, как начать лучше понимать Слово Божие.

Вы увидите, что эту книгу отличает ясный и простой подход к изучению Библии, который в свою очередь дает вам средства и принципы для постижения сложных отрывков Писания.

Слово Божие — это огромное сокровище!

Мы должны учиться эффективно раскрывать его богатства духовной истины, чтобы применять их в своей жизни.

Сет Уилсон верно служит Господу уже более пятидесяти лет. Он был главной направляющей силой в основании и деятельности христианского колледжа Озарк в Джоплине, Миссури. Его духовное влияние отразилось на жизни тысяч людей, как в колледже, так и в сотнях церквей.

Линн Гарднер работает академическим деканом христианского колледжа Озарк, где он преподает на протяжении вот уже многих лет. Его ясные представления о "правильном использовании Слова Божиего" в сочетании с административным мастерством делают его службу Господу вдвойне эффективной.



**СОДЕРЖАНИЕ****АВТОР**

Предисловие.....	Сет Уилсон и Линн Гарднер .....	3
Зачем изучать Библию?.....	Сет Уилсон .....	5
Вера в Слово Божье и понимание его...	Сет Уилсон .....	10
Основные принципы для понимания Слова Божьего Часть I.....	Сет Уилсон .....	17
Основные принципы для понимания Слова Божьего Часть II.....	Сет Уилсон .....	25
Средства для изучения Библии .....	Линн Гарднер .....	34
Как изучать Библию? .....	Сет Уилсон .....	43
Учение по книгам Библии .....	Линн Гарднер .....	50
Учение по библейским отрывкам Часть I.....	Линн Гарднер .....	57
Учение по библейским отрывкам Часть II .....	Линн Гарднер .....	66
Учение по библейским словам.....	Линн Гарднер .....	73
Учение по библейским притчам .....	Линн Гарднер .....	81
Учение по библейской поэзии.....	Линн Гарднер .....	90
Учение по библейскому пророчеству.....	Линн Гарднер .....	98
Список книг для изучающих Библию.....	Линн Гарднер .....	112

Сэт Уилсон, Линн Гарднер

## **УЧЕНИЕ ПО СЛОВУ БОЖЬЕМУ**

Редактор *Д.С. Утамиши*  
Технический редактор *М.Г. Ивановская*  
Корректор *З.М. Владимирова*

ИБ № 8

Сдано в набор 20.10.92. Подписано в печать 16.11.92. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.печ.л. 8. Уч.-изд.л. 6,9.  
Тираж 12 000 экз. Заказ № 577 са

Издательство "Протестант"  
123290, Москва, Мукомольный пр., д.1, кор.2.

Тип. ИТАР-ТАСС 129085, Москва,  
Звездный бульвар, 17

