

УЧЕНИЕ ПО БИБЛЕЙСКИМ ПРИТЧАМ

Линн Гарднер

Иисус в совершенстве владел искусством рассказчика. Его примеры из повседневной жизни привлекали внимание простых людей. Притчи Иисуса составляют более трети записанного учения Господа. Необходимо понять, чему хотел научить Иисус через Свои притчи.

ЧТО ТАКОЕ ПРИТЧА?

Слово "*притча*" буквально означает "нечто, оброненное рядом с чем-либо". Это делается в целях сравнения. Притча — это взятый из жизни пример, используемый как сравнение, чтобы преподать духовный или моральный урок.

Правдиво детское определение: "Притча — это земная история, наполненная небесным значением". Это что-то, извлеченное из природы или повседневного опыта, с целью продемонстрировать духовную истину.

Обычно это повествование, основанное на правдивой истории или на вымышленном жизненном опыте. Притчи Иисуса обладают естественной свежестью и реальностью, потому что они были взяты из повседневной жизни. Притча отличается от басни, потому что в басне вещи оживают, а человеческими качествами наделяют животных.

В английской литературе притча облекается в форму рассказа. Однако, некоторые фигуры речи, названные в Библии притчами, не являются рассказами. Повеление в Евангелии от Луки 4, 23 "Врач! Исцели Самого Себя!" на языке оригинала названо притчей. В нашей литературной классификации это бы сочли пословицей. Некоторые притчи имели форму простых высказываний: "Трудящийся достоин награды за труды свои" (Лк. 10, 7). Посмотрите также Евангелие от Матфея 5, 14; 15, 14 и Евангелие от Марка 7, 15—17. Другие были выражены вопросами: "Собирают ли с терновника виноград или с репейника смоквы?" (Мт. 7, 16). В Евангелии от Марка 9, 50 еще раз прибегли к форме вопроса. Евангелие от Марка 2, 21 — это утверждение и объяснение: "Никто к ветхой одежде не приставляет заплат из небеленной ткани: иначе вновь пришитое отдерет от старого, и дыра будет еще хуже". Иногда Иисус начинает притчу типичным раввинским вступлением: "Но кому уподоблю..." (Мт. 11, 16; Лк. 13, 18—21).

Большинство притч Иисуса находятся в Евангелиях от Матфея и от Луки. Иоанн не использует слова "притча". Мы записали около тридцати рассказов-притч Иисуса. Включая другие фигуры речи, названные притчами, количество поучений Иисуса возрастет примерно до шестидесяти.

ПОЧЕМУ ИИСУС УЧИЛ С ПОМОЩЬЮ ПРИТЧ?

1. *Чтобы пробудить интерес.* Людям нравятся рассказы или пояснения, особенно если предмет или объект знаком им по собственному опыту. "Множество народа слушало его с услаждением" (Мк. 12, 37), потому что Он говорил о повседневных вещах: о рыболовных неводах, сеялке, тесте, уборке дома, горчичных зернах, плевелах в пшенице, заблудших овцах и верных пастырях, о том, какую погоду предвещают облака и направление ветра, цветущих смоковницах, пахарях, глядящих прямо, тружениках, собирающих урожай и блудных сыновьях.

Лектор одного из колледжей утверждал, что наиболее важное условие успешного публичного выступления — приводить по одному хорошему примеру для каждого основного положения. Сообщения или уроки без примеров подобны комнате без окон — они лишены света. Иисус использовал искусные примеры, чтобы сделать истину интересной и захватывающей. Мы должны следовать Его примеру, если хотим уметь хорошо общаться.

2. *Чтобы раскрыть истину.* Нелегко постигнуть утверждения, требующие абстрактного мышления. Хороший рассказ или пример

может прояснить истину и сделать ее понятной. Чтобы учить истине, нужно сравнивать неизвестное с известным. Притча дает возможность перекинуть мост от острова опыта к постигаемой истине. Так же, как яичная скорлупа содержит и белок и желток, так и рассказ может служить средством общения, чтобы перенести мысль или идею из сознания говорящего в сознание слушающего.

Иисус учил притчами, чтобы сообщить основные духовные истины. Как сказал поэт

"Порой нет слов, чтобы истину воплотить,
Но лишь стоит в сказку ее обратить —
И войдет она в любую дверь".

Самые сложные принципы могут быть ясно выражены посредством хороших примеров.

3. *Чтобы скрыть истину.* Английский писатель П.Дж. Вудхауз сказал: "Притча — это одна из тех историй в Библии, которая поначалу звучит как приятный рассказ, но держит наготове что-то, что может выскочить и погрузить вас в уныние" (А.М. Hunter, *Interpreting Parables*, Westminster, 1976, p.14). Притча может донести истину до сознания и заставить согласиться с этой истиной до того, как речь дойдет непосредственно до сути. Притча может быть драгоценным камнем тактичного порицания. Это можно увидеть на примере притчи, рассказанной Нафаном Давиду после того, как он совершил прелюбодеяние с женой Урии. Богатый человек украл единственную овечку у своего бедного соседа и приготовил из нее обед страннику, который пришел к нему. Сильно разгневавшись, Давид решил, что этот человек достоин смерти. Нафан объяснил ему, что имел в виду: "Ты тот человек" (2 Цар. 12, 7).

Уильям Барклай сделал наблюдение, что притча "скрывает истину от тех, кто или слишком ленив, чтобы думать, или слишком ослеплен предубеждениями, чтобы видеть... Притча *раскрывает* истину тому, кто желает истины; она *скрывает* истину от того, кто не хочет ее видеть" (*The Gospel of Matthew*, Vol.2, Westminster, 1958, p.62). Раскрывает притча истину или скрывает ее — зависит от состояния ума и сердца слушателя. Уильям Тейлор заметил:

"Человек, который не увидел в рассказе ничего, кроме рассказа, отвернется от него как от пустякового и несерьезного... Притчи служили для того, чтобы просеивать и очищать многочисленных слушателей Христа. Образно показывая истину, они испытывали характер" (*The Parables of Our Savior*, Hodder & Stroughton, pp.11—14).

4. *Чтобы сделать истину запоминающейся.* Из проповеди люди чаще всего запоминают именно примеры. Иисус использовал интерес народа к рассказам. Он так доходчиво объяснял смысл притчи, что стоило только вспомнить сам рассказ, как вспоминалась и заключенная в нем истина. Его притчи относятся к числу наиболее широко известных поучений Иисуса. Уильям Барклай заметил, что притча "дает возможность и заставляет обнаружить истину самостоятельно... Притча, принуждая человека делать самостоятельные выводы и думать самому, в то же время делает истину реальной для него и закрепляет ее в его памяти... Она заставляла истину вспыхивать для человека так же, как молния внезапно освещает непроглядную ночь" (The Gospel of Matthew, Vol.2, pp.62—63). Притчи рассказывались и предназначались больше для того, чтобы их слушали, а не читали. Они оказывали немедленное воздействие.

5. *Чтобы побудить к действию.* Рассказ вызывает побуждения и эмоции. Важно добиться от слушателя активной реакции. Притчи Иисуса часто пробуждают угрызения совести и призывают к волевому решению.

ПОНИМАНИЕ ПРИТЧ

Считается, что истина, заключенная в притчах, ясна и проста. В некоторых случаях это так, но в ряде случаев они сложны для понимания. На протяжении веков притчи Иисуса претерпевали множество неправильных толкований.

Притчи не являлись праздными историями, но были направлены на то, чтобы оспорить привычные для слушателей ценности. Они шли вразрез с природой религиозного мышления тех дней. Многие притчи трудны, потому что противоречат общим ожиданиям. Грешников хвалят: мытарь, блудный сын и неверный управитель. Добрых людей порицают: фарисей и старший брат. Общепринятые понятия о том, кто должен быть первым, а кто последним, кого следует наградить, опровергаются в притчах о браке, великом суде, о богатом человеке и Лазаре. Так как они оспаривают общепринятые понятия о том, как должен поступать Бог, неудивительно, что люди, изучающие Библию, часто не могут увидеть истину, которую хотел преподать Иисус.

Из-за неправильного толкования Евангелия от Марка 4, 10—12 некоторые подумали, что только узкий круг учеников мог понять притчи Иисуса. Иисус ждал от Своих слушателей понимания. В трех случаях Лука упоминал, что Иисус рассказывал людям прит-

чи (15, 3; 18, 9; 19, 11), чтобы они их поняли. Законник, которому Иисус рассказал притчу о милосердном самарянине, понял ее (Лк. 10, 25—37). Первосвященники и фарисеи поняли притчу о злых виноградарях (Мт. 21, 45). Иисус ждал понимания Своих притчей от тех, кто желал верить и повиноваться. Наша задача — слышать и понимать так, как этого хотел Иисус.

Приводимые ниже руководящие указания призваны оказать помощь в понимании притч. Так как не все притчи одного типа, сложно установить принципы, применимые к каждой в отдельности. Указания относятся к притчам-рассказам, но многие из них также применимы и к другим типам.

1. *Истолковывайте их как сравнение, принимая во внимание контекст.* Притча — это фигура сравнения. Что-то из земной истории использовано, чтобы проиллюстрировать духовную истину. В описании исторического факта правдива каждая деталь, и она может иметь значение для понимания сути события. Но в притче не каждая деталь несет особую смысловую нагрузку.

Один учитель сказал, что притча о сеятеле учила, что только 25% из тех, кто слышал благовествование, попадут на небо. Эта притча говорит, что реакция людей на благовествование различна, но она отнюдь не называет процент слушателей, которые будут спасены. Некоторые объясняли, что ветви дерева в притче о зерне горчичном — это деноминации. А это просто часть "декорации" притчи, показывающая, как царство выросло из чего-то маленького во что-то великое (Мт. 13, 31—32).

Сторонники аллегорического толкования пытаются придать значение каждой детали. Августин объяснял притчу о милосердном самарянине следующим образом. Израненный человек был Адамом. Иерусалим был божественным городом. Иерихон символизирует смертность Адама. Разбойники были дьяволом и его ангелами. Они сняли с Адама его бессмертие и "изранили его", толкая его на грех. Священник и левит были ветхозаветным священством. Самарянин был Христом. Христос удержал человека от греха. Выстраивались и другие пары аллегорий: масло — утешение или добрая надежда; вино — увещевание; осел — плоть воплощения Христа; гостиница — церковь; другой день — после воскресения; два динария — обещание этой жизни и жизни грядущей; содержатель гостиницы — Павел. Такой метод толкования показывает сообразительность истолкователя, но, конечно же, далеко от того понимания притчи, которого ждал Иисус.

Несколько учений Иисуса больше напоминают аллегории, а не притчи, например, виноградная лоза в Евангелии от Иоанна, гл.15, и пастырь добрый в Евангелии от Иоанна, гл. 10. Аллегория — это набор взаимосвязанных метафор. Метафора — это фигура речи, в которой одна вещь называется именем другой, предполагая их сходство. В аллегории, как в расширенной метафоре, наличествует несколько моментов уподобления. Однако, общее правило для изучения притчи заключается в следующем: "Ищите сравнение, которое иллюстрирует основную истину".

В стремлении понять притчу читателю следует прочесть ее несколько раз, пытаясь услышать рассказ так, как его слышали первоначальные слушатели. Прочитайте материал до и после притчи, чтобы найти ключи к ее центральному значению. Помочь преодолеть культурный барьер и лучше усвоить идею помогут знания обычаев, отраженных в притче.

2. *Определите основную идею притчи.* Исторический случай, который явился поводом для притчи, может помочь читателю определить основную идею. Иисуса просил некто из фарисеев вкушать с ним пищи. Симон, фарисей, не оказал Иисусу обычных почестей. Грешница омыла ноги Иисуса слезами и отерла волосами головы своей. Симон подумал, что если бы Иисус был пророком, то знал бы, какого рода женщиной она была. В ответ Иисус рассказал Симону историю о двух должниках. Одному был прощен маленький долг, а другому — в десять раз больший. Иисус спросил Симона, который из них более возлюбит заимодавца. Симон ответил, что тот, чей долг был больше. Тогда Иисус указал Симону на отсутствие доброты к Нему в противоположность открытой признательности женщины. Затем Иисус сказал, что прощаются грехи ее многие за то, что она возлюбила много; а кому мало прощается, тот мало любит (Лк. 7, 36—50). Эта притча о двух должниках поведает гораздо больше, если воспринимать ее в контексте. Внимательно изучайте притчи в свете ситуации, предшествовавшей рассказу, а также вопрос, который в этой притче хотели разъяснить или подчеркнуть.

Ищите любые вводные комментарии, которые помогают узнать центральную идею. В Евангелии от Луки 15, 1—3 притчи о потерянной драхме, потерянной овце и блудном сыне предваряются следующими словами: "Приближались к Нему все мытари и грешники слушать Его. Фарисеи же и книжники роптали, говоря: Он принимает грешников и ест с ними. Но Он сказал им следующую притчу". Притча о приглашении на брачный пир начинается так:

"Замечая же, как званые выбирали первые места, сказал им притчу" (Лк. 14, 7). Смотрите также Лк. 18: 1, 9.

Заключительные комментарии часто формулируют основной урок притчи и делают из него вывод. После притчи о фарисее и мытаре Иисус сказал: "Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой более, нежели тот; ибо всякий, возвышающий себя сам, унижен будет, а унижающий себя возвысится" (Лк. 18, 14). Притчу о неверном управителе сложно понять, но лучший ключ к ее центральному уроку — это сентенция в Евангелии от Луки 16, 8; "И похвалил господин управителя неверного, что догадливо поступил; ибо сыны века сего догадливее сынов света в своем роде". Иисус отнюдь не превозносил его нечестность. Похвалу заслужили его старания, направленные на обеспечение своего будущего. Иисус завершил притчу о десяти девах таким утверждением: "Итак, бодрствуйте, потому что не знаете ни дня, ни часа" (Мт. 25, 13), подчеркивая необходимость быть в постоянной готовности к возвращению нашего Господа.

Иногда ключи к центральному значению можно найти в реакции слушателей. В каждой притче необходимо найти предмет, который обсуждается, обнаружить, когда она была рассказана, и какое событие или поучение сопровождает притчу.

3. *Замечайте любое объяснение, данное в Библии, и используйте его.* Иисус не всегда объяснял свои притчи. Но когда Иисус или богодухновенный автор объясняет притчу, этого достаточно для того, чтобы человек, изучающий Библию, понял ее истинный смысл.

4. *Толкуйте в свете других текстов Писания.* Параллельные притчи часто проливают свет на значение притчи. Читая параллельные объяснения притчи о сеятеле, мы получаем более полный список терний, которые заглушают ростки слова в сердцах некоторых слушателей: "забота века сего и обольщение богатства" (Мт. 13, 22); Марк добавляет: "другие пожелания" (Мк. 4, 19); а Лука дополняет: "наслаждения житейские" (Лк. 8, 14).

Притчу следует изучать в свете других притч на ту же тему. Очень часто две или три притчи приводятся, чтобы проиллюстрировать или усилить один и тот же урок. В главе 15 Евангелия от Луки есть три рассказа, показывающих переживания Бога из-за потери и Его радость, когда потеря обнаруживается. Притчи о сокрытом на поле сокровище и драгоценной жемчужине также иллюстрируют одну и ту же идею (Мт. 13, 44—46). Также притчи о зерне горчичном и о

закваске помогают истолковать друг друга (Мт. 13, 31—33). Чтобы составить представление о предмете царства, следует изучить целую серию притчей в Евангелии от Матфея, гл. 13, Евангелии от Марка, гл. 4, и Евангелии от Луки, гл. 8.

Притчи необходимо толковать в свете всего библейского учения по затронутому предмету. Притча о пшенице и плевелах Мт. 13, 24—30), в которой хорошему и плохому позволяется расти вместе до конца, не должна использоваться для отрицания учения о церковной дисциплине в Евангелии от Матфея 18, 15—18 и Первом послании к Коринфянам, гл. 5. В притче о пшенице и плевелах Иисус под полем подразумевал мир (Мт. 13, 38), а не церковь. В этой притче он учил, что в мире есть и хорошие, и плохие люди, и окончательный счет будет предъявлен на суде.

Остерегайтесь учений, основанных только на притче. Притчи иллюстрируют и освещают истину. Они не порождают учений. Часто люди рассматривают притчи как пророчество-предсказание, когда нет причин считать ее чем-либо, кроме наглядной картины.

Не стоит строить все учение о молитве на притче о неправедном судье (Лк. 18, 1—8). Из этой притчи не следует, что Бог не хотел отвечать на наши молитвы. Скорее, она учит нас быть настойчивыми в молении и не прекращать молиться.

Некоторые притчи Иисуса расцениваются как одни из самых очаровательных историй в мире. Усилия на изучение притч Иисуса не будут потрачены впустую.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1. Что такое притча?
2. Какие языковые формы, кроме рассказов, называются в Новом Завете притчами (Мт. 13, 13; Мк. 7, 17; Лк. 4, 23; 6, 39; Иоан. 10, 6)?
3. Назовите пять причин того, почему Иисус учил притчами.
4. Перечислите десять вещей, знакомых Его слушателям по опыту, которые Иисус упоминал в Своих притчах.
5. Объясните, как притчи скрывают истину от одних и открывают ее другим.
6. Почему рассказы побуждают людей действовать?
7. Приведите содержащиеся в Библии доказательства того, что Иисус хотел, чтобы его притчи были поняты.
8. Назовите три руководящих принципа для понимания притч.
9. Дайте пример аллегорического неправильного толкования притчи о милосердном самарянине.

10. Предложите несколько способов обнаружения центральной идеи притчи.

11. Обсудите взаимоотношения между притчами и другими учениями в Писании.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Изучите притчу о двух строителях (Лк. 6, 46—49), следуя руководящим указаниям, данным в этом уроке. Сформулируйте в одном предложении центральную истину этой притчи. Затем покажите, как эта притча относится к нашей жизни. Подготовьте урок или молитву, основанную на этой притче.